

إقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل العنوان:

فاعلية أدوات ويب 2.0 في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير والتواصل لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى بغزة

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وإن هذه الرسالة ككل، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

DECLARATION

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's name:

اسم الطالب: فاطمة نعمان عبد العزيز عابد

Signature:

التوقيع: 

Date:

التاريخ: 2014/09/23م



الجامعة الإسلامية-غزة
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم مناهج وطرق التدريس

**فاعلية أدوات ويب 2.0 في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير
والتواصل لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى بغزة**

إعداد الباحثة:

فاطمة نعمان عبد العزيز عابد

إشراف الدكتور:

محمد سليمان حسين أبو شقير

أستاذ مشارك في المناهج وتكنولوجيا التعليم

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق

التدريس بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة

1435هـ - 2014م



نتيجة الحكم على أطروحة ماجستير

بناءً على موافقة شئون البحث العلمي والدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بغزة على تشكيل لجنة الحكم على أطروحة الباحثة/ فاطمة نعمان عبدالعزيز عابد لنيل درجة الماجستير في كلية التربية/ قسم مناهج وطرق تدريس وموضوعها:

فاعلية أدوات ويب (2) في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير والتواصل لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى بغزة

وبعد المناقشة العلنية التي تمت اليوم الثلاثاء 28 ذو القعدة 1435هـ، الموافق 2014/09/23م الساعة الواحدة ظهراً بمبنى اللحيان، اجتمعت لجنة الحكم على الأطروحة والمكونة من:

.....

د. محمد سليمان أبو شقير مشرفاً ورئيساً

.....

أ.د. محمد عبد الفتاح عسقول مناقشاً داخلياً

.....

د. سامح جميل العجرمي مناقشاً خارجياً

وبعد المداولة أوصت اللجنة بمنح الباحثة درجة الماجستير في كلية التربية/ قسم مناهج وطرق تدريس.

واللجنة إذ تمنحها هذه الدرجة فإنها توصيها بتقوى الله ولزوم طاعته وأن تسخر علمها في خدمة دينها ووطنها.

والله ولي التوفيق ،،،

مساعد نائب الرئيس للبحث العلمي والدراسات العليا

.....

أ.د. فؤاد علي العاجز



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

{ قَالُوا سُبْحٰنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا بِإِلٰهٍ إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا }

{ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِیْمُ الْحَكِیْمُ }

(سورة البقرة، آية 32)

الإهداء

إلى خاتم الأنبياء والمرسلين،،،

سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

إلى من رووا بدمائهم الطاهرة تراب هذا الوطن الخالي،،،

شهادتنا الأبرار

إلى روح الشهيد " على أبو عفش "،،،

زوج أختي د.شبيرين عابد

إلى رفيق دربي،،،

زوجي العزيز " شادي "

إلى أولادي،،،

" عبد الله وهيا "

إلى " أبي وأمي "

أطال الله عمرهما ومتعهما بالصحة والعافية وحفظهما ورعاهما

إلى من شجعني وأعطاني الكثير من وقته

والد زوجي " د. عبد الله عبد المنعم "

إلى من كانت سنداً لي مدة دراستي

والدة زوجي " إم أسامة "

إلى إخوتي وأخواتي وأقاربي

إلى زملائي وزميلاتي بجامعة الأقصى

إلى كل من ساعدني وقدم لي يد العون كل باسمه ولقبه

أهدي رسالتي هذه

الباحثة/

فاطمة نعمان عابد

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي منّ عليّ من فضله وكرمه بإتمام هذا العمل المتواضع،
والصلاة والسلام على إمام المرسلين ومعلم البشرية سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله
وصحبه أجمعين أما بعد:

يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من مد لي يد العون والمساعدة، وقدم لي
النصح والمشورة لإنجاز هذا العمل، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور الفاضل/ محمد سليمان أبو
شقيير(مشرفي) على ما بذله من جهد في توجيهي وإرشادي خلال فترة الدراسة، ولم يبخل عليّ
بعلمه ومعرفته وخبرته، وقد كانت لملاحظاته القيمة الأثر الكبير في إنجاز هذا العمل بشكله
النهائي، فله مني خالص التقدير والاحترام.

كما أتقدم بالشكر إلى الدكتور الفاضل/ عبد الله محمد عبد المنعم، والذي لم يبخل عليّ
بوقته وجهده وعلمه، وكان لتشجيعه لي الأثر البالغ في إتمام هذا العمل.

كما أتقدم بالشكر إلى الدكتورة الفاضلة/ رانيا عبد الله عبد المنعم، والتي رافقتني طوال
فترة الدراسة، وقدمت لي العون والمساعدة في تطبيق هذا البحث.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء لجنة المناقشة د.محمد عسقول " مناقشاً داخلياً " و
د.سامح العجومي " مناقشاً خارجياً " على تكرمهم بالموافقة على المناقشة والحكم على هذا البحث.
كما لا يسعني أن أتقدم بالشكر والعرفان والتقدير لكل من أعطي من وقته وجهده
لمساعدتي في تحكيم أدوات الدراسة.

وأخيراً أتوجه بالشكر والاحترام لكل من ساعدني، ووقف بجانبني لإنجاز هذا البحث.

وأخر دعائي أن الحمد لله رب العالمين

فإن أصبت فذلك من الله، وإن أخطأت فذلك مني

و أسأل الله تعالى أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، إنه نعم المولى ونعم النصير...

الباحثة/

فاطمة نعمان عابد

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية أدوات ويب 2.0 في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير، ومهارات التواصل لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى بغزة، وتتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما مهارات تصميم خرائط التفكير الواجب تتميتها لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى؟
2. ما مهارات التواصل الإلكتروني الواجب تتميتها لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى؟
3. ما فاعلية أدوات ويب 2.0 في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير ومهارات التواصل لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى؟
4. هل تتصف أدوات ويب 2.0 بالفاعلية في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير ومهارات التواصل لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى؟
5. هل توجد علاقة ارتباطية بين مهارات تصميم خرائط التفكير، ومهارات التواصل لدى الطلبة المعلمين بعد استخدام أدوات ويب 2.0 ؟

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وذلك لتحليل محتوى الوجدتين (السادسة والسابعة) من مساق تقنيات التدريس، وتم استخراج قائمة بأنواع خرائط التفكير المتضمنة في الوجدتين، كما استخدمت المنهج شبه التجريبي القائم على المجموعة واحدة مع تطبيق قبلي بعدي، وتكونت عينة الدراسة من (40) طالبة من طالبات كلية التربية المعلمين بجامعة الأقصى المسجلين لمساق تقنيات التدريس للفصل الدراسي الثاني 2013/2014م.

وللتحقق من أهداف الدراسة قامت الباحثة ببناء أدوات الدراسة، والتي تمثلت في اختبار مهارات تصميم خرائط التفكير الذي تكون من (30) فقرة، وأداة قياس مهارات التواصل الإلكتروني الذي تكون من (24) فقرة موزعين على ثلاثة محاور، وقد تم التأكد من صدقهما وثباتهما بالطرق المناسبة.

وقد جرى استخدام اختبار (ت) لعينتين غير مستقلتين، ومعامل الكسب لبلاك، ومعامل بيرسون لفحص فرضيات الدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. وضع قائمة بمهارات خرائط التفكير المتضمنة في الوجدتين (السادسة والسابعة) من مساق تقنيات التدريس مكونة من أربع مهارات.
2. وضع قائمة بمهارات التواصل الإلكتروني المراد تنميتها لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى ومكونة من ثلاث مهارات.
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات أفراد العينة على الاختبار القبلي والبعدي لمهارات تصميم خرائط التفكير لصالح التطبيق البعدي.
4. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط أداء أفراد العينة على التطبيق القبلي والبعدي لمقياس مهارات التواصل لصالح التطبيق البعدي.
5. تحقق أدوات ويب 2.0 معدل كسب $< (1.2)$ وفقاً لمعدل الكسب لبلاك في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى.
6. لم تحقق أدوات ويب 2.0 فاعلية معدل كسب $< (1.2)$ وفقاً لمعدل الكسب لبلاك في تنمية مهارات التواصل لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى.

وفي ضوء النتائج توصي الباحثة بما يلي:

- ضرورة توظيف أدوات ويب 2.0 في تحسين نواتج التعلم وزيادة فاعليته في التعليم الجامعي.
- ضرورة تدريب الطلبة المعلمين بجميع التخصصات على توظيف مهارات تصميم خرائط التفكير من خلال أدوات ويب 2.0.
- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى في تصميم مهارات خرائط التفكير وفق ما تم التوصل إليه في الدراسة.
- تشجيع الطلبة والمحاضرين على تنمية مهارات التواصل بشتى الطرق والأساليب.

مقترحات الدراسة:

- إجراء المزيد من الدراسات التجريبية للتأكد من فاعلية استخدام أدوات ويب 2.0 في موضوعات مختلفة.
- إجراء دراسة لإيجاد العلاقة بين أدوات ويب 2.0 ومهارات التواصل على العملية التعليمية.
- إجراء دراسات أخرى مماثلة للدراسة الحالية على مقررات وموضوعات دراسية أخرى، وعلى مستويات جامعية ومدرسية.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الآية القرآنية
ب	الإهداء
ت	شكر وتقدير
ث	ملخص الدراسة باللغة العربية
ح	فهرس المحتويات
ر	قائمة الجداول
ز	قائمة الأشكال
س	قائمة الملاحق
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	
2	المقدمة
5	مشكلة الدراسة
6	فرضيات الدراسة
6	أهداف الدراسة
7	أهمية الدراسة
7	حدود الدراسة
8	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري	
المحور الأول: أدوات ويب 2.0 (web 2.0)	
10	تعريف ويب 2.0
12	تعريف أدوات ويب 2.0
13	خصائص ويب 2.0
16	مميزات ويب 2.0
16	عيوب ويب 2.0
17	أهمية استخدام ويب 2.0 في التعليم
17	أدوات ويب 2.0

19	أدوات ويب 2.0 المستخدمة في الدراسة:
19	أولاً: البريد الإلكتروني Gmail
20	استخدامات بريد Gmail في التعليم
20	فوائد (مميزات) استخدام البريد الإلكتروني
22	نصائح لإعداد رسالة عبر البريد الإلكتروني
23	ثانياً: المدونات Blogs
23	تعريف المدونة
25	مكونات المدونة التعليمية
26	معايير تصميم المدونات التعليمية
30	فوائد المدونات التعليمية
31	أنظمة الكتابة والنشر للمدونات التعليمية
32	مميزات المدونة التعليمية
34	استخدام المدونات في التعليم
34	دور المعلم في المدونات التعليمية
35	معوقات استخدام المدونات التعليمية في التعليم
35	ثالثاً: اليوتيوب You Tube
35	تعريف اليوتيوب You Tube
36	استخدامات اليوتيوب في العملية التعليمية
36	أهمية مقاطع اليوتيوب التعليمية
37	مميزات استخدام مقاطع اليوتيوب
37	سلبيات اليوتيوب
المحور الثاني: خرائط التفكير ومهارات تصميمها	
38	تعريف خرائط التفكير
39	أنواع خرائط التفكير
49	خصائص مهارات تصميم خرائط التفكير
50	أهمية مهارات تصميم خرائط التفكير في عملية التعليم
51	خطوات تصميم مهارات خرائط التفكير

المحور الثالث: مهارات التواصل الإلكتروني Electronic communication Skills	
52	تعريف التواصل الإلكتروني
53	تعريف مهارات التواصل الإلكتروني
54	أهمية التواصل الإلكتروني
55	أهداف التواصل الإلكتروني
56	أساليب التواصل الإلكتروني
57	تطبيقات الانترنت في مجال التواصل الإلكتروني
60	مهارات التواصل الإلكتروني من خلال شبكة الإنترنت
60	خلاصة الإطار النظري
الفصل الثالث: الدراسات السابقة	
63	المحور الأول: الدراسات التي تناولت أدوات ويب 2.0
69	التعقيب على الدراسات السابقة في المحور الأول
71	المحور الثاني: الدراسات التي تناولت خرائط التفكير ومهارات تصميمها
79	التعقيب على الدراسات السابقة في المحور الثاني
81	المحور الثالث: الدراسات التي تناولت مهارات التواصل الإلكتروني
85	التعقيب على الدراسات السابقة في المحور الثالث
87	تعقيب عام على الدراسات السابقة
الفصل الرابع: إجراءات الدراسة	
90	منهج الدراسة
91	متغيرات الدراسة
91	مجتمع الدراسة
91	عينة الدراسة
92	مكونات أدوات ويب 2.0 المستخدمة في الدراسة
92	أولاً: المدونة التعليمية (مدونة تصميم خرائط التفكير)
95	ثانياً: اليوتيوب
96	ثالثاً: البريد الإلكتروني
97	أدوات الدراسة
97	أداة تحليل المحتوى

99	اختبار مهارات تصميم خرائط التفكير
104	أداة قياس مهارات التواصل الإلكتروني
109	خطوات إجراء الدراسة
110	المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة
الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها	
112	نتائج السؤال الأول
113	نتائج السؤال الثاني
114	نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها
115	نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها
117	نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها
118	نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها
119	نتائج الفرضية الخامسة ومناقشتها
120	توصيات الدراسة
120	مقترحات الدراسة

قائمة الجداول

الصفحة	بيان الجدول	م
47	أنواع خرائط التفكير	2.1
99	جدول تحليل المحتوى عبر الزمن موضحاً نقاط الاتفاق والاختلاف ومعامل الثبات	4.1
100	جدول مواصفات اختبار مهارات تصميم خرائط التفكير	4.2
102	معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه	4.3
103	معاملات ارتباط درجة كل مجال بالدرجة الكلية للاختبار	4.4
104	مجالات الاختبار وعدد أسئلتها والنسبة المئوية	4.5
105	المهارات الرئيسية والمهارات الفرعية لأداة قياس مهارات التواصل الإلكتروني	4.6
107	معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه	4.7
108	معاملات ارتباط درجة كل مجال بالدرجة الكلية للمقياس	4.8
108	قيم معامل ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس مهارات التواصل الإلكتروني	4.9
113	مهارات التواصل الإلكتروني الرئيسية والفرعية	5.1
115	نتائج اختبار (ت) لإيجاد الفروق بين متوسطي الاختبار القبلي والبعدي لمهارات تصميم خرائط التفكير	5.2
116	نتائج اختبار (ت) لعينتين مترابطتين لإيجاد الفروق بين متوسطي المقياس القبلي والبعدي	5.3
117	المتوسط القبلي والبعدي ومعاملات الكسب لبلاك لمهارات تصميم خرائط التفكير والمجموع الكلي	5.4
118	المتوسط القبلي والبعدي ومعدلات الكسب لبلاك لمجالات المقياس والمجموع الكلي	5.5
119	نتائج معاملات ارتباط بيرسون بين متوسط درجات مهارات خرائط التفكير ومتوسط درجات مهارات التواصل الإلكتروني	5.6

قائمة الأشكال

الصفحة	بيان الشكل	#
40	الخريطة الدائرية	2.1
41	الخريطة الفقاعية	2.2
42	الخريطة الفقاعية المزدوجة	2.3
42	الخريطة الشجرية	2.4
43	الخريطة الدعامة (الرباط)	2.5
44	الخريطة التدفقية	2.6
45	خريطة التدفق المتعددة	2.7
45	خريطة الجسر (القنطرة)	2.8
49	خصائص مهارات تصميم خرائط التفكير	2.9
93	الصفحة الرئيسية لمدونة تصميم خرائط التفكير	4.1
96	صفحة إنشاء حساب على gmail	4.2

قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق	#
138	أسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة	1
140	تحليل محتوى الفصل (السادس والسابع) من مساق تقنيات التدريس	2
143	الصورة النهائية لاختبار مهارات تصميم خرائط التفكير	3
162	الصورة النهائية لمقياس مهارات التواصل الإلكتروني	4
166	الإجابة النموذجية لاختبارات مهارات تصميم خرائط التفكير	5
172	محتويات مدونة تصميم خرائط التفكير	6
223	نماذج من إجابات الطالبات للأنشطة	7

الفصل الأول

- ❖ مقدمة الدراسة
- ❖ مشكلة الدراسة
- ❖ فرضيات الدراسة
- ❖ أهداف الدراسة
- ❖ أهمية الدراسة
- ❖ حدود الدراسة
- ❖ مصطلحات الدراسة

خلفية

الدراسة

وأهميتها

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

يتميز هذا العصر بأنه عصر التطور المعرفي، الذي يعني تزايد المعارف والعلوم بشكل كبير، حيث ظهر على الساحة التعليمية والتربوية العديد من المعلومات المختلفة، التي تنتشعب مجالاتها وفروعها، وأصبح لزاماً على المتعلم في هذا العصر التزود بالجديد منها، حتى يتمكن من التكيف مع تطورات المجتمع المعاصر.

ومن منطلق أن التربية كأحد مجالات الحياة، التي تعمل على الاستفادة مما توصل إليه العلم الحديث، لمواجهة ما يعترضها من مشكلات تنظيمية وتربوية، بهدف إعداد مواطن قادر على التكيف مع متغيرات العصر، والتعامل مع مشكلاته وإنجازاته، كما أن غاية التربية غرس حب التعلم لذاته، إضافة إلى مواجهة متطلبات المستقبل في عالم دائم التطور.

وتعتبر المؤسسات التعليمية وخاصة الجامعات، سبابة للاستفادة من معطيات التطور كونها الأكثر تأثراً بما يحدث في المجتمع، لأنها تزوده بالخريجين الذين ينبغي أن يكونوا مؤهلين للتعامل والاستجابة مع معطيات التطور العلمي والتكنولوجي، لخلق المجتمع المتقدم ذي المكانة العلمية والاقتصادية والثقافية والإنسانية المتميزة بين المجتمعات.

ومن أهم العوامل التي تساعد على إعداد الخريجين بصورة جيدة وكفاءة عالية، هو: الاهتمام بطرائق التدريس وتزويدها بأحدث ما تتوصل إليه التقنية من أجهزة ومستلزمات تعليمية، قادرة على إحداث التغيير الشامل في طرائق الإعداد، وتنمية التفكير العلمي لدى الطلبة، وجعلهم قادرين على مواجهة المواقف المختلفة أثناء حياتهم العملية والتي تفرضها عليهم متطلبات التطور الحاصل في المجتمعات نتيجة وجود التقنيات الحديثة فيه، ونتيجة ذلك قامت العديد من الجامعات والمؤسسات التعليمية وخاصة في الدول المتقدمة بوضع خطط واستراتيجيات مختلفة، لاستخدام التقنيات الحديثة، ومنها الحاسوب والانترنت إلى أنظمتها التعليمية، لتكون عنصراً أساسياً في العملية التعليمية، وعملت على تغيير فلسفة إعداد وتأهيل طلبتها من خلال استخدام طرائق تدريسية

مختلفة تعمل على جعل الطالب محوراً للعملية التعليمية، وبالتالي تعمل على تنمية مهارات التفكير العلمي لديه وتؤهله للانخراط في صفوف المجتمع، ليتفاعل مع ما يحدث فيه من تطور علمي وتكنولوجي ويكون قادراً على إحداث التنمية الشاملة فيه (الحساوي، 2007).

ويعد الويب 2.0 مدخلاً جديداً لتقديم خدمات الجيل الثاني للويب، يعتمد على دعم الاتصال بين مستخدمي الانترنت، وتعظيم دور المستخدم في إثراء المحتوى الرقمي على الانترنت، والتعاون بين مختلف مستخدمي الانترنت في بناء مجتمعات إلكترونية (عبد المجيد، 2011).

وتعد شبكات التواصل الاجتماعي إحدى أهم التطبيقات التكنولوجية التي أنتجت للأغراض الاجتماعية، وهي خدمات تؤسسها وتبرمجها شركات كبرى لجميع المستخدمين والأصدقاء لمشاركة الأنشطة والاهتمامات فيما بينهم، وللبحث عن اهتمامات وأنشطة لدى أشخاص آخرين. ومن أشهر شبكات التواصل الاجتماعي الموجودة حالياً: الفيسبوك facebook، وتويتر Twitter، اليوتيوب Youtube، الوندوز لايف Winaows Live، هاي فايف Hi5، أوركت Orkut وفريندستر Friendster والمدونات Blogs (عبد الباسط، 2013).

ونظراً لما يتوافر في تلك التقنيات من خصائص أهمها السهولة النسبية في استخدامها من قبل مستخدمين ليس لديهم خلفية تقنية متقدمة على عكس ما قدمه الجيل الأول للويب، مع توفيرها قدراً كبيراً من الاجتماعية بين المتواصلين مما يؤدي إلى نشر المعلومات ووصولها لعدد أكبر من المتعلمين، فقد أصبحت تلك التقنيات أكثر انتشاراً (المصري، 2011).

إن التعامل مع هذه التقنيات يتطلب إتقان المتعلمين للعديد من المهارات التكنولوجية العامة، ومهارات التواصل الإلكتروني خاصة، والتي تمكن المتعلمين من الحصول على المعلومات من مصادرها المتنوعة، بالإضافة إلى الاتصال المباشر مع الآخرين حيث يتم التخاطب في اللحظة نفسها بواسطة التخاطب الكتابي أو الصوتي أو بالصوت والصورة " الفيديو كونفرانس"، وأيضاً الاتصال غير المباشر باستخدام البريد الإلكتروني أو البريد الصوتي (عمران، 2010).

ونظراً لأن التعلم القائم على الإنترنت اتجه حديثاً نسبياً، فإن هناك عدد من المحاولات من قبل مصممي التعليم لتصميم نماذج تعليمية فعالة عبر الإنترنت، وبالتالي فإن ما يوجد من نماذج تصميم تعليمي أو تصورات للتعلم القائم على الإنترنت هي محاولات طبقت فيها بعض نماذج التصميم التعليمي المستخدمة في التعليم التقليدي، مع تطوير بعضها بما يتناسب مع بيئة التعلم التقليدي (عبد المنعم، 2010: 119).

تعتبر صفحات الويب من أحدث الوسائل المتوفرة على شبكة الإنترنت، وتختص بنشر واسترجاع المعلومات، ويعتبر الويب 2.0 فرع من فروع شبكة الانترنت العالمية التي تتيح قدراً كبيراً من المعلومات من خلال صفحات الويب، وهي في الواقع أهم جزء يمكن أن يوفره الإنترنت ويتم بواسطتها الانتقال من النمط القديم للشبكة القائم على النصوص إلى نمط رسومي يعتمد على تقنيات Multimedia في نشر المعلومات والإطلاع عليها، مما ساعد على انتشارها بشكل كبير في السنوات الأخيرة.

ويعتبر تصميم خرائط التفكير من أدوات التفكير البصري، فهي عبارة عن مخطط يستخدم لتمثيل الأفكار والعناصر المرتبطة حول موضوع أو فكرة مركزية، وتستخدم لتوليد وتصنيف وتصور الأفكار وكوسيلة مساعدة لدراسة وتنظيم المعلومات وحل المشكلات واتخاذ القرارات ويشكلها العقل بشكل حدسي وفقاً لأهمية المفاهيم وتصنيفها في فروع أو مناطق بهدف تمثيل الدلالات أو الاتصال بين أجزاء المعلومات، ويعتبر تصميم خرائط التفكير أسلوباً جديداً لتنظيم المعلومات حيث يساعد المتعلمين على تنظيم الأفكار المهمة والرئيسة لأي موضوع وتسهيل دراسة المواضيع استرجاعها وتفسيرها وتحليلها... لذلك أهم ما يميز تصميم خرائط التفكير هو تبسيط المعلومات ومساعدة المتعلمين على تذكرها وتنظيمها ومعالجتها، حيث يتعلم المتعلم على نحو أكثر وتساعد الطلبة المعلمين على قياس معرفة طلبتهم وأداءهم بدقة وبسهولة ومع مرور الوقت يحصل المتعلم على أدوات تفكير فعالة يستخدمها في العديد من المجالات.

وبناء على ما سبق ترى الباحثة أهمية اكتساب مهارات تصميم خرائط التفكير لدى الطلبة المعلمين لما لها من فعالية وكفاءة وتحقق الأهداف بوقت أقل والاحتفاظ بالتعلم أكثر وتعزز التفكير، ومن خلال عمل الباحثة في جامعة الأقصى، واستطلاع آراء معلمي تقنيات التدريس وجد أنهم يواجهون صعوبات في تدريس مادة تقنيات التعليم، والتي من أبرزها: ضعف التفاعل بين الطلاب والمادة، كما أن هناك عدداً كبيراً من الطلاب يشعرون بأن مادة تقنيات التدريس صعبة ومعقدة، بالإضافة إلى تدني فهم الطلاب للمفاهيم الالكترونية، مما ينعكس على قدراتهم على الاستيعاب وتدني اكتسابهم لمهارات خرائط التفكير ومهارات الاتصال الالكتروني.

وبالرغم من أن أدوات ويب 2.0 من التقنيات الحديثة التي أثبتت فعاليتها في العملية التعليمية حيث أكدت دراسات كل من (الغول، 2012) و (دراسة (حبيشى، 2012) ودراسة(بدوي، 2011) فعاليتها في التدريس وسهولة توظيفها وتطبيقها في العملية التعليمية والتي كثر وانتشر استخدامها بين أفراد المجتمعات على اختلاف توجهاتهم، وبدأ استخدامها في التعليم ينتشر بقوة في

الدول المتقدمة، إلا أن استخدامها في التعليم في الدول العربية كان نادراً—على حد علم الباحثة—، كما أن استخدامها في تصميم خرائط التفكير يلقي اهتماماً كافياً من قبل الباحثين وعليه قامت الباحثة بدراسة لقياس فاعلية أدوات ويب 2.0 في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير والتواصل لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى بغزة.

مشكلة الدراسة:

تتحد مشكلة الدراسة في الكشف عن فاعلية أدوات ويب 2.0 في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير والتواصل لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى بغزة.

وبصورة أدق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما فاعلية أدوات ويب 2.0 في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير والتواصل لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى بغزة؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما مهارات تصميم خرائط التفكير الواجب تتميتها لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى؟
2. ما مهارات التواصل الالكتروني الواجب تتميتها لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى؟
3. ما فاعلية أدوات ويب 2.0 في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير ومهارات التواصل لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى؟
4. هل تتصف أدوات ويب 2.0 بالفاعلية في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير ومهارات التواصل لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى؟
5. هل توجد علاقة ارتباطية بين مهارات تصميم خرائط التفكير ومهارات التواصل لدى الطلبة المعلمين بعد استخدام أدوات ويب 2.0 ؟

فرضيات الدراسة:

وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم صياغة الفرضيات التالية:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات أفراد العينة على الاختبار القبلي والبعدي لمهارات تصميم خرائط التفكير لصالح التطبيق البعدي.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط أداء أفراد العينة على التطبيق القبلي والبعدي لمقياس مهارات التواصل لصالح التطبيق البعدي.
3. تحقق أدوات ويب 2.0 فاعلية في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير معدل (1.2) وفق معدل الكسب لبلاك لدى الطلبة المعلمين.
4. تحقق أدوات ويب 2.0 فاعلية في تنمية مهارات التواصل معدل (1.2) وفق معدل الكسب لبلاك لدى الطلبة المعلمين.
5. توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات مهارات تصميم خرائط التفكير ومتوسط درجات مهارات التواصل لدى الطلبة المعلمين.

أهداف الدراسة:

1. توظيف أدوات ويب 2.0 لتنمية مهارات تصميم خرائط التفكير لدي الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى.
2. توظيف أدوات ويب 2.0 لتنمية مهارات التواصل لدي الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى.
3. الكشف عن فاعلية أدوات ويب 2.0 لتنمية مهارات تصميم خرائط التفكير لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى.
4. الكشف عن فاعلية أدوات ويب 2.0 لتنمية مهارات التواصل لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى.
5. التعرف على العلاقة بين مهارات تصميم خرائط التفكير ومهارات التواصل لدي الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى.

أهمية الدراسة:

1. سوف تستخدم الدراسة أدوات ويب 2.0 في تدريس مساق تقنيات التعليم، قد تفيد المحاضرين بجامعة الأقصى في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير ومهارات التواصل.
2. سوف توفر الدراسة قائمة بمهارات تصميم خرائط التفكير ومهارات التواصل، قد يفيد محاضرين جامعة الأقصى في التدريس وطلبة البحث العلمي عند بناء أدواتهم للبحث.
3. سوف توفر الدراسة اختباراً لتصميم خرائط التفكير ومقياساً لمهارات التواصل، قد يفيد محاضرين جامعة الأقصى في التدريس وطلبة البحث العلمي عند بناء أدواتهم للبحث.
4. قد تفتح آفاقاً جديدة للباحثين في مجال توظيف أدوات ويب 2.0 في تدريس الطلبة المعلمين بكلية التربية في تنمية كافة جوانب نتائج العلم المعرفية والوجدانية والنفس حركية.
5. قد تساعد الدراسة محاضرين جامعة الأقصى في مجال تدريس الطلبة المعلمين بكلية التربية الخروج من النمطية ومواكبة التطور العلمي والتكنولوجي.
6. يمكن أن تفسح هذه الدراسة المجال لإجراء دراسات وبحوث لاحقة مشتقة من متغيرات الدراسة ونتائجها.
7. تعتبر هذه الدراسة حسب علم الباحثة إضافة جديدة للدراسات السابقة.

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة على:

1. الطالبات المعلمات في كلية التربية بجامعة الأقصى بغزة المسجلين لمساق تقنيات التدريس في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2013/2014.
2. تقنيات الصوت والعرض الآلي الواردة في الفصل السادس وتقنيات الأنشطة الواردة في الفصل السابع من مساق تقنيات التدريس.
3. مهارات تصميم خرائط التفكير المتوفرة في الفصل السادس والسابع من مساق تقنيات التدريس.
4. مهارات التواصل الإلكتروني المتوفرة في أدوات ويب 2.0.

مصطلحات الدراسة:

1. أدوات ويب 2.0:

الأدوات التي تم استخدامها في عملية التعلم وتمثلت في المدونات Blogs واليوتيوب YouTube وبريد Gmail للتعامل والتفاعل مع المحتوى التعليمي لمساق تقنيات التدريس عبر شبكة الانترنت في أي وقت وفي أي مكان، حيث يتم فيه التواصل والتوجيه والإرشاد التعليمي بين المعلم والمتعلم بصورة متزامنة أو غير متزامنة عبر شبكات الإنترنت العالمية.

2. مهارات تصميم خرائط التفكير:

مجموعة من الخطوات المنهجية المتتابعة، والتي يتم من خلالها تحويل مساق تقنيات التدريس المكتوب إلى لغة بصرية على شكل تنظيمات رسومية تساعد طلبة كلية التربية على تنظيم المعلومات والمفاهيم وإيجاد العلاقات والروابط بينهما من خلال حاسة البصر.

3. مهارات التواصل الإلكتروني:

المهارات المطلوبة لنقل وتبادل المعلومات والأفكار عبر شبكة الإنترنت من خلال تطبيقات أدوات ويب 2.0 مثل: مهارات تصفح المدونة، مهارات البحث عن المعلومات ومهارات استخدام البريد الإلكتروني.

الفصل الثاني

❖ المحور الأول:

أدوات ويب 2.0 (Web 2.0)

❖ المحور الثاني:

خرائط التفكير ومهارات تصميمها

❖ المحور الثالث:

مهارات التواصل الإلكتروني

الإطار

النظري

الفصل الثاني

الإطار النظري

يتناول الإطار النظري للدراسة عرضاً لأدوات ويب 2.0 من حيث تعريفه، وخصائصه وكذلك مميزاته وعيوبه وأهمية استخدامه في التعليم وأدواته. ويتناول الفصل أيضاً عرضاً لخرائط التفكير من حيث تعريفه وأنواعه وكذلك خصائصه وأهميته. وفي النهاية يقدم الفصل عرضاً لمهارات التواصل الإلكتروني من حيث أهميته وأهدافه وأساليب التواصل الإلكتروني وكذلك تطبيقات الانترنت ومهارات التواصل الإلكتروني خلال شبكة الإنترنت.

المحور الأول: أدوات ويب 2.0 (Web 2.0).

المحور الثاني: خرائط التفكير ومهارات تصميمها.

المحور الثالث: مهارات التواصل الإلكتروني.

المحور الأول: أدوات ويب 2.0 (Web 2.0).

تعريف ويب 2.0 (Web 2.0):

يعرفه هنداي وكابلي (2013: 49):

"جيل جديد من التطبيقات التي تتيح قدر كبير من التفاعل بين المستخدمين، وهي تحول من تطبيقات الويب التي كانت للقراءة فقط، إلى التطبيقات التي تتيح الكتابة والقراءة".

وتعرفها السلامة (2012: 624)

"نظام يعمل بشكل متكامل مع ويب 1.0، يسمح بالاتصال والتفاعل بين المستخدمين بطريقة فعالة، مستخدماً أدوات تقنية حديثة تساعد على نشر الملفات والأفكار بطريقة سهلة، وبذلك يكون المستخدمون مشتركون في بناء الموقع وليسوا مستخدمين له فقط".

كما يعرفها السيد (2012: 106):

" هو فلسفة أو أسلوب جديد لتقديم خدمات الجيل الثاني من الانترنت، تعتمد على دعم الاتصال بين مستخدمي الإنترنت، وتعظيم دور المستخدم في إثراء المحتوى الرقمي على الإنترنت، والتعاون بين مختلف مستخدمي الإنترنت في بناء مجتمعات إلكترونية، وتنعكس تلك الفلسفة في عدد من التطبيقات التي تحقق سمات وخصائص الويب 2.0 أبرزها المدونات Blogs، التأليف الحر Wiki، وصف المحتوى Content Tagging، الشبكات الاجتماعية " Online Social Networks

وتعرفها الغول (2012: 298):

" منظومة تتكون من مجموعة من الخدمات، والتطبيقات الشبكية التي تتيح للمتعلمين توليد المحتوى، وتحميله، ومشاركته مع الآخرين، ضمن مجموعات تفاعلية تعاونية عبر الانترنت ".

كما تعرفها العريمية (2011: 2)

" فلسفة أو أسلوب جديد لتقديم خدمات الجيل الثاني من الانترنت، تعتمد على دعم الاتصال بين مستخدمي الانترنت، وتعظيم دور المستخدم في إثراء المحتوى الرقمي على الانترنت، والتعاون بين مختلف مستخدمي الإنترنت في بناء مجتمعات إلكترونية، وتنعكس تلك الفلسفة في عدد من التطبيقات التي تحقق سمات وخصائص الويب 2.0 أبرزها المدونات Blogs، التأليف الحر Wiki، وصف المحتوى Content Tagging، الشبكات الاجتماعية Online Social Networks، الملخص الوافي للموقع RSS ".

ويعرفها عبد المجيد (2011: 564):

" هو أسلوب تعليمي تشاركي يتم فيه استخدام أدوات الويب الجديدة، مثل: المدونات Blogs، والويكي، وملخصات المواقع RSS للتعامل، والتفاعل عبر شبكة الانترنت في أي وقت وفي أي مكان، حيث يتم فيه التواصل والتوجيه والإرشاد التعليمي بين المعلم والمتعلم بصورة متزامنة أو غير متزامنة عبر شبكات الإنترنت العالمية ".

كما يعرفه الشرقاوي وعبد الرازق (2009: 282):

" الجيل الثاني من البيئات الافتراضية والمجتمعات والخدمات الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت والتي تسمح بالمشاركة والاتصال والتفاعل الاجتماعي بين عدد كبير من المتعلمين من خلال استخدام مجموعة من التقنيات والتطبيقات الشبكية الحديثة."

وترى الباحثة من خلال التعريفات السابقة بأنها ترتبط مع بعضها البعض بمجموعة من العناصر وهي:

1. نظام يعمل بشكل متكامل مع ويب 1.0.

2. يسمح بالمشاركة والاتصال والتفاعل الاجتماعي بين المستخدمين بطريقة فعالة.

ومن خلال ما سبق تعرف الباحثة ويب 2.0 (Web 2.0):

أسلوب جديد لتقديم خدمات الجيل الثاني من الانترنت، والتي تسمح بالمشاركة والاتصال والتفاعل الاجتماعي بين عدد كبير من المتعلمين من خلال استخدام مجموعة من التقنيات والتطبيقات الشبكية الحديثة.

تعريف أدوات ويب 2.0 (Web 2.0 Tools):

يعرفها هنداي وكابلي (2013: 49):

" مجموعة من التطبيقات التي تساعد في نشر المعلومات بأشكالها المختلفة (صور- نصوص- فيديو- مقاطع صوتية- عروض تعليمية، وغيرها) بطريقة تفاعلية، وتصنف إلى: أدوات تساعد في التأليف التعاوني وإنشاء وتكوين المحتوى التعليمي مثل المدونات والويكي، وأدوات تساعد في التشبيك الاجتماعي (الشبكات الاجتماعية)، مثل فيس بوك، وأدوات تبادل الوسائط المتعددة مثل يوتيوب وفليكر، وأدوات عقد المؤتمرات عبر الانترنت مثل سكايب، وأخيراً أدوات مساعدة لزيادة فاعلية أدوات الويب 2.0 مثل المفضلة الاجتماعية، وتتميز معظم هذه الأدوات بتقديم الخدمات للمستخدمين مجاناً."

وتعرفها Heriot- Watt University (2008 : 2):

" مجموعة من الأنظمة المستندة إلى الويب، والتي تتضمن عناصر تتيح للمستخدم الدخول والتفاعل مع مستخدمين آخرين، أو مع محتوى مقدم من قبل هؤلاء المستخدمين، ويكون هذا التفاعل في صور عدة أهمها: الإطلاع والإضافة والتعديل، ومن هذه الأدوات: أدوات الشبكات الاجتماعية كالفيس بوك وتويتر، وأدوات التأليف التعاوني كالمدونات والويكي ".

وتعرفها الباحثة:

الأدوات التي تم استخدامها في عملية التعلم وتمثلت في المدونات Blogs واليوتيوب YouTube وبريد Gmail للتعامل والتفاعل مع المحتوى التعليمي لمساق تقنيات التدريس عبر شبكة الانترنت في أي وقت وفي أي مكان، حيث يتم فيه التواصل والتوجيه والإرشاد التعليمي بين المعلم والمتعلم بصورة متزامنة أو غير متزامنة عبر شبكات الإنترنت العالمية.

خصائص ويب 2.0 (web 2.0):

يتميز الويب 2.0 بمجموعة من الخصائص والمزايا، حيث تشير كلا من إبراهيم (2013: 125)، الغول (2012: 306-307)، البربري (2012: 88-89)، السلامة (2012: 625-627)، علام (2012: 27-28)، العريمية (2011: 4-5)، والشرقاوي وعبد الرازق (2009: 296-297) إلى أن خصائص الويب 2.0 تتمثل في:

1. الويب هو بيئة تطوير متكاملة:

جيل الويب 2.0 يعامل الويب كبيئة تطوير بمعزل عن أي عوامل تقنية أخرى، ويستفيد الموقع من موارد وخصائص الشبكة تماماً كما يستفيد مطور التطبيقات من أوامر النظام الذي يبرمج برنامجاً عليه.

2. الذكاء والحس الإبداعي:

يتميز الويب 2.0 بالحس الإبداعي وحرمة الخصائص الذكية، على سبيل المثال جوجل كمحرك بحث يعتبر من ويب 2.0، في الحقيقة جوجل محرك بحث ذكي جداً، وهذا فقط ما يميزه عن بقية المحركات، ذكاء المحرك والحس الإبداعي الواضح في منتجات موقع جوجل جعلته يصنف هذا التصنيف.

3. البيانات هي الأهم:

يتم التركيز على المحتوى والبيانات في الويب 2.0، وطريقة عرض المحتوى، ونوعية المحتوى، وتوفر المحتوى للجميع، والخدمات الخاصة للاستفادة التامة من هذه البيانات.

4. نهاية دورة إنتاج البرمجيات:

في الويب 2.0 عملية التطوير مستمرة، وعملية الصيانة مستمرة وعملية التحليل والتصميم دائماً مستمرة طالما أن هذا الموقع يقدم خدماته، وهذا الأمر يجعل المستخدم للموقع مطور ومساعد لفريق التطوير في هذا الموقع، عن طريق معرفة أرائه، وتصرفاته مع النظام، وطريقة تعامل المستخدم مع الخصائص التي يقدمها النظام، لهذا السبب نرى أن خدمات مثل فليكر وبريد جوجل وخدمة Delicious ظلت وسنوات تحمل شعار Beta أي نسخة تجريبية.

5. الثقة بالزوار:

يتم إعطاء الثقة الكاملة للمستخدم للمساهمة في بناء الخدمات، خدمات مثل فليكر و Delicious و ويكيبيديا تمنح المستخدم الثقة الكاملة في استخدام النظام وإدراج المحتوى المراد طرحه، ومن بعد ذلك يأتي دور مراقبي الموقع المحررين لتصفية المحتويات التي تخالف قوانين الموقع.

6. الخدمات، وليس حزم البرمجيات:

الويب 2.0 هو مجموعة من الخدمات متوفرة في المواقع أو في التطبيقات وليست بحد ذاتها حزمة برمجيات تقدم للاستفادة منها، على سبيل المثال برنامج iTunes هو خدمة وليس حزمة برمجيات.

7. المشاركة:

المستخدمون هم من يبنون خدمات ومعلومات الويب 2.0 وليس صاحب الموقع، ويقدم صاحب الموقع فقط النظام كخدمة أو كفكرة.

8. أنظمة تتطور إذا كثر استخدامها:

فمثلاً استخدام مواقع فليكر بكثافة على سبيل المثال، يعني ذلك تطوير خدمة فليكر للأفضل، والمشاركات في خدمة ويكيبيديا يعني جعل موسوعة ويكيبيديا مصدراً مهماً للمعلومات، ونشر الروابط المفضلة في موقع Delicious يعني تطوير هذا الموقع ليكون مرجعاً مهماً للروابط.

9. الخدمة الذاتية للوصول إلى كل مكان:

يمكنك نشر الخدمة خارج نطاق الموقع، فتقنيات مثل: RSS، ATOM وغيرها تمكن من إيصال محتوى الخدمة خارج نطاق الموقع، ويطلق على قابلية توصيل الخدمة Service Hackability، وكذلك AdSense Google تتيح لإعلانك الوصول إلى أي مكان.

مما سبق تستخلص الباحثة أن الويب 2.0 لها مجموعة من الخصائص المميزة لها وهي:

1. تعتبر ويب 2.0 بيئة تطوير متكاملة.
2. ويب 2.0 تحاكي الأنظمة الذكية.
3. تركز على البيانات وطبيعة عرضها.
4. كثرة استخدام المواقع المعتمدة على هذه التقنية تعد دعماً فنياً للموقع نظراً لرصد تعديلاتهم من قبل مصممي الموقع.
5. تعتمد على المعايير القياسية في التصميم وتحقيق قابلية الوصول والاستخدام.
6. توفر الثقة في المستخدم للتعديل في الموقع كما يرغب وإدراج تعليقاته.
7. توفر الخدمات على الموقع مما يتيح استخدامها مباشرة من قبل المستخدمين.
8. بناء محتوى الموقع من قبل المستخدمين وليس المصممين فقط.
9. إمكانية نشر المعلومات خارج نطاق الموقع مستخدماً تقنيات RSS على سبيل المثال.

مميزات ويب 2.0 (Web 2.0):

يتميز ويب 2.0 بعدد من المزايا كما ذكرها كل من (السلامة، 2012: 629)، (السيد، 2012: 104)، (العريمية، 2011: 5)، (الشرقاوي وعبد الرازق، 2009: 297)، يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

1. قليلة التكلفة.
2. سهولة في الاستخدام.
3. كمية الاكتشافات والاختراعات الجديدة التي أصبحت تضاف إلى رصيد الإنسانية يوماً بعد يوم.
4. تعليمية وتفاعلية في الحقول التعليمية.
5. السماح للمستخدمين بالتعبير عن أنفسهم، اهتماماتهم، وثقافتهم.
6. تزويد المستخدمين بأنظمة تفاعلية تسمح بمشاركتهم في تفاعل اجتماعي.
7. السماح للمستخدمين بتعديل قاعدة البيانات من خلال إضافة، أو تغيير، أو حذف المعلومات.

عيوب ويب 2.0:

ذكر كل من (السلامة، 2012: 6298)، (العريمية، 2011: 5) عيوب للويب 2.0، تتلخص في النقاط التالية:

1. نموذج المفهوم لم ينضج بصورة كافية.
2. ليس شيئاً جديداً، ولا هي إصدار محسن، بل هي امتداد تقني طبيعي للويب 1.0، فالتقنيات المستخدمة لتطوير مواقع الإنترنت في الويب 1.0 ما زالت كما هي، وكل ما فعله تطبيقات الويب 2.0 هو أنها تقوم باستدعاء الوظائف القديمة للويب 1.0 ولكن في الخلفية.
3. يحتاج إلى تجهيزات أمنية عالية، وإضافات مكلفة، ومساحات واسعة في خوادم الإنترنت، وذلك لأنها تستخدم وتحدث من قبل أعداد كبيرة من المستخدمين.

مما سبق تستخلص الباحثة أن من عيوب ويب 2.0 : أن مفهومه لم ينضج بصورة كافية لدى العديد من الأفراد، كما أن الحد الفاصل بين ما هو ويب 1.0 وما هو ويب 2.0 ليس محدداً بصورة قاطعة، وأيضاً هناك بعض المواقع المختلطة والتي تستخدم التقنيتين معاً.

أهمية استخدام ويب 2.0 في التعليم:

ذكرت العريمية (2011: 6) أهمية لاستخدام ويب 2.0 في التعليم تتلخص في النقاط

التالية:

1. إن الوسائل الإلكترونية مثل موقع المادة الدراسية والقوائم البريدية ومنتديات النقاش لم تعد الآن تجذب الكثير من الطلاب لاتجاههم لما استجد من تقنيات ويب 2.0 كالمدونات وبرامج الويكي وغيرها.
2. إن تقنيات ويب 2.0 تتميز بالتفاعلية والمرونة التي من شأنها أن تنتقل بالتعليم إلى التعلم، وتجعل الطالب ملقي ومرسل ومتفاعل ومشارك لا مجرد مستقبل ومتلقي سلبي.
3. إنها تساهم في جعل التعليم تعاوني وتكاملي بين الطلاب، فالجميع يتشارك في التحرير والنشر والإضافة والتعليق.
4. إنها تساهم في رفع طموح الطلاب وتشجعهم على المشاركة في التعليم والتعلم بشكل أقوى من خلال المشاركة في تقنيات ويب 2.0 أو اختراع تقنية جديدة مشابهة.
5. تساهم في تبادل الخبرات بين التربويين في الحقل التعليمي.
6. تساهم في خلق جو تفاعلي داخل الغرفة الصفية.

أدوات ويب 2.0 (Web 2.0):

أبرز الجيل الثاني للويب العديد من الخدمات والتي أطلق البعض عليها البرامج الاجتماعية Social Software، حيث ذكر كل من (عبد الباسط، 2013)، (الباز، 2013)، (السيد، 2012)، (الغول، 2012)، (البربري، 2012)، (علام، 2012)، (العريمية، 2011)، (عياد والأشقر، 2011)، (عبد المجيد، 2011)، (الشرقاوي وعبد الرازق، 2009) أدوات ويب 2.0 كما يلي:

1. بريد Gmail.
2. المدونات Blogs.
3. اليوتيوب YouTube.
4. الويكي Wikis.
5. الفيس بوك Facebook.
6. الفلكر Flickr.
7. تقنية RSS (Rich Site Summary).
8. بث الوسائط Podcast.
9. التويتتر Twitter.
10. المفضلة الاجتماعية Social Bookmarking.
11. سكايب Skype.

وذكر كل من (السيد، 2012)، (العريمية، 2011) بعض من مستحدثات ويب 2.0

وهي:

1. Gradefix

وهو نظام يسمح للطلاب بإدارة الأعمال المنزلية (الواجبات)، ومن خلاله يتم إضافة المواد الدراسية في Task Manager ويحدد الأعمال (نوع العمل) ثم يحدد التاريخ ووصف العملية والوقت المفروض أن يتم إنجازه فيها ويمكن إضافة مهام جديدة سيتم إرسال رسالة على E-Mail يذكر بميعاد المهمة.

2. Mynoteit

هي أداة لتدوين الملاحظات على الإنترنت مباشرة تساعد الطلاب على تذكيرهم بمواعيد تسليم الواجبات ودرجاتهم بوضعها في قائمة وكذلك يمكن للطلاب المشاركة مع زملائهم وتدوين ملاحظاتهم على الموضوعات.

Empress .3

وهي أداة لعرض الشرائح ويمكن من خلالها عمل العروض التقديمية التي تحتوي على المحتوى السمعي مثل (Flash ،Chart ،Video Graph ،Audio ،Pictures)، ويستفيد منها الطالب في أنه يتم تدعيم الفصل بالعروض المدعومة بالمرئيات Media Presentation و Rich Media Presentation Engrade: مجموعة من الأدوات التي تقوم محل دفتر الدرجات للمواد المختلفة كما تكون في نفس الوقت حلقة الاتصال فهي تهدف لمستوى درجات المدرسة كما أنها تسمح لأولياء الأمور بالمشاركة كما أنها مفيدة لكل طلاب الجامعات والأساتذة للمشاركة فيمكن أن يتم إدراج الدرجات بالحروف والأرقام لكي يستطيع المشرفون متابعة الأعمال والفصول بشكل عام ويمكن للطلاب الاستفسار عن الدرجات والحضور والواجبات.

Teamcowboy .4

هي خاصية لكل من الطلاب والمعلمين فمن خلالها يمكن أن يقوم الطالب والمعلم بتسجيل أسمائهم في النشاط الرياضي الذي يري أنه متفوق فيه والتعرف من خلالها على قائمة الأسماء التي تلعب المباريات ومعرفة نقاط ونتائج المباريات.

Neptune .5

تستطيع من خلال Neptune أن تحدد مجموعة من المهام المطلوبة منك أداؤها أو الأحداث الأكثر أهمية والمطلوب إنجازها خلال فترة محددة كما تنبه المهام التي قام بأدائها أو المنتظر أداؤها قريباً ويمكن أن تنشأ مشروعاً يحتوي على العديد من الملفات مثل الصور وبعض المعادلات ويستخدمها المعلم في تنظيم وإدارة الفصل والأبحاث والاجتماعات.

وفيما يلي استعراض أدوات ويب 2.0 المستخدمة في هذه الدراسة:

أولاً: البريد الإلكتروني Gmail

البريد الإلكتروني أحد أشهر الطرق لتبادل المعلومات حول العالم، وإرسال رسالة عبر الإنترنت لا يتطلب سوى ثواني قليلة ويعتمد الإرسال على حجم المعلومات التي تحتويها هذه الرسالة، والبريد الإلكتروني يعتبر أرخص وسيلة اتصال، وأكثرها فاعلية بالإضافة إلى أن

المعلومات المرسله عبر البريد الإلكتروني والمستقبله يمكن استخدامها مرة أخرى (سيد، 2009: 2639).

ويعتبر البريد الإلكتروني Gmail ثورة جديدة في عالم البريد الإلكتروني والذي عمل على تلاشي العيوب الموجودة فيما سبق من بريد وبالتحديد الأشهر منها YAHOO أو Hotmail وقد جاء بريد Gmail كنتاج لثورة الويب 2.0 ويسمى بريد جوجل ويجعل التعامل مع البريد الإلكتروني أكثر تلقائية وتفاعلية (السيد، 2012) (العرمية، 2011: 14)، (عبد المجيد، 2011)، (عماشه، 2011)، (عماشه، 2009).

استخدامات بريد Gmail في التعليم:

للبريد الإلكتروني Gmail استخدامات في التعليم، كما ذكرها كل من (السيد، 2012: 40)، (العرمية، 2011: 14)، (عبد المجيد، 2011: 22)، (عماشه، 2009: 13) ومنها:

1. الفحص التلقائي بحثاً عن الفيروسات.
2. إرسال واستقبال الرسائل.
3. الرد التلقائي الخاص بعدم التمكن من الرد على البريد الإلكتروني.
4. الحفظ التلقائي في حالة تعطل متصفح الويب.
5. استخدام الاسم المستعار في حالة تعدد حسابات البريد الإلكتروني.
6. الدردشة الجماعية مع أشخاص متعددة.
7. يمكن عرض مرفقات Microsoft Office أو Open Office أو ملفات PDF كصفحات ويب بتنسيق Html، ويكون هذا مفيد عندما ترغب في عرض المرفق بشكل أسرع، أو إذا كنت تستخدم جهازك الجوال، أو إذا كنت لا تود تثبيت برنامج لمجرد عرض مستند.

فوائد (مميزات) استخدام البريد الإلكتروني:

ذكر كل من إبراهيم وآخرين (2013: 248)، سيد (2009: 2639)، النوبي والبطل أ (2009: 638)، الغديان (2007: 236)، عبد العاطي (2001: 13)، صالح (2000: 12) عدة فوائد لاستخدام البريد الإلكتروني وهي:

1. سهولة استخدام البريد الإلكتروني.

2. سرعة تبادل الرسائل بين المستخدمين للبريد الإلكتروني، فغالباً ما تكون خلال ثوان أو دقائق معدودة.
3. تعد تكلفة إرسال رسائل البريد الإلكتروني منخفضة مقارنة بالبريد التقليدي، حيث تكون تكلفة إرسال الرسالة مجانية إذا كان لدى المستخدم اتصالاً بالإنترنت.
4. بإمكان صاحب البريد الإلكتروني من كتابة رسالة أو قراءة أخرى في أي وقت شاء وفي أي مكان في هذا العالم الفسيح.
5. يتميز استخدام البريد الإلكتروني بالسرية حيث يتطلب الدخول عليه اسم المستخدم وكلمة المرور التي لا يعلمها إلا المستخدم نفسه.
6. إمكانية إرسال الرسالة نفسها إلى أكثر من جهة واحدة.

ويرى سيد (2009: 2639-2640) فوائد البريد الإلكتروني تشمل:

1. أنه يستطيع أن يحل مكان السكرتير الآلي أو أجهزة التسجيل الملحقة بالهاتف ومكان المراسلات الورقية في وقت واحد معاً.
2. لا ينبغي أن يكون المستخدم في مكتبة أو يعمل على الجهاز لاستقبال البريد الإلكتروني، لأن مقدموا خدمة شبكة الإنترنت يحتفظون بالرسائل التي يتلقاها المشتركين إلى أن يتم قراءتها أو استرجاعها من قبل صاحب الرسالة.
3. يمكن استخدام معظم أجهزة الكمبيوتر التي تحتوي على مودم للاتصال لدى مقدمي خدمة شبكة الإنترنت لاسترجاع الرسائل الإلكترونية التي يتلقاها المسافر مثلاً.
4. يمكن الإجابة على الرسائل للرد على الأسئلة أو التعبير عن الرأي أو إعطاء مزيداً من المعلومات والبيانات عن أي موضوع.
5. يمكن إرفاق ملف من الملفات أو صورة أو شريط فيديو أو برنامج مع الرسالة الإلكترونية التي يمكن إرسالها عبر العالم.
6. يمكن إضافة تعليق ما على الرسالة وتحويلها إلى شخص آخر.
7. يمكن طباعة الرسالة مثل أي مستند عادي.

من خلال ما سبق تري الباحثة أن فوائد (مميزات) استخدام البريد الإلكتروني:

1. فتح الرسائل في أي وقت.
2. التأكد من محتوى الرسالة قبل إرسالها.
3. سرعة نقل الرسائل إلى المشتركين في المجموعة البريدية.
4. تمكن المستخدم من إرسال واستقبال الرسائل النصية والصوتية والفيديوية.

مجموعة من النصائح الهامة لإعداد أي رسالة عبر البريد الإلكتروني:

ذكر سيد (2009: 2641) مجموعة من النصائح الهامة عند إعداد أي رسالة عبر البريد

الإلكتروني:

1. اختصار الكلام.
2. وضوح الأسلوب.
3. لا تستخدم الفكاهة إذا لم يكن مستقبل الرسالة معروف جيداً.
4. لا يتم ربط محتوى الرسالة الحالية بالرسائل السابقة.
5. لا تتعجل الرد (فبعض الأفراد لا يتفقدون الرد بشكل يومي).
6. لا بد من الوعي في تنسيق الرسالة بالشكل الذي يبرز ويوضح وجهة النظر.
7. لا بد من تجميع كل الأفكار الضرورية في رسالة واحدة حتى لا يملأ صندوق بريد المتلقي بالرسائل.
8. الحذر في نسخ الرسالة فلا يتم إرسال أي رسالة لأي شخص كأن تجد رسالة مسلية أو رسائل نسخ منها لأي شخص.
9. تناول الموضوع بشكل مباشر.

ثانياً: المدونات Blogs

تعريف المدونة:

أصل كلمة Blogs هو الاختصار لكلمتي Web Log، أي سجل إلكتروني ويطلق عليها اختصاراً blog، ومنها مصدر التدوين blogging وهو عملية إنشاء المدونة والنشر فيها، والمدونون أو البلوجرز bloggers وهم الأشخاص الذين يقومون بالتدوين، ثم مجال أو عالم المدونات blogsphere وهو العالم المترابط من المدونات المتاحة على الإنترنت والتي يمكن الوصول إليها من خلال محركات البحث أو من خلال كشافات المدونات log Indexes (المليجي وآخرون، 2010: 575).

تعرفها المحضار (2013: 8):

" صفحة ويب ديناميكية سهلة الإنشاء والتحديث، يحررها مدون واحد أو أكثر، وتحتوي على موضوع محدد غالباً، وترتب التدوينات ترتيباً زمنياً معكوساً، كما تسمح بالتفاعل بين محرريها وقارئها حتى يمكن لأي متصفح للإنترنت التعليق عليها بكل سهولة "

ويعرفها عبد الغني (2012: 47):

" صفحة تطبيق من تطبيقات الإنترنت يعمل من خلال نظام لإدارة المحتوى وهو في أبسط صورة عبارة عن صفحة " ويب " تظهر عليها تدونات مؤرخة ومرتببة ترتيباً زمنياً تصاعدياً تصاحبها آلية لأرشفة المدخلات القديمة ويكون لكل مدخل منها عنوان إلكتروني دائم لا يتغير منذ لحظة نشره على الشبكة بحيث يمكن للمستفيد أو القارئ الرجوع إلى تدوينة معينة في وقت لاحق عندما لا تكون متاحة في الصفحة الأولى للمدونة "

كما يعرفها البربري (2012: 84):

" مواقع تفاعلية على شبكة الانترنت تحتوي على تدوينات مختصرة ومؤرشفة ومرتببة زمنياً بشكل تصاعدي تسمح للزوار بالتعليق والتعليق عليها، ويمكن إنشاؤها بسهولة "

ويعرفها عمران (2012: 484):

" صفحة ويب على الانترنت تحتوي على مجموعة من الموضوعات والمقالات والتي تقدم بشكل دوري ويتم تحديثها باستمرار، وتشتمل على صور، ولقطات فيديو وروابط فائقة إلى مصادر إلكترونية أخرى، وتعطى إمكانية التواصل بين المدرب والمتدربين إذ يمكن لأي متدرب قراءتها والتعليق عليها في أي وقت ."

كما يعرفها مسلم (2011: 572):

" صفحة ويب على شبكة المعلومات الدولية، تظهر عليها تدوينات، يتم عرض المحتوى مؤرخاً ومرتباً ترتيباً زمنياً تصاعدياً، وبطريقة جذابة تثير انتباه الطلاب، بحيث تشمل المدونات بجانب المعلومات النصية للمحتوى، مقاطع فيديو صوت وصورة، وصوراً، ورسومات...إلخ "

وتعرفها العريمية (2011: 6-7):

" صفحة تشتمل على تدوينات مختصرة ومرتبّة زمنياً، وبصورة تفصيلية، فهي من تطبيقات الإنترنت، يعمل من خلال نظام لإدارة المحتوى، وهو في أبسط صورته عبارة عن صفحة عنكبوتية تظهر عليها تدوينات مؤرخة ومرتبّة ترتيباً زمنياً تصاعدياً، تصاحبها آلية لأرشفة المدخلات القديمة، ويكون لكل مدخل منها عنوان إلكتروني URL دائم لا يتغير منذ لحظة نشره على الشبكة، بحيث يمكن للمستفيد الرجوع إلى تدوينه في وقت لاحق ."

كما يعرفها عياد والأشقر (2011: 217-218):

" صفحة ويب على شبكة الإنترنت تعمل من خلال نظام لإدارة المحتوى، وتظهر عليها تدوينات مؤرخة ومرتبّة ترتيباً تصاعدياً ينشر منها عدد محدد يتحكم فيه مدير أو ناشر المدونة، كما يتضمن النظام آلية لأرشفة المدخلات القديمة، ويكون لكل مدخلة منها مسار دائم لا يتغير منذ لحظة نشرها يمكن القارئ من الرجوع إلى تدوينه معينة في وقت لاحق عندما لا تكون متاحة في الصفحة الأولى للمدونة، كما يضمن ثبات الروابط ويحول دون تحللها ."

وترى الباحثة من خلال التعريفات السابقة بأنها ترتبط مع بعضها البعض بمجموعة من

العناصر وهي:

1. المحتوى الرئيسي للمدونة غالباً ما يكون متخصص لموضوع واحد أو لمادة علمية واحدة.

2. تحتوي المدونة على الموضوعات أو الأحداث بحيث تكون مرتبة ترتيباً زمنياً تصاعدياً.
3. يمكن أرشفة الموضوعات القديمة ليكون من السهل الرجوع إليها في أي وقت.
4. تحتوي المدونة عادة على قائمة ببعض الروابط الإلكترونية لمواقع أخرى ذات صلة.
5. تصمم المدونة من قبل شخص يتحكم فيها يسمى (ناشر المدونة)، بحيث يكون لديه صلاحيات تختلف عن صلاحيات زوار المدونة.

ومن خلال ما سبق تعرف الباحثة المدونة:

صفحة ويب على شبكة الإنترنت، تظهر عليها تدوينات خاصة بتصميم خرائط التفكير من خلال مساق تقنيات التدريس، يتم فيها عرض المحتوى بطريقة جذابة تثير انتباه الطالبات، بحيث تكون مؤرخة ومرتببة ترتيباً زمنياً تصاعدياً، بحيث تشمل على عرض لرسومات وصور لتصميم خرائط التفكير ويوتيوب تعليمي صوت وصورة، حيث يستطيع المتعلم أن يتعلم في أي وقت وفي أي مكان يكون فيه بشرط وجوده على شبكة الإنترنت، وتسمح المدونة بتبادل المشاركات بين فريق المصمم والأعضاء وبين الأعضاء وبعضهم البعض في ظل قواعد محدد للمشاركة.

مكونات المدونة التعليمية:

تختلف مكونات المدونات التعليمية من واحدة لأخرى تبعاً لاختلاف الهدف منها، إلا أنها تشترك في عدد من المكونات، كما ذكرها عمران (2012: 376-377)، محمود (2012: 497-498)، أمين ومحمد (2009: 345-346):

1. **العنوان الرئيس للمدونة (Blog Title):** وهو أول ما يراه الزوار عند الدخول للمدونة، وهو يعد من أهم مكونات المدونة لأنه يميزها عن غيرها من المدونات، لذا يعطي المدونون اهتماماً كبيراً عند اختيار عنوان لمدوناتهم.
2. **الموضوعات أو التدوينات (Posts):** وهي عبارة عن المدخلات التي يقوم المدون بكتابتها في مدونته وتكون هذه الموضوعات مؤرخة ومؤقتة تبين متى تم نشر الموضوع.
3. **التعليقات (Comments):** وهي عبارة عما يتركه الزوار من ردود فعل وملاحظات على الموضوعات المنشورة من قبل المدون.
4. **الروابط الثابتة للموضوع (Permalinks):** لاستخدامها في مواقع أو مدونات أخرى.

5. أرشيف الموضوعات (Archives): ويحتوي على الموضوعات القديمة التي تم نشرها في المدونة وتكون مرتبة ترتيب عكسي من الأحدث للأقدم.
6. التعقيب (Trackback): لتتبع من قام بالكتابة عن أحد الموضوعات المنشورة في المدونة.
7. محرك للبحث في المدونة وقائمة بمواقع المدونات (Blog rolls): وفيها يضع المدون قائمة بالمدونات ذات العلاقة بمدونته للاستزادة منها.

معايير تصميم المدونات التعليمية:

- هناك معايير محددة لتصميم المدونات التعليمية ذكرها كل من عمران (2012: 380-385)، محمود (2012: 500-502) كالتالي:
- أولاً: المعايير التربوية: ومن هذه المعايير ما يلي:

1. تحديد الفئة المستهدفة: وذلك يساعد على اختيار الموضوعات والمحتويات التي تناسب خصائص تلك الفئة، وكذلك اختيار طريقة تقديم الموضوعات وعرضها بما يتناسب معهم.
2. تحديد الهدف من المدونة: لا بد أن يكون للمعلم هدف يسعى لتحقيقه من خلال تصميم المدونة، وذلك يساعده على تحديد الموضوعات التي تتناولها المدونة، وكلما كان الهدف واضحاً للمعلم كلما كان قادراً على إظهار مدونته بشكل أفضل.
3. تحديد أهداف المقرر: يجب تحديد الأهداف العامة والخاصة للمقرر بدقة، وعرضها للطلاب عند تصميم المدونة التعليمية، حيث إن ذلك يساعد المعلم في تقييم الطلاب، كما يساعد الطالب في تقييم ذاته.
4. المحتوى العلمي: من أهم المعايير التي يجب مراعاتها عند تصميم المحتوى وعرضه في المدونة التعليمية ما يلي:

- أن يكون ملائماً لخصائص الفئة المستهدفة.
- أن يكون متناسباً ومرتبباً ارتباطاً وثيقاً بأهداف المقرر.
- أن يكون صحيحاً ودقيقاً من الناحية العلمية، وتكون معلوماته حديثة.
- أن يكون خالياً من الأخطاء اللغوية والإملائية والحسابية وغيرها.
- أن يكون خالياً من التحيز لعرق أو جنس أو مذهب معين.

- أن يكون خالياً من الأشياء المخلة بالآداب أو العادات والتقاليد أو التشجيع على العنف وغيرها.
- تقسيم المحتوى العلمي إلى موضوعات رئيسية، تتضمن موضوعات فرعية.
- تقديم موضوعات المحتوى بصورة جذابة ممتعة وذلك باستخدام الوسائط المتعددة من صور، وصوت، ومقاطع فيديو.
- توظيف الألوان والخطوط بفاعلية عند عرض الموضوعات.
- توثيق المعلومات التي يحويها محتوى الموضوعات ونسبتها إلى أصحابها.

5. **تقديم تغذية راجعة فورية للطالب:** وذلك لجذب انتباهه للتركيز على معلومات معينة، وتقليل تكراره للخطأ، وذلك من خلال متابعة تعليقات الطلاب التي يكتبونها على كل تدوينه، والاهتمام برسائلهم الخاصة والرد على استفساراتهم دون تأخير.

6. **تقويم الطالب:** ويتم ذلك من خلال: التقويم التكويني، وملف الإنجاز، والتقويم النهائي.

7. **التفاعل:** ويتم ذلك من خلال تنظيم موضوعات المقرر في شكل موضوعات رئيسية يشتمل كل منها على موضوعات فرعية مستقلة ليتمكن الطلاب من متابعة هذه الموضوعات ومناقشتها بشكل جيد، والتفاعل بين الطالب والمحتوى وكذلك بين الطالب ومعلمه، والطالب وزملائه، يساعد على بناء مجتمع تعليمي، وينمي مهارة التفكير الناقد، ويساعد التعاون.

8. **زيادة الدافعية:** ويتم ذلك من خلال:

- تخصيص جزء من الدرجات الخاصة بالمقرر للاشتراك في المدونة والتعليق والمشاركة.
- وجود لوحة تميز تكتب فيها أسماء الطلاب الذين كانت تعليقاتهم متميزة في كل موضوع على حده، ويتم ترشيحهم من قبل المعلم والطلاب أنفسهم.

ثانياً: المعايير الفنية: ومن هذه المعايير ما يلي:

1. **الشكل العام للمدونة (واجهه المستخدم):** ويتطلب ذلك ما يلي:

- أن يكون رأس المدونة مصمماً بطريقة جذابة وبسيطة، ويكون فيه توضيح بسيط للغرض من المدونة، والمقررات التي تخدمها أو الموضوعات التي تناقشها.
- عنوان المدونة لا بد أن يكون واضحاً، ومناسباً لما تحتويه من موضوعات.

- تقسيم المدونة وترتيب عناصرها بشكل جيد، يسهل على الطلاب والزوار الاستفادة منها.
 - جمع التدوينات المتشابهة في أهدافها مع بعضها البعض في أقسام خاصة، ووضعها في القائمة الجانبية تحت مسمى أقسام المدونة أو التصنيفات.
 - تجنب عرض معلومات كثيرة على الشاشة الواحدة.
 - الوضوح والبساطة عند تصميم الشاشة.
 - الأيقونات الموجودة في المدونة مطابقة لما يقصد منها.
 - وضع التعريف بصاحب المدونة وتخصصه والمعلومات الرئيسة عنه في بداية الصفحة الرئيسة، حتى لا يستغرق الزائر وقتاً طويلاً في البحث عنه.
 - إضافة رابط بحث للبحث عن المعلومات في المواقع المختلفة للمدونة التعليمية لتوفير وقت الطالب وتسهيل مهمة البحث لديه.
2. صفحات المدونة التعليمية: ويراعى عند تصميمها ما يلي:
- سهولة الدخول إلى الصفحات، وتنظيمها منطقياً
 - التناسق في أسلوب العرض ومواقع المعلومات، واستخدام الألوان، وشكل الخط، وحجمه من صفحة لأخرى، أي يكون التصميم ثابتاً من صفحة لأخرى.
 - استغلال منطقة الهامش الموجودة في نهاية الصفحة لوضع روابط مفيدة متعلقة بمحتوى الصفحة.
 - تقسيم صفحات المدونة إلى عمودين: الأيسر للتدوينات والأيمن للقائمة الجانبية أو العكس.
 - وجود صفحة بالمدونة تحتوي قائمة بأهم المراجع ذات الصلة والتي تفيد الطالب.
3. كتابة النصوص: ويراعى فيها ما يلي:
- إنقراية النص: وتعتمد على مدى التباين بين حجم الخط ونوعه ولونه وبين خلفية الصفحة بما يجعل النص واضحاً.
 - تقسيم المادة العلمية إلى أجزاء صغيرة، حتى لا يتطرق الملل إلى نفوس الطلاب.
4. الصور والرسومات: ويراعى فيها ما يلي:
- استخدام الصور والرسومات التي تتناسب مع الأهداف وتوظيفها بفاعلية.
 - تجنب الاستخدام المفرط للصور والرسومات إذا كانت لا تخدم هدفاً معيناً.

5. الألوان: ويراعى فيها ما يلي:

- استخدام ألوان موحدة للعناوين الرئيسية والفرعية والنصوص في جميع التدوينات.
- أن تكون ألوان خلفية المدونة ورأسها وصفحاتها متناسقة وهادئة.

6. الروابط: ويراعى فيها ما يلي:

- مناسبة محتوى الرابط للمحتوى العلمي المعروض في المدونة.
- التأكد من أن الروابط مرئية بوضوح.
- سهولة استخدام الروابط من قبل المستخدمين المبتدئين وذوي الخبرة البسيطة.
- التأكد من أن الروابط نشطة، وتعمل بفاعلية.
- ظهور المواقع التي يحويها الرابط في صفحة جديدة حتى لا يخرج الطالب من المدونة عند الضغط عليها

7. الإبحار والتصفح: يجب أن يراعى فيه:

- أن يتم الإبحار والتصفح بطريقة سريعة ومريحة.
- أن تكون الروابط التي تربط بين صفحات المدونة صحيحة.
- وجود رابط يعيد الطالب - من كل صفحة في المدونة إلى - الصفحة الرئيسية.

8. الوصول: ويتضمن ما يلي:

- سرعة الوصول إلى المدونة.
- سرعة تحميل الصفحات، وظهور الصور والرسومات.
- إمكانية طباعة المحتوى العلمي الموجود في المدونة التعليمية.
- وجود معلومات عن المعلم (المدون).
- توافق المدونة مع المتصفحات المختلفة.

9. دليل الاستخدام: وهو عبارة عن كتيب مطبوع، أو ملف إلكتروني يوضح فيه المدون

الهدف من استخدام المدونة، وكيفية الدخول إليها، وطريقة استخدامها، وتعرض خطوات استخدام المدونة بنماذج لشاشات ملونة، تبين للمستخدم ما سيظهر له عند إتباع الخطوات، ويجب أن يكون دليل الاستخدام سهل القراءة والفهم والاستخدام، وأن يشرح الأهداف بوضوح، كما يجب أن توضح التعليمات بالصور والألوان، بحيث أن المتعلم ذو الخبرة البسيطة باستخدام الحاسب يستطيع التعامل معها من خلال تلك الخطوات بنجاح.

10. إدارة المدونة التعليمية: وذلك بمراعاة ما يلي:

- توضيح المعلم للإرشادات والتوجيهات التي تحكم مشاركات الطلاب (مثل تقبل النقد، واحترام رأي الآخرين، وضبط النفس وغيرها).
- تأسيس المعلم لمناخ يشعر فيه الطلاب بالحرية في المناقشة.
- تمكن المعلم من إدارة النقاش وطرحه بطريقة جذابة.
- موضوعية المعلم وعدم تحيزه لطالب دون غيره، أو مجموعة دون غيرها.

11. الاستمرارية: وتعني ضمان بقاء المدونة وتجديدها باستمرار، ومن الأمور التي تساعد على

استمرار دخول للمدونة كتابة المدون للموضوعات بمعدل ثابت سواء كانت الكتابة يومية أو أسبوعية أو شهرية.

12. الأمان: وتعني حفظ المعلومات الخاصة بالطلاب وحمايتها من أن يطلع عليها غيرهم من الزوار ومتصفح المدونة.

13. وجود الأرشيف: يحتوي الأرشيف على الموضوعات القديمة التي تمت كتابتها من قبل المعلم منذ بداية إنشاء المدونة، ويمكن للطالب الرجوع إليها بسهولة في أي وقت.

فوائد المدونات التعليمية:

للمدونات التعليمية فوائد عديدة كما ذكرها كل من الباز (2013: 134)، عمران (2012: 379-380)، مسلم (2011: 575)، مطر (2010: 44)، منها:

1. تعطي الطلاب الدافعية العالية على المشاركة، وخاصة للطلاب الذين يشعرون بالخجل من المشاركة في الغرفة الصفية.
2. تزيد من التفاعل والتعاون والمشاركة بين مجموعة من الطلاب حول قضية ما أو نشاط تعليمي أو علمي.
3. يمكن اعتبارها كحقيبة إلكترونية يخزن فيها الطالب أعماله وإنجازاته للرجوع إليها لاحقاً عند الحاجة.
4. تسمح للمعلمين بالتواصل مع طلابهم حتى خارج جدران الفصل الدراسي، فهي لا تحتاج لوجود المتعلمين داخل نفس الحجرة.

5. تعطي الفرصة لأي قارئ للمدونة أن يكون هو الآخر مشاركاً، حينما يتفاعل مع ما يقرؤه، وذلك بالتعليق عليه، وبالتالي فهي تنمي التفاعل بين القارئ والكاتب.
6. تتيح الفرصة للمعلم لإعطاء تغذية راجعة جماعية لمدونات الفصل كله، إذا كانت هناك أخطاء متكررة، كما يمكنه إعطاء تغذية راجعة فردية لمدونات طلاب بعينهم.
7. توفر للطلاب فرصة كبيرة للتدريب على مهارات القراءة والكتابة.
8. تسهل عملية الإرشاد والتوجيه بين المعلم والطالب.
9. تساهم بشكل واضح في التعلم النشط.
10. تساهم في تنمية مهارات التفكير العليا.
11. تؤدي إلى مرونة أكبر في التعليم والتعلم.

ومما سبق تري الباحثة أن المدونات التعليمية لها فوائد متعددة منها:

1. تعطي فرصة للطلاب الخجولين في التعبير عن رأيهم.
2. تسمح للطلاب استخدامها في أي وقت وفي أي مكان، بشرط وجود حاسب آلي متصل بشبكة الانترنت.
3. توفر للطلاب فرصة للقراءة والكتابة وتدوين ملاحظاتهم داخل المدونة التعليمية.

أنظمة الكتابة والنشر للمدونات التعليمية:

نظراً لارتباط المدونات عبر الشبكة من الناحية الفنية بالكتابة من القائمين بعملية التدوين فهي تعكس في خصائصها اختلافاً عن الكتابة التقليدية نظراً لارتباطها بالحيث الإلكتروني والنظام الأرشيفي الذي تخضع له من حيث إمكانية الرجوع لها والبحث حول الموضوعات التي طرحت بها مع إتاحة التعديل لتلك الكتابات والفهرسة التلقائية من خلال الشخص المسئول عن المدونة بحيث يؤدي إلى منتج نهائي مفيد للمتعلم أو قارئ المدونة، مع إمكانية دعم النص المكتوب بالمدونة بالمعينات البصرية من صور وخرائط توضيحية، وعلى ذلك يصبح النص المقدم من خلالها موصلاً للحقائق كلما تم تقديمه بقدر أكبر من الأكاديمية والحرفية فيزداد من خلاله نقل الحقائق والمعارف وهو ما تسعى المدونة في سياقها الأكاديمي التعليمي لتوصيله لفئة المتعلمين (المصري، 2011: 189).

ويرى "كوزو" (KUZU, 2007: 43) أنه مع اتساع البيئة التفاعلية للمدونات عن كونها صفحات ويب تقدم في صورة بيئة المنتدى، يمكن أن تخدم كأداة فعالة تحول أنشطة الفصل إلى

بيئة افتراضية بما تتيحه من تفاعلات اجتماعية للأنشطة التدريسية المستخدمة من خلالها عن طريق الكتابة والتعبير عن الرأي بحرية.

وتتحدد أشهر أنواع المواقع وأبرزها انتشاراً لاستخدام المدونات وخاصة العربية منها wordpress.com، blogger.com وهما مصدران يختلفان في أسلوب الكتابة والنشر من خلالهما كما يلي (wang, 2008: 34-35):

أولاً: Word Press

وهو موقع يتيح تطبيقات يتم تحميلها على موقع المدون الخاص، ومستخدميه هم أكثر معلوماتية حول تطبيق التكنولوجيا، ويتميز برنامج Word Press بكونه مجاني التحميل، ومن أمثله موقع <http://thinkingmap.wordpress.com/> وهو موقع من إعداد الباحثة.

ثانياً: Blogger

هو موقع خادم مضيف (Hosting Service) يعطي إمكانية الوصول لكل الأفراد الذين يحتاجون إلى إنشاء مدونة دون الحاجة إلى معلومات عن لغة الويب HTML أو خوادمه، بالإضافة إلى كونه مجاني، ويتيح مستويات متعددة من التحكم في التعليق، وإتاحة النسخ والتحديث الدائم للملفات التي على المدونة، ومن أشهر أمثلة موقع Live Journal.

وقد قامت الباحثة باختيار النظام الأول Word Press في إنشاء المدونة التعليمية الخاصة للبحث الحالي نظراً لما يتميز به من سهولة في الاستخدام، مع سهولة خطوات إرسال المقالات وسهولة وضع وتحميل الصور والملفات الخاصة وكذلك اليوتيوب، مع التحكم في التعليقات والسماح بنشرها أو عدم نشرها من قبل مصمم المدونة (الباحثة).

مميزات المدونة التعليمية:

ذكر كل من (السلامة، 2012)، (المصري، 2011)، (مطر، 2010)، (أمين ومحمد، 2009)، (Hong, 2008)، (Kuzu, 2007) مميزات للمدونة التعليمية تتلخص في النقاط التالية:

1. تساعد على تنمية الثقافة في العصر الرقمي.
2. تقود إلى تنمية مهارات إدارة المعلومات.

3. تشجع على التعبير عن الذات والإبداع.
4. تشجع على زيادة دافعية المتدربين والمشاركة في التعلم والتفكير.
5. توفر بيئة يحصل فيها المتدرب على الدعم بشكل مناسب لاختلاف أنماط التدريب.
6. يمكن أن تستخدم المدونات كبديل لنظم إدارة التعلم.
7. تشجع على التفكير النقدي والتحليلي.
8. تعزز من التفكير الإبداعي والبدهي.
9. تعزز من القدرة على الوصول والتحقق من جودة المعلومات.
10. تمزج بين التفاعل الفردي والاجتماعي.
11. اللغة المستخدمة قد تكون خليطاً بين العربية وغير العربية.
12. حرية إبداء الرأي فيما تقدمه المدونة.
13. إمداد الطالب بتغذية راجعة خارج القاعة الدراسية.
14. التخفيف من التحميل الزائد للطالب بالمعلومات أثناء القاعة الدراسية.
15. أداة فعالة للوصول للمصادر ذات الصلة بالمحتوى المطلوب.
16. زيادة مستوى التغير في عمليات الفهم المطلق للمحتوى بتشجيع الطلاب على تنمية مهارات الكتابة والخبرات الذاتية لديهم.
17. دعم صلة الطلاب بتطبيقات الإنترنت.
18. التقليل من حواجز وعقبات التعامل مع النسخ الورقية للتكليفات المنزلية والتوضيحات والتطبيقات.
19. إتاحة تفعيل تقنية الصور والفيديو والمعلومات النصية من خلال المدونة التعليمية.

ومن خلال ما سبق تري الباحثة أن مميزات المدونات التعليمية تتلخص في النقاط التالية:

1. حرية إبداء الرأي فيما تقدمه المدونة التعليمية.
2. إمداد الطالب بالتغذية الراجعة خارج قاعات الدراسة.
3. التقليل من حواجز وعقبات النسخ الورقية للتكليفات المنزلية.
4. إتاحة تفعيل تقنية الصور والفيديو (اليوتيوب) والمعلومات النصية من خلال المدونة التعليمية.
5. أداة فعالة للوصول إلى المصادر ذات الصلة بالموضوع.

استخدام المدونات في التعليم:

يبين كل من (مسلم، 2011: 577)، (أمين ومحمد، 2009: 357)، (مطر، 2010: 42-43) استخدام المدونات التعليمية:

1. استخدامها في نشر الأبحاث والواجبات.
2. استخدامها لخلق جو من التعاون بين الطلبة والحوار البناء وذلك عن طريق متابعة مدونات زملائهم والتعليق عليها.
3. استخدامها كمرجع شامل لتمارين المادة.
4. اعتبارها كحقيبة إلكترونية يخزن فيها الطالب أعماله وإنجازاته للرجوع إليها لاحقاً عند الحاجة.
5. توفر البيئة التعاونية، حيث يتشارك كل من المعلمين والمتعلمين بالأفكار والخبرات فهي تعمل على إعطاء الدافعية على المشاركة، خاصة للمتعلمين الذين يشعرون بالخجل من المشاركة في الغرفة الصفية.
6. تعطي للمتعلمين فرصة للتدريب على مهارات القراءة والكتابة والتواصل وتنمي التفكير الناقد لديهم.
7. وسيلة جيدة وفعالة للتعاون والمشاركة بين مجموعة من المتعلمين حول قضية ما أو نشاط تعليمي.
8. تسهل عملية الإرشاد والتوجيه بين المعلم والمتعلم.

دور المعلم في المدونات التعليمية:

ذكر مسلم (2011: 577) دور المعلم في المدونات التعليمية تلخص في النقاط التالية:

1. تقديم تعليمات للطلاب في كيفية تطوير وإدارة المدونة الخاصة به.
2. تحديد معايير التقييم.
3. ترك مجال للطلاب بعدم الالتزام بأسلوب رسمي في الكتابة.
4. تشجيع تفاعل الطلاب بكتابة التعليقات على مدونات بعضهم البعض.
5. التنبيه على الطلاب بأن المشاركات تكون في موضوع الدرس.

معوقات استخدام المدونات التعليمية في التعليم:

ذكر مطر (2010: 44) معوقات استخدام المدونات التعليمية في التعليم، ومنها:

1. التجهيزات المادية.
2. الفروق الفردية بين الطلبة عند بداية الاستخدام لهذه التقنية، فمنهم من يتقن استخدام هذه التقنية ومنهم من لا يستطيع.
3. الحاجة إلى التدريب على استخدام التقنية وبرامج الحاسوب المناسبة.
4. الكم الهائل للمعلومات عند استخدام هذه التقنية.
5. التوتر والضغط النفسي الزائد من استخدام هذه التقنية، وطبيعة الإنسان الراضية للتغيير.
6. الوقت اللازم للإعداد، واستخدام التقنية والوقت لتعليم برمجيات جديدة.

ثالثاً: اليوتيوب You Tube

تعريف اليوتيوب You Tube

يعرفه إبراهيم وآخرون (2013: 239)

" أحد مواقع الشبكات الاجتماعية، وهو موقع لمقاطع الفيديو متفرع من (جوجل)، يتيح إمكانية التحميل عليه أو منه لعدد هائل من مقاطع الفيديو "

ويعرفه السيد (2012: 131):

" موقع على شبكة الإنترنت يسمح للمستخدمين برفع ومشاهدة ومشاركة مقاطع الفيديو بشكل مجاني "

كما يعرفه بدوي (2011: 12)

" موقع يوفر ملفات فيديو على الإنترنت مع إمكانية رفع تلك الملفات الخاصة بالمحتوى الدراسي المخصص لمقرر معين باستخدام تقنية فلاش "

و يعرفه عماشه(2011: 294):

" أكبر موقع على شبكة الانترنت يسمح للمستخدمين برفع ومشاهدة ومشاركة مقاطع الفيديو بشكل مجاني".

من خلال ما سبق تعرف الباحثة اليوتيوب:

موقع على شبكة الانترنت، يوفر إمكانية رفع ملفات خاصة بالمحتوى الدراسي على شبكة الانترنت، بحيث يسمح للطلبة إمكانية رفع ومشاهدة ومشاركة مقاطع الفيديو بشكل مجاني.

استخدامات اليوتيوب في العملية التعليمية:

يعد اليوتيوب أحد تطبيقات ويب 2.0 التي يمكن استخدامها في التعليم، كما ذكرها إبراهيم وآخرون(2013: 240):

1. رفع ومشاهدة ومشاركة مقاطع الفيديو، والتعليق عليها وتقييمها.
2. نقل المحاضرات والمؤتمرات.
3. إنشاء قناة لكل مقرر دراسي تحتوي على مقاطع متعلقة بالمقرر ينشئها أستاذ المقرر، ويمكن للمتعلم إنشاء قناة يعرض فيها ما أنتجه أو أعجبه من المقاطع المتصلة بالمقرر.

أهمية مقاطع اليوتيوب التعليمية:

ذكر كل من (إبراهيم وآخرون، 2013: 240)، (الرفاعي، 2013: 142-145)، (موقع مكتب التربية العربي لدول الخليج، 2011) أهمية مقاطع اليوتيوب التعليمية ومنها:

1. تتيح تعلم المحتوى بصورة أفضل وأعمق من خلال المشاهدة.
2. تتيح التعلم الهادف، وهو التعلم الذي يتسم بأنه نشط، وفردى وبنائى، وتشاركي تعاونى، ومرتبطة بالحياة، وموجه، ومثير للعاطفة والدافعية.
3. تتيح التدريب على قراءة الصور وفهمها بصورة سريعة.
4. تشجع على الاستقلالية، والإبداع، والعمل الجماعي.
5. تحقق أهدافاً تعليمية كثيرة للمواد الدراسية بدون وسائل تعليمية أخرى.
6. تستخدم في البحث العلمي من خلال ملاحظات العمليات والأحداث بعد انتهائها.

7. تستخدم بنجاح في الملاحظات، والتقييم الذاتي لمدى تحقيق أهداف تعليمية متنوعة.
8. تحفز المتعلمين، نظراً لما تملكه من صور متحركة، وتجعلهم يتعلمون في جو من المتعة والسعادة.
9. تعد محفزاً ومثيراً بصرياً في التدريس.
10. تخاطب مقاطع الفيديو المتاحة حاستي السمع والبصر، مما يزيد من سرعة التعلم ويجعله أبقى أثراً.

مميزات استخدام مقاطع اليوتيوب:

لاستخدام مقاطع اليوتيوب مميزات عديدة كما ذكرها كل من (إبراهيم وآخرون، 2013: 241-242)، (موقع مكتب التربية العربي لدول الخليج، 2011) في النقاط التالية:

1. استفادة أعضاء هيئة التدريس والطلاب من التعليقات والآراء المرتبطة بمقاطع الفيديو التعليمية المعروضة.
2. نمذجة بعض الدروس وإتاحتها ليستفيد منها الطلاب المعلمون في تنمية مهارات التدريس في أي وقت وأي مكان.
3. تقديم عروض توضيحية يمكن الرجوع إليها مرات عديدة.
4. مساعدة المعلمين في الارتقاء بممارساتهم التدريسية وإكساب قاعات الدراسة حيوية ونشاطاً.
5. إتاحة تضمين ملفات الفيديو داخل مواقع ويب وداخل المنصات التعليمية الخاصة بالجامعات والمدارس.
6. المساعدة على خلق فرص جديدة للمتعلمين للتعبير عن أنفسهم، ومشاهدة تعلمهم الخاص في بيئة آمنة مألوفة.

سلبيات اليوتيوب:

على الرغم من مميزات اليوتيوب العديدة إلا أنه لا يخلو من بعض السلبيات، التي يمكن إجمالها فيما يلي (إبراهيم وآخرون، 2013: 242):

1. عدم مراعاة حقوق الملكية الفكرية.
2. احتوائه على ملفات فيديو تتضمن محتويات غير لائقة.

المحور الثاني: خرائط التفكير ومهارات تصميمها

اكتشفت خرائط التفكير بواسطة David Hyerle وذلك عندما وجد أن هناك أكثر من أربع مائة منظم تخطيطي تستخدم في مجالات مختلفة وبالنظر إليها وفحصها وجد أنها تعبر فقط عن ثمانية عمليات أساسية للتفكير. وعليه فقام بتطوير هذه الخرائط إلى الأنواع الثمانية للتفكير موضحة ومدعمة بالأمثلة التخطيطية، وبالتالي فإن خرائط التفكير الثمانية كما حددها Hyerle هي: الخريطة الدائرية، الخريطة الفقاعية، الخريطة الفقاعية المزدوجة، الخريطة الشجرية، الخريطة الدعامية، الخريطة التدفقية، الخريطة التدفقية المتعددة، الخريطة الجسرية (Holzman, 2004).

تعريف خرائط التفكير:

هناك العديد من التعريفات لخرائط التفكير، وبالرغم من تنوعها نجد أنها تتفق فيما بينها في أنها لغة بصرية تتكون من ثمانية خرائط تهدف إلى إبراز مهارات التفكير وبالتالي جعل التفكير لغة مألوفة لدى الطلاب. وتعرف خرائط التفكير كما يلي:

تعرفها الجمل (2013: 12):

"تنظيمات لرسوم خطية تحمل المحتوى المعرفي في صورة خرائط بشكل يساعد على الفهم وممارسة مستويات عليا من التفكير وتتكون من ثمانية أشكال من الخرائط التخطيطية البصرية (خريطة الدائرة- خريطة الفقاعة- خريطة الفقاعة المزدوجة- خريطة الشجرة- خريطة التحليل- خريطة التدفق- خريطة التدفق المتعددة- خريطة القنطرة).

وتعرفها العتيبي (2013: 13):

" لغة بصرية تتكون من ثمانية خرائط توضح العلاقات المختلفة في المحتوى، وتهدف إلى تنمية مهارات التفكير، وتشجيع التعلم، وتنمية التصورات الذهنية، وبالتالي جعل التفكير لغة مألوفة لدى المتعلم".

كما يعرفها أبو سكران (2012: 25):

" هي ثمانية أدوات بصرية تعبر عن ثمانية عمليات تفكير أساسية، صممت لمساعدة المتعلم عند قيامه بمهام تعليمية أو حياتية ما، وتعمل خرائط التفكير على تعزيز قدرات المتعلم على توليد الأفكار، وجمع وترتيب المعلومات، وتقييم الأفكار، وبالتالي القدرة على مواجهة المشكلات

التي يقابلها المتعلم، وهي أشكال مرنة تسمح للمتعلم باختيار الخريطة المناسبة وتوسيعها بالشكل الذي يتيح له فرصة إكمال مهمته، والوصول إلى الهدف المطلوب".

ويعرفها بني موسى (2012: 9):

" أشكال بصرية مرتبطة بمهارات تفكير أساسية، تمكن الطالب من إعادة صياغة المحتوى المعرفي بأسلوبه الخاص".

من خلال ما سبق تري الباحثة من التعريفات السابقة لخرائط التفكير أنها اتفقت فيما يلي:

1. شكل من أشكال التفكير البصري.
2. طريقة لتنظيم الأفكار لكل من المعلم والمتعلم.
3. تؤسس على مهارات أساسية للمخ.
4. تنمي مهارات التفكير العليا.
5. تشجع على التعلم مدى الحياة.
6. تركز على الجانب المعرفي والمهاري للمحتوى.

وبناء على ما سبق تعرف الباحثة خرائط التفكير بأنها: تنظيمات لرسم خطية تحمل المحتوى المعرفي في صورة خرائط بشكل يساعد على الفهم وممارسة مستويات عليا من التفكير وتستخدم في هذه الدراسة أربعة أنواع من أشكال الخرائط التخطيطية البصرية المتوفرة في مساق تقنيات التدريس وهي: الخريطة الدائرية، الخريطة الفقاعة، الخريطة الشجرية والخريطة التدفقية.

أنواع خرائط التفكير:

هناك ثمان أنواع من خرائط التفكير كما ذكرتهم كل من: (العتيبي، 2013)، (الجمال، 2013)، (Hyerle, 2012)، (أحمد، 2012)، (على، 2012)، (بني موسى، 2011)، (الشرييني، 2011)، (درويش، 2011)، (خلف، 2011)، (محمد، 2009)، (حسن، 2009)، (فتح الله، 2009)، (يوسف وسليمان، 2009)، (صادق، 2008)، (عصفور، 2008)، (Hyerle, 2007)، (على والخميسي، 2007)، (الباز، 2007)، (عبد الوهاب، 2007)، (الشافعي، 2006)، (Hyerle, 2006)، (Hyerle, 2004) وهي: خريطة الدائرة، خريطة الفقاعة، خريطة الفقاعة المزدوجة، خريطة الشجرة، خريطة التدفق المزدوجة، خريطة الدعامة، خريطة الجسر.

وهنا يبرز التساؤل وهو: لماذا ثمان خرائط فقط؟

اكتشف ديفد هيلر David Hyerle أن هناك (400) منظم تخطيطي في هذا العالم، وبعد النظر فيها وجد أنها تمثل ثمان عمليات تفكير أساسية فقط، فقام بتطوير الخرائط لتصويرها بشكل تخطيطي وقد أدرك " هيلر " أن أساس مهارات التفكير يكون أسهل للفهم إذا كان بصرياً فتصبح نماذج قوية للتفكير في الدماغ، ويمكن تقديمها بالكتابة أو بالتحدث (Holzman, 2006: 7)، (Hyerle & Curtis, 2004: 1).

وبالتالي فإن كل خريطة تفكير ترتبط بعملية من عمليات التفكير الأساسية وهي (Cynthia, 2006):

Define	1. التحديد/ التعريف
Describe	2. الوصف
Compare/ Contrast	3. المقارنة والاختلاف
Classify	4. التصنيف
Break Down into Parts	5. التحليل إلى أجزاء
Sequence	6. التتابع/ التسلسل
Cause/ Effect	7. السبب والنتيجة
Similar	8. المشابهات

وفيما يلي شرح تفصيلي لكل نوع من الأنواع الثمانية لخرائط التفكير:

1. خريطة الدائرة: Circle Map



شكل (2.1)

الخريطة الدائرية

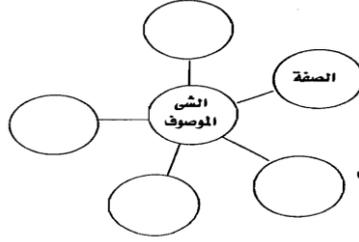
تستخدم لتعريف شيء أو فكرة أو مفهوم أو عرض معرفة سابقة حول الموضوعات أو تحديد إطار مرجعي حيث:

نضع في منتصف الدائرة كلمات- أعدد- صور- رموز، وذلك لتقديم موضوع أو مفهوم أو فكرة لمحاولة التعرف، والفهم. وفي الجانب الخارجي للدائرة نكتب أي معلومات تضع هذه الكلمات في سياق الكلام، وليس هناك تحديد لعدد العناصر المكتوبة، بل يستطيع الطلاب إضافة أي عنصر للدائرة (مثل السلة التي تجمع فيها الكلمات أو الأفكار)، وتساعد خريطة الدائرة على:

- تعريف الكلمات عن طريق عرض الكلمات المفتاحية للمحتوى.
- تحديد نقطة البدء أو الانطلاق عند دراسة موضوع معين.
- التركيز على شيء واحد فقط لجذب أنظار الطلاب إليه.

وعندما يستخدم المعلم يمكن أن يسأل طلابه: كيف تستطيع تعريف الأشياء أو الأفكار؟ ما سياق الكلام؟ ما هو إطارك المرجعي؟

2. خريطة الفقاعة: Bubble Map



شكل (2.2)

الخريطة الفقاعية

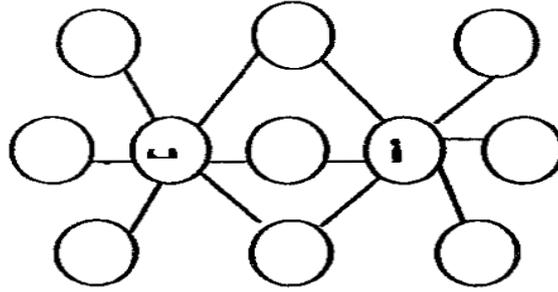
تهدف إلى تنمية التفكير النقدي Evaluative Thinking، وتستخدم في وصف الأشياء والخصائص والصفات والإسهامات والأنواع، وهي خريطة عنقودية مفتوحة النهاية، حيث نكتب في مركز الدائرة الشيء الموصوف، ثم نكتب الصفات أو العبارات الوصفية في الدائرة الخارجية، وتساعد خريطة الفقاعة على:

- وصف الخصائص باستخدام الصفات.
- الإمداد بالتفاصيل الوصفية للكتابة.
- إثراء قدرات الطلاب لامتداد عملية الوصف وتحديد الخصائص.

وعندما يستخدمها المعلم يسأل طلابه: كيف تصف هذه الأشياء؟ أي الصفات تكون أفضل

لوصف هذا الشيء؟

3. خريطة الفقاعة المزدوجة: Double Bubble Map



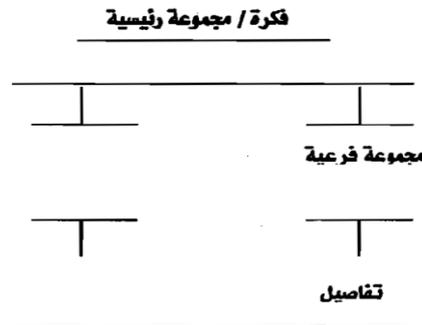
شكل (2.3)

الخريطة الفقاعية المزدوجة

وتهدف أيضاً إلى تنمية التفكير النقدي Evaluation Thinking، تستخدم لتحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء، وهي امتداد لخريطة الفقاعة، وتقوم بتحليل شيئين بالمقارنة أو بالتقابل، حيث نكتب عنصرين للمقارنة في مركزي الدائرتين، ويكتب في الدوائر الخارجية العناصر التي تشترك في الخصائص بجانب واحد فقط للموضوع، وكذلك الخصائص المتضادة، حيث توضح التشابهات في المركز والاختلافات في الخارج، وتساعد خريطة الفقاعة المزدوجة على:

- مقارنة ومقابلة الخصائص.
 - تحديد الخصائص الأساسية لعنصرين.
 - تنظيم عملية المقارنة بسهولة.
- وعندما يستخدمها المعلم يمكن أن يسأل طلابه: ما أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الأشياء؟

4. خريطة الشجرة: Tree Map



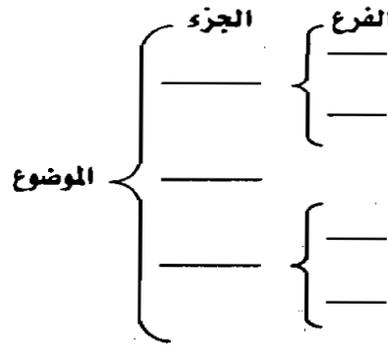
شكل (2.4)

الخريطة الشجرية

تهدف إلى تنمية التفكير الهرمي المتسلسل Hierarchical Thinking، وتستخدم لتحديد الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية المدعمة لها، وتفاصيل هذه الأفكار، كما تستخدم للتصنيف والتجميع داخل فئات أو مجموعات، حيث نكتب الفكرة الرئيسية في أعلى الخط، ونكتب بالأسفل الأفكار الفرعية، وأسفل فروع التصنيف نكتب التفاصيل المحددة لكل فرع ويمكن إجراء تفرعات متعددة، وتساعد خريطة الشجرة على:

- تحديد الفكرة الرئيسية، الأفكار المدعمة، التفاصيل.
 - تنظيم الموضوعات من التصنيف الاستنباطي والاستقرائي.
 - تكوين رؤية متكاملة للموضوعات المصنفة وإدراكها إدراكاً تاماً.
- وعندما يستخدمها المعلم يمكن أن يسأل طلابه: ما الأفكار الفرعية؟ وما تفاصيل هذه الأفكار؟

5. خريطة الدعامة/الرباط: Brace Map



شكل (2.5)

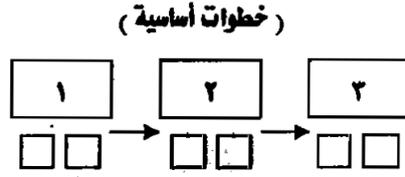
الخريطة الدعامة (الرباط)

وتهدف أيضاً إلى تنمية التفكير الهرمي المتسلسل Hierarchical Thinking، وتستخدم لتحديد العلاقة بين الكل والجزء في الموضوعات، وكذلك لتحليل بنية العنصر أو الموضوع ككل إلى مكوناته أو عناصره أو أجزائه الفرعية، وتتكون من جزئين في الجانب الأيمن يوضح فيه الموضوع أو المفهوم أو الفكرة الأساسية، وعلى الجانب الأيسر في الدعامة الأولى تكتب الأجزاء الرئيسية لهذا الموضوع، ثم الدعائم الأخرى المتتالية يتم كتابة وتحديد الأجزاء الفرعية لها، وتساعد خريطة الدعامة على:

- تنظيم التركيبات.
- فهم العلاقة بين الكل والجزء.
- وضع الإطار للفهم.

- تحليل الأهداف بعد قراءة موضوع معين.
- وعندما يستخدمها المعلم يمكن أن يسأل طلابه: ما هي عناصر الأجزاء الرئيسية؟ وما هي عناصر الأجزاء الفرعية لهذا الموضوع؟

6. خريطة التدفق: Flow Map



(خطوات فرعية)

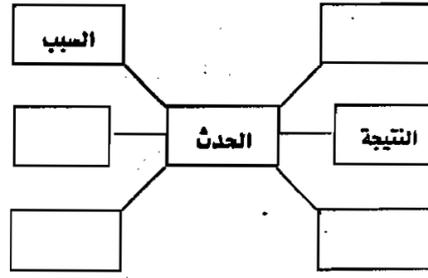
شكل (2.6)

الخريطة التدفقية

وتهدف إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظم Systems Dynamics Thinking، وتستخدم في شرح نظام أو ترتيب الأحداث، إذ تعبر عن عمليات متسلسلة ومنظمة، إنها تحدد العلاقات بين المراحل الأولى، والمراحل التالية للأحداث (كالنظام، أو الأعداد، أو العمليات، أو الخطوات، أو الأحداث)، حيث نكتب خارج المستطيل اسم الحدث، ثم تسلسله في المستطيلات بالتتابع من البداية إلى النهاية، وتساعد خريطة التدفق على:

- تنمية التفكير المنطقي والتكاملي لدى الطلاب.
 - تحليل وأسبعية الخطوات والأحداث الهامة.
 - تتابع الفقرات لتحقيق كتابة منظمة ذات معنى.
 - تحقيق فهم أفضل للموضوعات المعقدة.
 - ترتيب الأعمال المطلوبة تبعاً لأهميتها.
 - توضيح تتابع التواريخ والخطوط الزمنية.
- وعندما يستخدمها المعلم يمكن أن يسأل طلابه: ماذا حدث؟ ما الأحداث المتتابعة؟ ما هي المراحل الفرعية؟

7. خريطة التدفق المتعددة: Multi Flow Map



شكل (2.7)

خريطة التدفق المتعددة

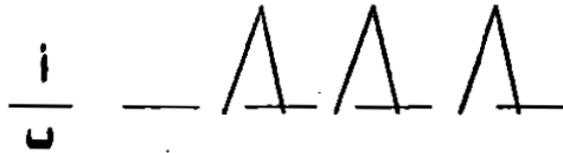
وتهدف أيضاً إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظم Systems Dynamics Thinking، وتستخدم لتحديد الأسباب والنتائج لحدث ما، أو التأثيرات المساعدة في التنبؤ بالمخرجات، وهي تساعد الطلاب على تحليل المواقف من خلال الأسباب والنتائج بالإضافة إلى أن العلاقة بين السبب والنتيجة يولد التغذية الراجعة.

وتتكون هذه الخريطة من مستطيل مركزي في المنتصف يوضع فيه الحدث، وعلى الجانب الأيمن بعض المستطيلات يكتب فيها أسباب وقوع هذا الحدث، وعلى الجانب الأيسر توجد بعض المستطيلات يكتب فيها نتائج هذا الحدث. وتساعد خريطة التدفق المتعدد على:

- تحليل المواقف بالنظر إلى الأسباب والنتائج الجيدة أو السيئة.
- التنبؤ بالنتائج في ضوء الأسباب أو الأحداث.
- توليد نوع من الكتابة المقنعة القائمة على مبدأ "إذا - فإن".

وعندما يستخدمها المعلم يمكن أن يسأل طلابه: ما الأسباب والنتائج لهذا الحدث؟ ماذا يحدث فيما بعد؟

8. خريطة الجسر أو القنطرة: Bridge Map



شكل (2.8)

خريطة الجسر (القنطرة)

وتهدف إلى تنمية التفكير المجازي Metaphorical Thinking، وتستخدم لتوضيح التشابهات أو التناظرات بين العلاقات، حيث يتم استخدام متشابهات تكون معروفة لدى التلاميذ تساعدهم في تعلم معلومات جديدة، وبالتالي فهي مفيدة لتوضيح العلاقات بين الواقع والمجرد. وتتكون خريطة الجسر من طرفين، الطرف الأيمن منها توضع فيه الأشياء أو المعلومات الجديدة المراد تعلمها، والطرف الأيسر منها يوضع فيها التشبيهات المعروفة سابقاً لدى التلاميذ والتي تقرب لهم الأفكار وتساعدهم على التعلم. وتساعد خريطة الجسر على:

- فهم التناظرات والتشابهات والمجازيات.
- تطور المفاهيم وتحولها من تفكير إلى آخر.
- تعزيز فهم علاقة العوامل داخل التناظرات.

وعندما يستخدمها المعلم يمكن أن يسأل طلابه: ما الدليل المجازي؟ ما أوجه التناظر بين شيئين؟

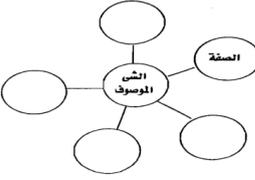
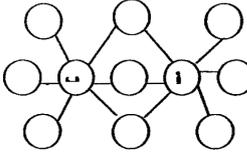
واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة أربعة أنواع من خرائط التفكير نظراً لمناسبتهم لتحليل محتوى الوحدات المستخدمة في الدراسة من مساق تقنيات التدريس، وخرائط التفكير المستخدمة في الدراسة هي:

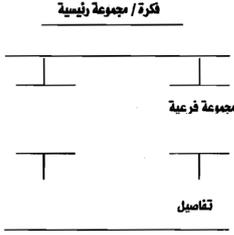
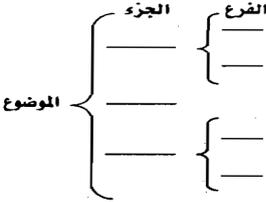
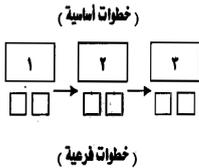
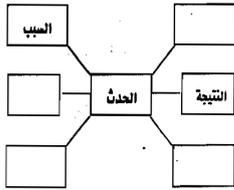
1. الخريطة الدائرية.
2. الخريطة الفقاعية.
3. الخريطة الشجرية.
4. الخريطة التدفقية.

وجداول (2.1) يوضح الأنواع الثمانية لخرائط التفكير كما وضعها (علي، 2012: 21)، (محمد، 2009: 196)، (حسن، 2009: 124)، (صادق، 2008: 93) و (Hyerle, 2006: 5):

جدول (2.1)

أنواع خرائط التفكير

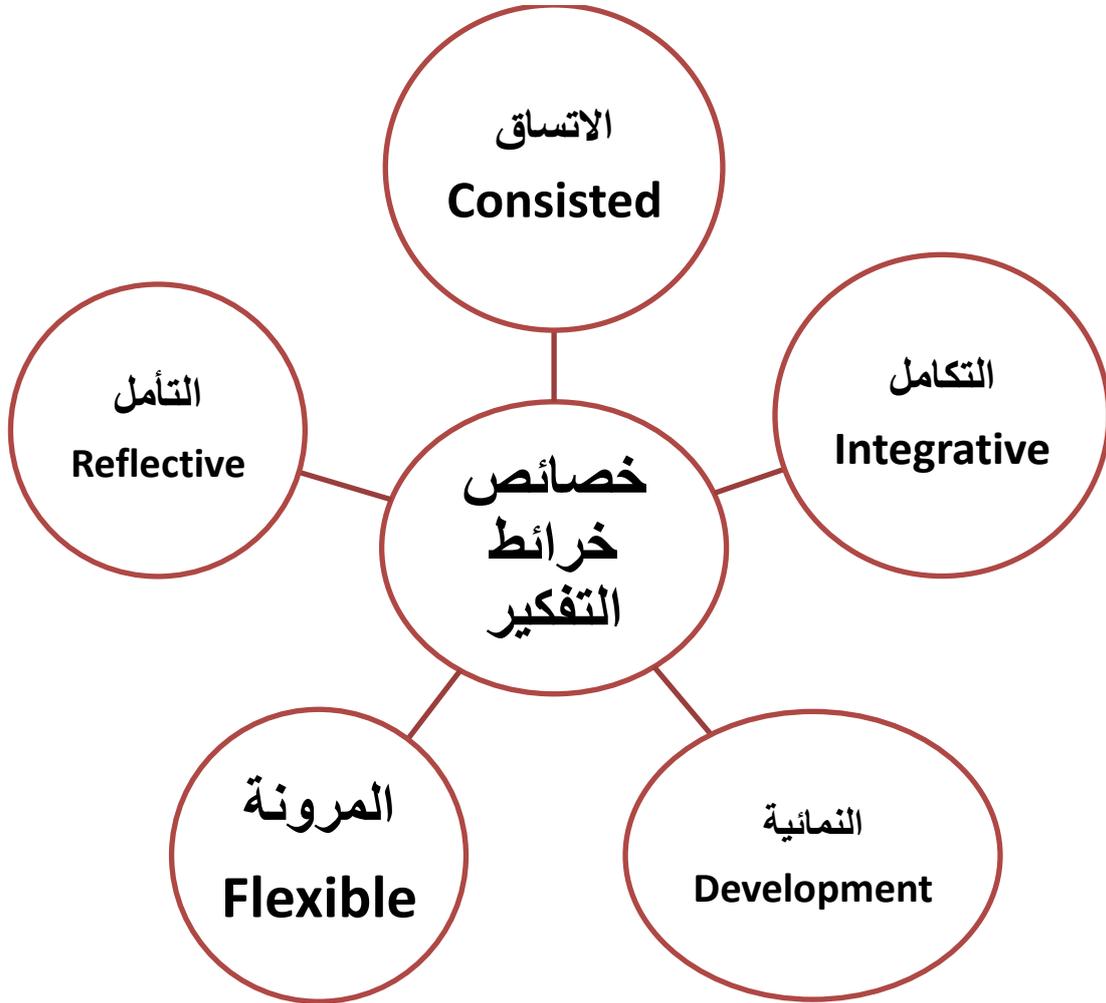
#	نوع الخريطة	مهارات التفكير	استخداماتها	أسئلتها	تصميمها
1	خريطة الدائرة Circle Map	التعريف/ التحديد	تستخدم للعصف الذهني للأفكار وتوضيح المعرفة السابقة لدى التلاميذ عن الموضوع المراد دراسته وتحديد الإطار العام له.	كيف تحدد/تعرف هذه الفكرة أو الشيء؟ ما المحتوى؟ ما هو إطارك المرجعي.	
2	خريطة الفقاعية Bubble Map	الصفات/ الخصائص	تستخدم في وصف الأشياء والخصائص والصفات، والإسهامات والأنواع.	كيف تصف هذا الشيء؟ أي الصفات/الخواص تكون أفضل في وصف هذا الشيء؟	
3	خريطة الفقاعة المزدوجة Double Bubble Map	المقارنة/ المقابلة	تستخدم لإبراز المقارنات والاختلافات بين موضوعين أو مفهوميين بينهما بعض التشابهات وبعض الاختلافات.	ما أوجه التشابه والاختلاف لهذه الأشياء؟ أي هذه الأوجه لها قيمة أكبر ولماذا؟	

 <p>فكرة / مجموعة رئيسية</p> <p>مجموعة فرعية</p> <p>تفاصيل</p>	<p>ما الأفكار الأساسية؟ الأفكار المدعمة والتفاصيل في هذه المعلومات؟</p>	<p>تستخدم في توضيح العلاقات بين الأفكار الرئيسية والتفاصيل المدعمة لها، وتساعد على الاستيعاب والفهم للمحتوى من خلال التنظيم والتصنيف.</p>	<p>التصنيف/ التنظيم</p>	<p>خريطة الشجرة Tree Map</p>	<p>4</p>
 <p>الموضوع</p> <p>الجزء</p> <p>الفرع</p>	<p>ما الأجزاء المكونة والأجزاء الفرعية لبنية هذا الموضوع ككل؟</p>	<p>تستخدم لتوضيح العلاقة بين الكل والجزء، في الموضوعات وتحليلها إلى مكوناتها أو عناصره أو أجزائه الفرعية ولتنظيم التركيبات والفهم.</p>	<p>الكل/ الجزء</p>	<p>الخريطة الدعامية Brace Map</p>	<p>5</p>
 <p>خطوات أساسية</p> <p>خطوات فرعية</p>	<p>ماذا حدث؟ ما تسلسل الأحداث؟ ما المراحل الفرعية؟</p>	<p>تستخدم في عملية تتابع الأحداث واستدعائها من الذاكرة بشكل منظم، وتوضح العلاقات بين المراحل والمراحل الفرعية للحدث.</p>	<p>التتابع/ التسلسل</p>	<p>الخريطة التدفقية Flow Map</p>	<p>6</p>
 <p>السبب</p> <p>الحدث</p> <p>النتيجة</p>	<p>ما الأسباب والنتائج لهذا الحدث؟ ما الذي يمكن أن يحدث لاحقاً؟</p>	<p>تستخدم في توضيح العلاقة بين السبب والنتيجة، وتحليل المواقف.</p>	<p>السبب/ النتيجة</p>	<p>الخريطة التدفقية المتعددة Multi Flow Map</p>	<p>7</p>
 <p>ا</p> <p>ب</p>	<p>ما التشابه الذي استخدم؟ ما دلالة الاستمارة؟</p>	<p>تستخدم لتوضيح التشابهات والعلاقات، وتستخدم تشابهات معروفة للمتعلمين لتساعد في تعلم معلومات جديدة، وتعمل لتوضيح العلاقة بين الواقع والمجرد.</p>	<p>المتشابهات/ المتناظرات</p>	<p>الخريطة الجسرية Bridge Map</p>	<p>8</p>

خصائص مهارات تصميم خرائط التفكير:

هناك خصائص لا بد من توفرها في كل شكل من أشكال خرائط التفكير، فهي لا بد أن تتصف بالتكامل Integrative والاتساق Consistent والتأمل Reflective والمرونة Flexibility والنمائية Development، فهي طريقة مثيرة في تدريب الطلاب على التفكير ومعالجة المعلومات بأنفسهم وبشكل مستقل بالإضافة إلى قدرتها كأدوات بصرية على التوسع والتتابع بصورة لا نهائية.

ويوضح شكل (2.9) خصائص مهارات تصميم خرائط التفكير (Hyerle, 2004):



شكل (2.9)

خصائص مهارات تصميم خرائط التفكير

أهمية مهارات تصميم خرائط التفكير في عملية التعليم:

هناك أهمية كبيرة لمهارات تصميم خرائط التفكير في عملية التعليم ترجع للمعلم والمتعلم بما تساعد على تطوير وتحسين العملية التعليمية حيث يرى كل من (خلف، 2011: 173-174)، (محمد، 2009: 198-199)، (عصفور، 2008: 43-44)، (صادق، 2008: 94-95) أن لأهمية مهارات تصميم خرائط التفكير ما يلي:

1. بسيطة وسهلة للطالب أن يستخدمها.
2. جذب انتباه الطلاب وإثارة اهتمامهم لموضوع الدرس.
3. تعميق المعرفة وتأكيداها.
4. سهولة التعامل مع المعلومات المعقدة والمجردة من خلال استغلال أقصى سعة للقدرة العقلية لإدراك الصورة الكلية وكذلك التفاصيل.
5. اتساع التفكير وامتداده.
6. تحقيق فهم أفضل للطلاب ذوي صعوبات التعلم، ومنحهم الثقة بالنفس.
7. التركيز على محتوى النص المقروء وتركيبه.
8. استخراج الأفكار الداخلية التي تدور بالذهن.
9. التفكير المستقل لتنظيم الأفكار، وتحقيق الاعتماد على النفس.
10. إضافة تفصيلات، وعلاقات، وملاحظات.
11. تساعد المدرسين على تقييم تفكير طلابهم باستخدام الخرائط التي يرسموها بأنفسهم.
12. تسهم في تناول موضوعات المحتوى في وقت أقل مع احتفاظ عظيم بها مما يساعد على بقاء أثر التعلم.
13. تعكس الطريقة التي يبني بها الطلاب معارفهم، فهي وسائل أكثر فاعلية لتسجيل التفكير.
14. يمكن استخدامها في التعلم الفردي والتعلم التعاوني لكونها استراتيجيات مرنة.
15. تساعد الطلاب على تنمية مهارات الكتابة الجيدة.
16. تستخدم لمساعدة الطلاب على التوصل إلى المعرفة البنائية.
17. تشجع على: تنمية المفاهيم، التفكير الإبداعي، وضوح العلاقات، النمو المعرفي المستمر.

18. تساعد الطلاب (من خلال رسم الخريطة بأنفسهم) على إيجاد علاقة بين ما يعرفونه وما لا يعرفونه.

19. تمثل جسراً إلى العقل يساهم في تحقيق القراءة بفهم، وتنمية التفكير والوعي.

20. تساعد المتعلمين على: الاستنتاج، بناء المعرفة، الاتصال بنماذج مختلفة من التفكير حول مفاهيم المحتوى.

21. كل خريطة تفكير تشجع على إثارة أسئلة تعزز فهم الطلاب للمحتوى، وتعكس عمليات تفكير مختلفة، وتساعد المعلم أثناء عملية لتدريس.

22. تمثل أدوات ما وراء معرفية لتعميق التفكير والفهم.

23. تساعد في تنمية القدرة على التفكير التأملي.

وفي ضوء ما سبق تستخلص الباحثة أهمية مهارات تصميم خرائط التفكير في النقاط التالية:

1. تسهل عملية الاتصال بين المعلم والمتعلم بما تحتويه من ملاحظات ومعلومات.
2. تعمل على إيجابية المتعلم، وتجعله أكثر نشاطاً وإقبالاً على عملية التعلم.
3. تساعد على تقديم تفكير الطلاب بصورة مرئية واضحة.
4. تساهم في الربط بين خبرات الطلاب السابقة والخبرات الحالية.
5. تسهل عملية التذكر.
6. تساهم في بقاء أثر التعلم لفترة طويلة.
7. تساعد على تنمية مهارات التفكير المختلفة لدى الطلاب.
8. تزود المتعلم بمهارات تفكير لم تكن لديه من قبل وهي: (مهارة التعريف والتحديد، مهارة الصفات والخصائص، مهارة التصنيف والتنظيم، ومهارة التتابع والتسلسل).
9. تزود المتعلم بمعرفة مرتبة ومنظمة يسهل تخزينها.

خطوات تصميم مهارات خرائط التفكير:

حددت الباحثة خطوات متسلسلة لتصميم مهارات خرائط التفكير على النحو التالي:

1. تحديد الموضوع.

2. قراءة النص (الفقرة) لاستخراج مهارة التفكير المناسبة من المهارات الأربعة التالية: مهارة التعريف والتحديد، مهارة الصفات والخصائص، مهارة التصنيف والتنظيم، ومهارة التتابع والتسلسل.

3. تحديد مهارة التفكير المناسبة بدقة.

4. اختيار خريطة التفكير المناسبة بناء على المهارة التي تم تحديدها، وقد تم تحديد خرائط التفكير الأربعة التالية: الخريطة الدائرية، الخريطة الفقاعية، الخريطة الشجرية، الخريطة التدفقية.

5. البدء بتصميم خريطة التفكير بناء على المهارة التي تم اختيارها.

المحور الثالث: مهارات التواصل الإلكتروني Electroniccommunication Skills

تعريف التواصل الإلكتروني:

يعرفه عبد الجليل (2012: 7):

" العملية التفاعلية التي تتم بين طرفين لنقل الخبرات بينهما عبر أنظمة اتصالات عالية التقنية بطريقة متزامنة أو غير متزامنة ".

يعرفه آل مسعد (2012: 10):

" عملية نقل واستقبال للمعلومات بين المتعلم والمعلم، والقائمة على الوسيلة المباشرة وغير المباشرة، عبر أدوات التواصل (البريد الإلكتروني، والمنتديات، والمحادثات الفورية، ومؤتمرات الفيديو، والفيس بوك، والمدونات، والجوال ".

يعرفه خميس (2009: 46):

" العملية التعليمية النشطة التي يتم خلالها تفاعل المتعلمين مع مصادر التعلم والمعلومات الواسعة والمتعددة، وتبادل الأفكار والمعلومات بينهم، والتشارك التعاوني في بناء التعلم وتوليد المعلومات والمعاني المطلوبة ".

يعرفه التودري (2009: 108):

" العملية التفاعلية الديناميكية بين المعلم والمتعلمين، أو بين المتعلمين أنفسهم داخل الموقف التعليمي أو خلال أية بيئة تعليمية، في وجود قناة إيصال يتم من خلالها نقل التأثيرات والخبرات بين جميع الأطراف المتفاعلة بما يؤدي إلى إعادة تشكيل سلوكياتهم في الاتجاه المرغوب فيه وتحقيق الأهداف المطلوبة."

ويعرفه زيتون (2004: 208):

" الطريقة التي يتم بواسطتها تجميع وتطوير ونقل الخبرات التعليمية بين فرد وآخر أو بين فرد ومجموعة أفراد، أو بين مجموعة أفراد آخرين بحيث يحدث التواصل والتفاهم بينهم."

من خلال ما سبق تعرف الباحثة التواصل الإلكتروني:

عملية نقل واستقبال المعلومات بين المعلم والمتعلم، عبر شبكة الإنترنت من خلال أدوات التواصل المختلفة ومنها: البريد الإلكتروني، اليوتيوب والمدونات التعليمية، بحيث يتم من خلالها نقل الخبرات والتأثيرات بين جميع الأطراف المتفاعلة بما يؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.

تعريف مهارات التواصل الإلكتروني: Electroniccommunication Skills

يعرفها فتح الله (2013: 45):

" مجموعة الأداءات (العقلية والحركية)، التي تساعد معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة على توظيف الإنترنت بفاعلية في عمليتي التعليم والتعلم، وتتمثل في مهارات تصفح الإنترنت، ومهارات البحث عن المعلومات، ومهارات استخدام البريد الإلكتروني، ومهارات الحوار والردشة، والتعامل مع المدونات التعليمية."

وتعرفها مجاهد (2012: 117):

" مجموعة المهارات التكنولوجية التي تساعد المتعلم على الاستفادة من الفصول الافتراضية وتوظيفها في العملية التعليمية، مثل مهارات الاتصال بشبكة الانترنت، مهارات استخدام البريد الإلكتروني، المحادثة، مهارات البحث عن المعلومات داخل المكتبة الإلكترونية، ومهارات استخدام الفصول الافتراضية."

كما يعرفها يوسف (2011: 26):

" المهارات المطلوبة لنقل وتبادل المعلومات والأفكار عبر شبكة الانترنت وذلك من خلال بعض التطبيقات العلمية لشبكة الإنترنت مثل مهارات الاتصال والتصفح عبر الشبكة، ومهارات البحث عن المعلومات، ومهارات التعامل مع البريد الإلكتروني ."

ويعرفها عمران (2010: 219):

" مجموعة الأداءات العقلية أو الحركية أو الاثنين معاً، التي تساعد الطلاب مجموعة الدراسة على توظيف خدمات الإنترنت بفاعلية في عمليتي التعليم والتعلم، وتتمثل في: مهارات تصفح الإنترنت، ومهارات البحث عن المعلومات، ومهارات استخدام البريد الإلكتروني، ومهارات الحوار والدرشة ."

كما تعرفها أحمد (2007: 97-98):

" قدرة الطلبة على توظيف خدمات الانترنت بفاعلية في عملية التعلم، ويشمل ذلك: القدرة على التصفح أو الإبحار في شبكة الإنترنت، واستخدام غرف المحادثة بالنص والصوت والصورة، واستخدام المنتديات، واستخدام خاصية التواصل عبر النص المكتوب (البريد الإلكتروني)، والتعامل مع المعلومات ومعالجتها ."

من خلال ما سبق، تعرف الباحثة مهارات التواصل الإلكتروني:

المهارات المطلوبة لنقل وتبادل المعلومات والأفكار عبر شبكة الإنترنت من خلال تطبيقات أدوات ويب 2.0 مثل: مهارات تصفح المدونة، مهارات البحث عن المعلومات ومهارات استخدام البريد الإلكتروني.

أهمية التواصل الإلكتروني:

ترجع أهمية تنمية مهارات التواصل الإلكتروني لدى المتعلمين إلى (يوسف، 2011: 56-57)، (أحمد، 2007: 131):

1. إن معرفة الأفراد بتكنولوجيا المعلومات، ومتطلبات التعامل معها، ورغبتهم في تطوير أنفسهم في مجال الاتصال التعليمي لمواكبة كل جديد في مجالات التخصص، أصبح أمر

- ضروري ينبغي أن تسعى إليه إدارات التعليم، لأن شبكة المعلومات تتيح للمعلمين والمتعلمين الفرص الأكثر للإبداع والابتكار والتجديد.
2. يضمن التعلم مدى الحياة للطالب، والنمو المهني للمعلم، كما أنها توجه المعلم، والطالب إلى مقارنة انطباعاتهم عن مؤشرات ومعايير الأداء.
3. أنه على الرغم من الإمكانيات المتاحة، والخدمات العديدة التي تقدمها قنوات الاتصال عبر شبكة الانترنت، إلا أن الاستفادة منها في المجال التعليمي يكاد يكون معدوم، ويرجع ذلك إلى نقص المعلومات، وعدم التمكن من مهارات الاتصال التي تنفذ خلالها، وتوظيفها في العملية التعليمية.
4. ضمان التواصل اللحظي بين إدارة المدرسة، وأولياء الأمور باستخدام وسيلة آمنة، وموثوق فيها، وسريعة، للوقوف على الوضع التعليمي للطلاب.
5. يتيح فرص التعلم عن بعد عن طريق استخدام البريد الإلكتروني في تبادل المعلومات، ومواد التعلم بين المعلم والطلاب القائمين في بيئات تعليمية بعيدة، وفي الحصول على تغذية راجعة.

ومن خلال العرض السابق ترى الباحثة أهمية التواصل الإلكتروني هي:

1. تبادل المعلومات والأفكار داخل بنية رقمية يتيح تبادل المعلومات في سهولة ويسر.
2. يتيح التواصل الإلكتروني للمعلمين مستوى مرتفع من الوجود الاجتماعي مع زملائهم من خلال إرسال أسئلة وتلقي استجابات بالبريد الإلكتروني.
3. إتاحة فرص التعلم عن بعد والحصول على التغذية الراجعة، إذ يستخدم البريد الإلكتروني كوسيط بين المعلم والمتعلم من خلال إرسال الرسائل والواجبات المنزلية لجميع المتعلمين والرد على استفساراتهم فيما يتعلق بالمواد المقررة.

أهداف التواصل الإلكتروني:

إن تنمية مهارات التواصل الإلكتروني لدى الطلاب، وتشجيعهم على استخدام تلك المهارات في عمليتي التعليم والتعلم، كما ذكرها كل من (يوسف، 2011: 55-56)، (أحمد، 2007: 131-132)، (الفاقي، 2007: 2-3) يهدف إلى:

1. تشجيع تبادل المعلومات، والأفكار، والخبرات المعقدة في كافة المجالات حول العالم، وتفعيل نافذة إعلامية غير مكلفة مادياً، أو بشرياً، أو إدارياً، وتكوين شبكة علاقات عامة وواسعة على المستوى المحلي، والإقليمي، والدولي.
2. تشجيع الطالب على احترام القوانين، والقواعد، والتحلي بالأمانة العلمية، واحترام الملكية الفكرية للمعلومات التي بالإطلاع عليها.
3. تنمية عادات وقدرات عقلية ترتبط بكيفية التعامل مع مصادر المعلومات الالكترونية، ومنها: القدرة على معرفة مدى الحاجة إلى المعلومات، والقدرة على تحديد مصادر المعلومات، والقدرة على تقييم مدى جودة المعلومات.
4. تنمية القدرة على الحصول على المعلومات من مصادرها المختلفة، حيث تتوفر العديد من المصادر مثل الكتب الالكترونية، وقواعد البيانات، والموسوعات، والمواقع التعليمية، بالإضافة إلى الاتصال مع الآخرين.

ومن خلال ما سبق تري الباحثة أهداف التواصل الإلكتروني:

1. تنمية القدرة على الوصول إلى المعلومات من مصادر إلكترونية مختلفة مثل: المواقع، الكتب الالكترونية والاتصال مع الآخرين.
2. تنمية قدرات عقلية ترتبط بكيفية التعامل مع مصادر المعلومات الإلكترونية وتحديدها وتقييم جودتها.
3. مساعدة الدارسين على التحوار والمناقشة عبر وسائل الاتصال الإلكتروني مثل البريد الإلكتروني مما ينمي من مهارات التعلم الجماعي التعاوني.

أساليب التواصل الإلكتروني:

يرى (قرواني، 2011: 210-212)، (أحمد، 2007: 132)، (النوبي والبطل أ، 2009: 637-641) أن هناك أشكال عدة للتواصل الإلكتروني بين الأفراد منها:

▪ التواصل الإلكتروني المباشر (المتزامن) Synchronous E-Communication:

وهو تقنيات التعليم المعتمدة على الشبكة العالمية للمعلومات، لتوصيل وتبادل الدروس، ومواضيع الأبحاث بين المتعلم والمعلم في نفس الوقت الفعلي لتدريس المادة، مثل: المحادثة الفورية

(الرسائل القصيرة)، والمؤتمرات السمعية، أو تلقي الدروس من خلال ما يسمى بالفصول الافتراضية، وهنا يستطيع المتعلم أن يحصل على تغذية راجعة فورية لدراسته.

▪ التواصل الإلكتروني غير المباشر (غير المتزامن): A Synchronous E-Communication

وفيه يحصل المتعلم على دورات، أو حصص وفق برنامج دراسي مخطط ينتقى فيه الأوقات، والأماكن التي تتناسب مع ظروفه، عن طريق توظيف بعض أساليب التعلم الإلكتروني، مثل: البريد الإلكتروني، وأشرطة الفيديو.

تطبيقات الإنترنت في مجال التواصل الإلكتروني/وسائل التواصل الإلكتروني:

التواصل الإلكتروني بين الأفراد والمجموعات يتبع وسائل مختلفة، ومتباينة، ولكل وسيلة مجالها، وخصائصها التي تميزها عن غيرها، ولكل مجال وسائله المتعارف عليها، لتحقيق هذا التواصل، ومن هذه الوسائل كما ذكرها (فتح الله، 2013: 48-49)، (يوسف، 2011: 57-59)، (مجاهد، 2012: 139-141)، (آل مسعد، 2012: 13)، (أحمد، 2007: 132-135):

1. البريد الإلكتروني E Mail

يعد أكثر النجاحات التي حققتها شبكة الانترنت، والتي ساهمت إلى حد كبير في انتشارها الواسع. ويعمل البريد الإلكتروني على إتاحة الفرصة للمتعلمين للمراسلة عبر الشبكات سواء المستخدمة داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، ويمكن الرجوع لمزيد من التفاصيل عن البريد الإلكتروني في المحور الأول من هذه الدراسة.

أهمية التواصل من خلال البريد الإلكتروني في التعليم (النوبي والبطل أ، 2009: 638)، (النوبي والبطل ب، 2009: 33-34):

- يجعل المتعلم أكثر إيجابية.
- يوفر اتصالاً مستمراً بين المعلم وطلابه لحل المشكلات التعليمية التي قد يواجهها الطلاب أثناء الدراسة.
- مرونة الاستخدام حيث يمكن الاتصال خارج أوقات العمل بسهولة.
- سهولة الاستخدام في الإرسال والاستقبال وإمكانية نقل ملفات الوسائط المتعددة من خلاله زادت من أهميته في المجال التعليمي.

دور المعلم في التواصل من خلال البريد الإلكتروني كما ذكرها (النوبي والبطل أ، 2009: 638)، (النوبي والبطل ب، 2009: 34):

- الإعلان عن بريده الإلكتروني من بداية عملية التدريس تشجع الطلاب على مراسلته.
- تحفز الطلاب على استخدام البريد الإلكتروني من خلال إعطاء حوافز معنوية لهم باستمرار من خلاله.
- تنظيم عملية المراسلات وإرسال الردود التعليمية المناسبة والإطلاع على محتوى جميع الرسائل.
- شرح مميزات استخدام البريد الإلكتروني وفوائده بالنسبة للطلاب.

2. القوائم البريدية Mailing Lists

تعرف القوائم البريدية اختصاراً باسم (List) وهي تتكون من عناوين بريدية تحتوي على عنوان بريدي واحد يقوم بتحويل جميع الرسائل المرسله إليه إلى كل عنوان في القائمة، وتعد القوائم البريدية إحدى خدمات الاتصال المهمة في شبكة المعلومات الدولية، والتي يمكن توظيفها في عملية التعلم.

تسمح القوائم البريدية الطلبة بمناقشة مختلف القضايا، والمشاركة في المعلومات، وطرح الأسئلة، والحصول على العناوين المختلفة من خلال البريد الإلكتروني، وهي عبارة عن برامج حاسوبية تمكن المستخدم من إرسال الرسائل إلى القائمة والتي تبثها إلى جميع المشتركين.

وهناك نوعان من القوائم البريدية وهي:

أ. **القوائم المعدلة Moderated Lists**: وهي تعني بأنه في حالة إرسال أي مقال أو موضوع فإنه سوف يعرض على شخص يسمى المعدل (Moderator) يقوم بالإطلاع على الموضوع للتأكد من كونه مناسباً لطبيعة القائمة، ثم يقوم بنسخ وتعميم تلك الموضوعات.

ب. **القوائم غير المعدلة Oderatedunm Lists**: الرسالة المرسله ترسل إلى جميع الطلبة دون النظر إلى محتواها.

3. نقل الملفات File Transfer

وتتيح هذه الخدمة للمتعلم نقل الملفات إلى الكمبيوتر الخاص به من مواقع الشبكة المختلفة، ويتم ذلك باستخدام بروتوكول نقل الملفات.

4. برامج المحادثة Internet Relay Chat

المحادثة على الإنترنت هو نظام ييسر على الطالب الحديث وتبادل الرأي مع زملائه ومعلميه كتابة وصوتاً، ويعتبر كثير من الباحثين أن هذه الخدمة تأتي في المرحلة الثانية من حيث كثرة الاستخدام بعد البريد الإلكتروني، وذلك راجع إلى المميزات التالية:

- إمكانية بث المحاضرات من مقر الجامعة إلى أي مكان في العالم بدون تكلفة عالية.
- يمكن استخدامها في استضافة عالم أو أستاذ من أي مكان في العالم لإلقاء محاضرة على طلاب الجامعة بنفس الوقت وبتكلفة قليلة.
- عقد الدورات العلمية عبر الإنترنت والحصول على شهادة في نهاية الدورة.
- استخدامها في التعليم عن بعد بحيث يمكن للطلاب الاستماع إلى المحاضرة وهو في بيته وبتكلفة منخفضة.

5. خدمات البحث باستخدام نظام WAIS

وهي اختصار Wide Area Information Service ويمكن من خلالها قيام المتعلم بالبحث عن موضوع معين أو دراسة معينة، فيقدم له فئات الموضوعات والعناوين بسرعة ودقة شديدة ويتم ذلك عن طريق إدخال كلمات مفتاحية تسهل تجميع المعلومات عنها.

6. المجلات أو الدوريات الإلكترونية E_ Magazines

توجد مجموعة كبيرة من المجلات والدوريات المتخصصة في مجالات علمية عديدة يمكن الوصول إليها والاستفادة منها.

7. مجموعات الأخبار News Groups:

للحصول على هذه الخدمة يمكن تشغيل برنامج (قارئ الأخبار) الذي يتيح تبادل المعلومات مع مجموعات أخبار مختلفة ويمكن توظيف هذه الخدمة في العملية التعليمية عن طريق ما يلي:

- تسجيل المعلمين والطلاب في مجموعات الأخبار المتخصصة للاستفادة من الخبراء كل حسب تخصصه.
- إشراك الطلاب في منابر حوارية لتبادل الآراء حول موضوع معين وتبادل الخبرات حوله.

مهارات التواصل الإلكتروني من خلال شبكة الإنترنت:

ذكر عمران (2010: 223) ثمانية مهارات للتواصل الإلكتروني من خلال شبكة الإنترنت:

1. مهارات تصفح المواقع. Browsing Web Site
2. مهارات البحث عن المعلومات. Searching
3. مهارات استخدام البريد الإلكتروني. Electronic Mail
4. استخدام المجموعات الإخبارية. News groups
5. استخدام برامج المحادثة. Internet Relay Chat
6. مهارات تصميم صفحات الويب الإلكترونية. Web Pages
7. منتدى النقاش. Discussion Forum
8. استخدام المدونات التعليمية. Web Logs

واستخدمت الباحثة في الدراسة الحالية ثلاثة مهارات للتواصل الإلكتروني وهي:

1. مهارات تصفح المدونة.
2. مهارات البحث عن المعلومات.
3. مهارات استخدام البريد الإلكتروني.

خلاصة الإطار النظري:

تناول الإطار النظري للدراسة عرضاً لثلاثة محاور رئيسية وهي:

1. المحور الأول: أدوات ويب 2.0 : حيث تناول تعريف لأدوات ويب 2.0 وخصائصه ومميزاته وعيوبه وكذلك أهمية استخدامه في التعليم، وتناول أيضاً أدوات ويب 2.0 المستخدمة في الدراسة وهي: البريد الإلكتروني gmail، المدونات Blogs واليوتيوب You Tube.

2.المحور الثاني: خرائط التفكير ومهارات تصميمها: حيث تناول تعريف لخرائط التفكير وأنواعها، وكذلك خصائص تصميم خرائط التفكير وأهميتها في عملية التعليم، كما تناول خطوات تصميم مهارات خرائط التفكير.

3.المحور الثالث: مهارات التواصل الالكتروني: حيث تناول تعريف التواصل الالكتروني ومهاراته، وكذلك أهمية التواصل الالكتروني وأهدافه وأساليبه، وأخيراً تناول تطبيقات الانترنت في مجال التواصل الالكتروني ومهارات التواصل الالكتروني من خلال شبكة الانترنت.

واستفادت الباحثة من الإطار النظري في:

1. تصميم أدوات ويب 2.0.

2.بناء مهارات تصميم خرائط التفكير.

3.تحديد مهارات التواصل الالكتروني.

الفصل

الثالث

❖ المحور الأول:

الدراسات التي تناولت ويب 2.0 (Web 2.0)

❖ المحور الثاني:

الدراسات التي تناولت خرائط التفكير ومهارات تصميمها

❖ المحور الثالث:

الدراسات التي تناولت مهارات التواصل الإلكتروني

الدراسات

السابقة

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن فاعلية أدوات ويب 2.0 في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير والتواصل لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى بغزة، ويعرض هذا الفصل الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، حيث قامت الباحثة بالإطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة للاستفادة منها، وقامت الباحثة بعرض هذه الدراسات حسب البعد الزمني بحيث تكون متسلسلة من الحديث إلى القديم، وقد قسمت الباحثة الدراسات السابقة إلى ثلاثة محاور رئيسية وهم:

المحور الأول: الدراسات التي تناولت ويب 2.0 (Web 2.0).

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت خرائط التفكير ومهارات تصميمها.

المحور الثالث: الدراسات التي تناولت مهارات التواصل الإلكتروني.

المحور الأول: الدراسات التي تناولت ويب 2.0 (Web 2.0).

1. دراسة إبراهيم (2013)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على الجيل الثاني للويب (Web 2.0) في تنمية مفاهيم اللغة العربية لدى طلاب كلية التربية واتجاهاتهم نحوه، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم أحادي المجموعة، وتكونت عينة الدراسة من طلاب الدبلوم التربوي بكلية التربية تخصص اللغة العربية، جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2011/2012 م، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحث ثلاثة أدوات وهم: اختبار تشخيص مفاهيم اللغة العربية، اختبار تحصيل مفاهيم اللغة العربية ومقياس الاتجاه نحو التعلم بأدوات الجيل الثاني للويب، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية بين درجات التطبيق القبلي ودرجات التطبيق البعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية في كل من اختبار تحصيل مفاهيم اللغة العربية، ومقياس الاتجاه وذلك لصالح التطبيق البعدي.

2. دراسة الباز (2013)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي قائم على تقنيات الويب 2.0 في تنمية مهارات التدريس الإلكتروني والاتجاه نحوه لدى معلمي العلوم أثناء الخدمة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين (أحدهما تجريبية وعددهم (25) والأخرى ضابطة وعددهم (38)) معلماً من معلمي العلوم بمحافظة بور سعيد خلال الفصل الدراسي الأول 2011/2012 م لمدة ثلاثة أشهر، واستخدمت الباحثة ثلاثة أدوات للدراسة وهم: اختبار تحصيل في المعارف التربوية المرتبطة بمهارات التدريس الإلكتروني، بطاقة التقويم الذاتي لأداء مهارات التدريس الإلكتروني، ومقياس الاتجاه نحو التدريس الإلكتروني لمعلمي العلوم أثناء الخدمة، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمي العلوم في (اختبار التحصيل ومهارات التدريس الإلكتروني ومقياس الاتجاه نحو التدريس الإلكتروني) قبل وبعد دراسة البرنامج التدريبي لصالح التطبيق البعدي.

3. دراسة الغول (2012)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني قائم على التعلم التشاركي في تنمية مهارات استخدام بعض خدمات الجيل الثاني للويب لدى معلمي أعضاء هيئة التدريس، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من معلمي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المنصورة، وعددهم (25) متدرب بأقسام تربوية مختلفة، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدمت الباحثة أداتان وهما: اختبار تحصيلي يقيس الجوانب المعرفية لمهارات استخدام بعض خدمات الجيل الثاني للويب وبطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي للمهارات، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة البحث في (الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة) القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

4. دراسة حبيشى (2012)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية بيئة مقترحة للتعلم الإلكتروني التشاركي قائمة على بعض أدوات الويب 2.0 لتطوير التدريب الميداني لدى الطلاب معلمي الحاسب الآلي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من المجتمع الكلي لطلاب الفرقة الرابعة شعبة إعداد معلم الحاسب الآلي بكلية التربية النوعية بدمياط خلال العام

الجامعي 2010/2011 وعددهم (36) طالباً وطالبة، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدمت الباحثة أداتان للدراسة وهما: استبانة وبطاقة ملاحظة، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات طلاب عينة البحث في القياس القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لكل من: الممارسات التدريسية وبيئة التعلم الإلكتروني التشاركي المقترحة لصالح القياس البعدي من خلال بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي المقترحة، مما يدل على فاعلية بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي المقترحة في تطوير التدريب الميداني مقارنة بالقياس القبلي.

5. دراسة الجميح ؛ Aljumah (2012)

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المتعلمين السعوديين نحو استخدام المدونات كأحدى أدوات الويب 2.0 أثناء تدريس دورة للكتابة باللغة الإنجليزية لطلاب جامعة القصيم، وتكونت عينة الدراسة من (35) طالباً من الطلاب تخصص اللغة الإنجليزية، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحث استبانة على الطلاب في نهاية الدورة للتعرف على اتجاهاتهم نحو المدونات، وكشفت النتائج عن وجود اتجاهات موجبة لدى العينة نحو المدونات، وقد ظهر ذلك في تأكيد أفراد العينة على فوائد استخدام المدونات في زيادة الاهتمام والتحفيز على استخدام اللغة، ودور التغذية الراجعة من خلال الزملاء والمعلمين باستخدام المدونات.

6. دراسة السيد (2012)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج في مفاهيم الويب 2.0 قائم على نظرية رايجلوث التوسعية في التحصيل الدراسي والاتجاه لدى الطلاب المعلمين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز في المستوى الدراسي الخامس ممن يدرسون مقرر التعليم الإلكتروني في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2011/2012م، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحث أداتان للدراسة وهما: اختبار تحصيلي ومقياس اتجاه نحو الويب 2.0، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (الاختبار التحصيلي البعدي ومقياس الاتجاه) لصالح المجموعة التجريبية.

7. دراسة عبد المجيد (2011)

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج قائم على استخدام أدوات الجيل الثاني للويب web 2.0 في تدريس الرياضيات على تنمية أنماط الكتابة الإلكترونية وتعديل التفضيلات المعرفية

لدى طلاب شعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا تصميم المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة، وتكونت عينة الدراسة من (40) طالباً وطالبة، وتم تقسيم هذه العينة إلى ثلاث مجموعات (اثنين تجريبية والثالثة ضابطة) حيث تم تدريس محتوى الاحتمالات للمجموعة التجريبية الأولى وعددها (14) طالباً وطالبة وفقاً للمدونات الإلكترونية، والمجموعة التجريبية الثانية وعددها (13) طالباً وطالبة درست المحتوى نفسه وفقاً للويكي والمجموعة الثالثة (الضابطة) وعددها (13) طالباً وطالبة درست بالطريقة المعتادة، واستخدم الباحث ثلاثة أدوات للدراسة وهم: اختبار إلكتروني في صورة أنشطة في مقرر الاحتمالات، مقياس متدرج لتقييم أداء كتابات الطلاب الرياضية في المجموعات الثلاثة ومقياس لأنماط التفضيل المعرفي لدى الطلاب، وكشفت النتائج عن أن استخدام المدونات الإلكترونية أفضل من الويكي في تنمية مهارات أنماط الكتابة الرياضية لدى طلاب مجموعة البحث، وعدم وجود فرق بين المدونات والويكي في تعديل أنماط التفضيلات المعرفية لدى الطلاب مجموعة البحث.

8. دراسة علام (2012)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي عبر الانترنت في تنمية بعض مهارات استخدام تطبيقات الويب 2.0 لدى معلمي المرحلة الإعدادية، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من معلمي المرحلة الإعدادية (جميع التخصصات) من مدارس محافظة المنوفية وعددهم (39) معلماً ممن لديهم استعداد لتعلم المهارات الخاصة بتطبيقات الويب 2.0 وتم تطبيق التجربة لمدة ثلاث أيام، خلال الفترة 2011/7/5-3م، واستخدم الباحث أداتان للدراسة وهما: اختبار تحصيلي معرفي وبطاقة ملاحظة، وكشفت النتائج عن وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطي درجات المعلمين (عينة البحث) في القياس القبلي والبعدي في (الاختبار المعرفي المرتبط ببعض مهارات استخدام تطبيقات الويب 2.0 وبطاقة الملاحظة) لصالح القياس البعدي.

9. دراسة عماشه (2011)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي عن تقنيات الويب 2.0 الذكية للتعلم الإلكتروني على استخدام في تصميم وبث الدروس الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس في ضوء احتياجاتهم التدريبية، واستخدم الباحث المنهج التطويري، وتكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس من جامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية من المشتركين في برنامج تطوير الأداء

الأكاديمي، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحث ثلاثة أدوات للدراسة وهم: اختبار معرفي، اختبار مهاري وبطاقة تقييم، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس (المتدربين) في التطبيقين القبلي والبعدي (للاختبار المعرفي عن استخدام تقنيات الويب 2.0 في إنتاج وبث الدروس الالكترونية عبر الويب، والاختبار المهاري في تصميم الدروس التعليمية باستخدام أدوات الويب 2.0 الذكية) لصالح التطبيق البعدي.

10. دراسة عياد والأشقر (2011)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام أدوات الويب 2.0 في نظام إدارة التعلم (Moodle) على تحقيق التعلم التعاوني لدى طلبة تكنولوجيا المعلومات بالجامعة الإسلامية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من جميع الطلاب والطالبات المسجلين لمساق أنظمة المعلومات بالجامعة الإسلامية في الفصل الدراسي الثاني 2010/2009م، حيث بلغ عدد الطلاب (23) طالباً وعدد الطالبات (21) طالبة، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحثان أداة واحدة وهي استبانة تقييم أهمية خصائص أداة الويكي ومدى استفادة الطلبة من تلك الخصائص، وكشفت النتائج عن ارتفاع درجة أهمية خصائص أداة الويكي لدى طلبة عينة البحث وأن التعلم التعاوني بين هؤلاء الطلبة قد تحقق بشكل جيد من خلال استخدامهم لأداة الويكي في أثناء دراسة مساق أنظمة المعلومات، وعن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات حول درجة أهمية خصائص أداة الويكي ودرجة الاستفادة من خصائص تلك الأداة.

11. دراسة بدوي (2011)

هدفت الدراسة إلى تنمية مهارات استخدام المصادر الرقمية لدى أمناء مراكز مصادر التعلم باستخدام أدوات الجيل الثاني للويب واتجاهاتهم نحوها، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من متدربي أخصائي مصادر التعلم (منطقة عسير) بكلية التربية جامعة الملك خالد وتكونت العينة من (24) أميناً لمراكز مصادر التعلم، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحث ثلاثة أدوات للدراسة وهم: استبانة، بطاقة ملاحظة ومقياس اتجاهات نحو الجيل الثاني للويب، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطات رتب درجات أمناء مراكز مصادر التعلم للتطبيق القبلي والبعدي في (بطاقة ملاحظة أداء أمناء مراكز مصادر التعلم لمهارات استخدام المصادر الرقمية على المدونة الإلكترونية، ومقياس اتجاهات أمناء مراكز مصادر التعلم نحو أدوات الجيل الثاني للويب) لصالح التطبيق البعدي.

12. دراسة شيونج وآخرين ؛ Chiung (2010)

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات تلاميذ المدارس الابتدائية في تايوان نحو تطبيقات الويكي والمدونات كأداتين من أدوات ويب 2.0 في الأنشطة التعاونية وتدوين الملاحظات، وتكونت عينة الدراسة من (108) تلميذاً وتلميذة تراوحت أعمارهم بين 11-12 عاماً، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدمت الباحثة استبانة اتجاه، وقبل التجربة قدمت الباحثة للتلاميذ دروساً في تدوين الملاحظات باستخدام الويكي والمدونات بشكل تعاوني، وكشفت النتائج عن إيجابية اتجاهات التلاميذ الذين استخدموا المدونات بشكل أكبر عن الذين استخدموا الويكي، ورضا التلاميذ حول التكنولوجيا التي استخدموها.

13. دراسة الشرقاوي وعبد الرازق (2009)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية استخدام بعض إستراتيجيات التفاعل الإلكتروني في تنمية مهارات التفاعل مع تطبيقات الجيل الثاني للويب لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالباً وطالبة من طلاب الدراسات العليا بكلية التربية (دبلوم مهني تكنولوجيا التعليم) بكلية التربية بالمنصورة مقسمين إلى ثلاث مجموعات كل مجموعة مكونة من (20) طالباً وطالبة (الأولى تفاعل المجموعة مع المعلم كمجموعة واحدة، والثانية تفاعل الأربع مجموعات (5) طلاب في كل مجموعة، والثالثة تفاعل المجموعة الفعالة (5) طلاب فعالة ونشطة و(15) من الطلاب والطالبات غير فعالة)، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحثان أداتان للدراسة وهما: اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات طلاب المجموعات الثلاثة في (الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة) للجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات التفاعل مع تطبيقات الجيل الثاني للويب في التطبيق القبلي والبعدي لصالح (التطبيق البعدي).

14. دراسة كارر ؛ Carr (2008)

هدفت الدراسة إلى مدى تأثير دمج الويكي كأحدى تقنيات الويب 2.0 في عملية تدريس مساق تعليمي للمدرسين ما قبل الخدمة، وذلك كطريقة لتعزيز شبكات بناء المعرفة التعاونية داخل غرفة الصف، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (150) طالباً درسوا أحد المساقات إلكترونياً، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحث بطاقة ملاحظة لانطباعات

الطلبة في استجاباتهم للنشاطات المتمثلة في البرنامج وكشفت النتائج عن أن استخدام الويكي عزز بناء المعرفة التعاونية بدرجة كبيرة خلال عملية التعلم، كما أظهرت الدراسة الحاجة إلى ثقافة التعاون في بناء المعرفة عند الطلبة.

التعقيب على الدراسات السابقة في المحور الأول

1. من حيث أغراض الدراسة وأهدافها:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية أدوات ويب 2.0 في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير والتواصل لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية، لذلك فقد اتفقت هذه الدراسة مع معظم الدراسات السابقة التي بحثت فاعلية أدوات ويب 2.0 في تنمية مهارات متنوعة ومختلفة مثل دراسة (إبراهيم، 2013)، (الباز، 2013) و (عبد المجيد، 2011)، واختلفت مع الدراسات التي بحثت اتجاهات الطلبة نحو أدوات ويب 2.0 في التعليم مثل دراسة (الجميح Aljumah، 2012) و (بدوي، 2011).

2. من حيث منهج الدراسة:

اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في استخدامها للمنهج الوصفي التحليلي مثل دراسة (الباز، 2013)، (الغول، 2012)، (حببش، 2012)، (السيد، 2012) و دراسة (بدوي، 2011)، كما اتفقت مع الدراسات السابقة في استخدامها للمنهج شبه التجريبي مثل دراسة (الباز، 2013) و (حببش، 2012).

3. من حيث أدوات الدراسة:

تنوعت أدوات الدراسات السابقة بتنوع أغراضها فمنها من استخدم الاختبار مثل دراسة (إبراهيم، 2013)، (الباز، 2013)، (الغول، 2012)، (السيد، 2012) و (عبد المجيد، 2011) ومنها من استخدم بطاقة ملاحظة مثل دراسة (الغول، 2012)، (حببش، 2012) و (علام، 2012)، ومنها من استخدم مقياس مثل دراسة (إبراهيم، 2013)، (الباز، 2013)، (السيد، 2012) و (عبد المجيد، 2011).

4. من حيث عينة الدراسة:

تنوعت عينات الدراسات السابقة في هذا المحور فمنها من ركز على الطلبة مثل دراسة (إبراهيم، 2013)، (حبيشي، 2012)، (الجميح Aljumah، 2012)، (السيد، 2012) و (Carr، 2008) ومنها من ركز على المعلمين مثل دراسة (الباز، 2013)، (الغول، 2012) و (علام، 2012)، والدراسة الحالية اختارت عينة من الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى بغزة.

5. من حيث نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج الدراسات السابقة فاعلية أدوات ويب 2.0 (Web 2.0) في عملية التعليم والتعلم، كما أظهرت إيجابية الطلبة حول استخدام أدوات ويب 2.0 (Web 2.0) في التعليم والتعلم مثل دراسة (إبراهيم، 2013)، (الباز، 2013).

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في:

- أغراض الدراسة وأهدافها، مثل دراسة (إبراهيم، 2013) و (الباز، 2013) حيث بحثت عن فاعلية أدوات ويب 2.0.
- استخدامها للمنهجين (المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي) مثل دراسة (الباز، 2013)، (حبيشي، 2012) و (السيد، 2012).

تختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في:

- استخدامها اختبار لقياس مهارات تصميم خرائط التفكير ومقياساً لقياس مهارات التواصل الإلكتروني لأدوات الدراسة، في حين أن الدراسات السابقة أغلبها استخدمت اختبارات تحصيلية.

استفادت الباحثة من دراسات هذا المحور فيما يلي:

- بناء الإطار النظري الخاص بهذا المحور _ ويب 2.0 (Web 2.0).
- التعرف على العديد من الكتب والمجلات العلمية والأبحاث المناسبة والمفيدة لهذه الدراسة.
- التعرف على أدوات البحث المناسبة لهذه الدراسة.

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت خرائط التفكير ومهارات تصميمها:

1. دراسة العتيبي (2013)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية خرائط التفكير في تنمية عادات العقل ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات قسم الأحياء بكلية التربية، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي (وهو التصميم القبلي-البعدي لمجموعة واحدة)، وتكونت عينة الدراسة من (90) طالبة من قسم الأحياء بكلية التربية للأقسام العلمية وهم مجموعة تجريبية تم اختيارها بطريقة عشوائية، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدمت الباحثة أداتان وهما: مقياس عادات العقل ومقياس مفهوم الذات الأكاديمي، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطي الأداء القبلي والأداء البعدي للمجموعة التجريبية في مقياس عادات العقل ومقياس مفهوم الذات الأكاديمي لصالح المجموعة التجريبية.

2. دراسة الجمل (2013)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية خرائط التفكير في تدريس التربية الأسرية في تنمية مهارات التفكير والقدرة على التصرف في المواقف الحياتية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من تلميذات الصف الثالث الإعدادي من مدرستي المستقبل التجريبية المتكاملة للغات ومجمع الملك فهد التجريبية المتكاملة للغات التابعة لإدارة غرب مدينة نصر بمحافظة القاهرة في العام الدراسي (2012/2011) وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من ثلاث فصول بواقع (30) تلميذه بمدرسة مجمع الملك فهد التجريبية المتكاملة للغات لتمثل المجموعة التجريبية، وثلاث فصول بواقع (30) تلميذه بمدرسة المستقبل التجريبية المتكاملة للغات لتمثل المجموعة الضابطة، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدمت الباحثة أداتان للدراسة وهما: اختبار مهارات التفكير واختبار القدرة على التصرف في المواقف الحياتية، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير واختبار القدرة على التصرف في المواقف الحياتية لصالح المجموعة التجريبية والتطبيق البعدي، كما أن حجم تأثير استخدام خرائط التفكير في تنمية قدرة تلميذات المجموعة التجريبية على التصرف في المواقف الحياتية كبير.

3. دراسة أحمد (2012)

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية إستراتيجية تدريسية قائمة على خرائط التفكير لتنمية المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير الجغرافي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة (50) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة الكفراوي بمدينة دمياط الجديدة في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2011-2012م وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحث أداتان وهما: اختبار المفاهيم الجغرافية واختبار التفكير الجغرافي، وكشفت النتائج عن وجود تحسن ونمو في المفاهيم الجغرافية في مستويات: التذكر والفهم والتطبيق، وكذلك ارتفاع مستوى أداء مهارات التفكير الجغرافي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية مقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة، وأن حجم تأثير الإستراتيجية كبير.

4. دراسة أبو سكران (2012)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية استخدام خرائط التفكير في تنمية مهارات حل المسألة الهندسية والاتجاه نحو الهندسة لدى طلاب الصف الثامن الأساسي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من طلاب الصف الثامن الأساسي في مدرسة حطين الأساسية في مدينة غزة، مقسمين إلى مجموعتين أحدهما تجريبية مكونة من (38) طالب والأخرى ضابطة مكونة من (36) طالب، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحث أداتان للدراسة وهما: اختبار لقياس مهارات حل المسألة الهندسية ومقياس الاتجاه نحو الهندسة، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.01$) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات حل المسألة الهندسية ومقياس الاتجاه نحو الهندسة وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

5. دراسة لوبيز ؛ Lopez (2011)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر النموذج المعرفي وخرائط التفكير على تنمية اللغة الأكاديمية لدى طلبة اللغة الإنجليزية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من طلبة اللغة الإنجليزية مقسمين إلى مجموعتين أحدهما تجريبية تعرضت إلى التدريب على استخدام النموذج المعرفي وخرائط التفكير والأخرى ضابطة وتم اختيار العينة من سبعة مدارس (ثلاثة منها ابتدائية، ومدرستين متوسطة، ومدرستين ثانوية) في مدينة نيويورك، وللتحقق من أهداف الدراسة

استخدم الباحث أداتين وهما: اختبار تحصيلي لعينة الطلبة، واستبيان لجمع آراء المعلمين نحو أهمية النموذج المعرفي وخرائط التفكير في تنمية اللغة الأكاديمية لدى طلبة اللغة الإنجليزية، وكشفت النتائج عن أن المدارس التي استخدم فيها المعلمون النموذج المعرفي وخرائط التفكير تحسنت قدرتهم بدرجة كبيرة في اللغة الإنجليزية وكانت أفضل من أقرانهم الذين لم يستخدموا معلومهم النموذج المعرفي وخرائط التفكير.

6. دراسة بني موسى (2011):

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام خرائط التفكير في تنمية التفكير الإبداعي والتحصيل في الهندسة لدى طلاب الصف الأول الثانوي، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي (ذو التصميم القبلي البعدي لمجموعتين تجريبية وضابطة)، وتكونت عينة الدراسة من (73) طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة الأقباط الكبرى الثانوية التابعة لإدارة عابدين التعليمية بمحافظة القاهرة حيث تم توزيعهم إلى مجموعتين تجريبية مكونة من (35) طالباً وضابطة مكونة من (38) طالباً، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحث أداتان للدراسة وهما: اختبار تفكير إبداعي واختبار تحصيل في الهندسة، وكشفت النتائج عن وجود فروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الإبداعي واختبار التحصيل في الهندسة لصالح التطبيق البعدي، و فاعلية استخدام خرائط التفكير في تنمية التفكير الإبداعي والتحصيل في الهندسة لدى طالب الصف الأول الثانوي.

7. دراسة الشربيني (2011)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر التدريس باستخدام خرائط التفكير في زيادة التحصيل وتنمية مهارات اتخاذ القرار والتفكير البصري لدى طلاب شعبي الجغرافيا والتاريخ بكلية التربية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين تجريبية وضابطة من طلاب الفرقة الرابعة شعبي الجغرافيا والتاريخ بكلية التربية بدمياط في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2010/2011، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدمت الباحثة ثلاث أدوات للدراسة وهم: اختبار تحصيلي في مقرر الجغرافيا السياسية، اختبار مهارات اتخاذ القرار واختبار التفكير البصري، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي واختبار مهارات اتخاذ القرار واختبار التفكير البصري لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

8. دراسة لونج وفرانسيس ؛ Long & Francis (2011)

هدفت الدراسة إلى التعرف على كيفية استخدام طلبة الصف الثامن في ولاية أريزونا Arizona خرائط التفكير لتنمية مهارات التفكير الناقد وتسريع فهمهم للمحتوى، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب من طلاب الصف الثامن في مدارس ولاية أريزونا، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحث أداتان للدراسة وهما: بطاقة ملاحظة والمقابلات الفردية، وأشارت النتائج إلى أن الطلبة الذين شاهدوا خرائط التفكير التي عرضت عليهم فهم قادرين على تحقيق فهم أكبر من أولئك الذين استخدموا استراتيجيات تدوين الملاحظات بطريقة تقليدية وذلك لأن خرائط التفكير تسمح للطلاب التعبير عن الأفكار والآراء.

9. دراسة درويش (2011)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية خرائط التفكير في تنمية بعض مهارات التفكير في مادة الجغرافيا لدى تلميذات المرحلة الابتدائية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (61) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي مقسمين إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وعددهم (31) والأخرى ضابطة وعددهم (30) في إحدى المدارس الحكومية بمحافظة بيشة بالمملكة العربية السعودية، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدمت الباحثة أداة اختبار مهارات التفكير، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار ككل وفي أبعاده الفرعية، كما يوجد فروق دالة إحصائياً لدى أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار لصالح التطبيق البعدي.

10. دراسة عفيفي (2011)

هدفت الدراسة إلى تطوير دليل إلكتروني تفاعلي لتنمية مهارات تصميم وإنتاج خرائط المفاهيم الرقمية متعددة الوسائط لدى طلاب كلية التربية بالدمام، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (22) طالباً من طلاب كلية التربية بالدمام-جامعة الدمام وهم من طلاب المستوى الدراسي الثاني المسجلين لدراسة مقرر تطبيقات الحاسب في التعليم في الفصل الدراسي الأول من العام 2010/2011م، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحث أداتان للدراسة وهما: اختبار تحصيلي إلكتروني وبطاقة ملاحظة، وكشفت النتائج عن فاعلية الدليل الإلكتروني المقترح في إكساب الطلاب المهارات العلمية في تصميم وإنتاج خرائط المفاهيم الرقمية، وعن وجود ارتباط

دال إحصائياً بين تصميم وإنتاج الطلاب لخرائط مفاهيم رقمية لمحتوى التعلم لمقرر تطبيقات الحاسب في التعليم وبين تحصيلهم لهذا المحتوى.

11. دراسة نصر (2009)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية الكتابة للتعلم من خلال فرق التفكير في تصميم خرائط المفاهيم برياضيات المرحلة الإعدادية وأثر ذلك على تنمية التواصل الرياضي لدى طلاب الفرقة الرابعة رياضيات بكلية التربية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي القائم على تصميم المجموعة التجريبية الواحدة، وتكونت عينة الدراسة من طلاب الفرقة الرابعة رياضيات (بالشعبة العامة) بكلية التربية-بنى سويف-جامعة بني سويف للعام الدراسي 2007/2008، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحث أداتان للدراسة وهما: اختبار خرائط المفاهيم الرياضية، واختبار التواصل الرياضي، وكشفت النتائج عن وجود فروق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار خرائط المفاهيم الرياضية واختبار التواصل الرياضي لصالح التطبيق البعدي.

12. دراسة يوسف وسليمان (2009)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي قائم على خرائط التفكير لتنمية مهارات التفكير الإبداعي في تصميم المواقف التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالباً وطالبة مقسمين إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة من طلاب الفرقة الرابعة شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية-جامعة المنوفية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2007/2008، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحثان أداة اختبار التفكير الإبداعي، وكشفت الدراسة عن فاعلية البرنامج المقترح القائم على خرائط التفكير وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مهارات التفكير الإبداعي وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

13. دراسة حسن (2009)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية خرائط التفكير في تنمية التحصيل والتنظيم الذاتي للتعلم والاتجاه نحو مادة الأحياء لطلاب الصف الأول الثانوي الأزهرى، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالب من طلاب الصف

الأول الثانوي من المعهد الأزهري الثانوي بالمرج واختار فصلين أحدهما تجريبية (30) طالب والأخرى ضابطة (30) طالب، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدمت الباحثة ثلاث أدوات للدراسة وهم: اختبار تحصيلي، مقياس تنظيم الذات للتعلم ومقياس الاتجاه نحو مادة العلوم، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي ومقياس التنظيم الذاتي للتعلم وكذلك مقياس الاتجاه نحو مادة الأحياء لصالح المجموعة التجريبية.

14. دراسة عامر (2009)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على خرائط التفكير والعروض التقديمية باستخدام الحاسب الآلي لتدريس مادة الاقتصاد بالصف الأول الثانوي التجاري، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالب من طلاب الصف الأول الثانوي التجاري بإحدى مدارس محافظة الشرقية الثانوية التجارية للبنين وتم اختيار فصلين أحدهما تجريبية (30 طالب) والأخرى ضابطة (30 طالب)، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحث ثلاث أدوات للدراسة وهم: اختبار تحصيلي، مقياس الاتجاهات ومقياس مهارات التفكير، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي ومقياس الاتجاهات البعدي وكذلك مهارات التفكير الاقتصادي البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

15. دراسة صادق (2008)

هدفت الدراسة إلى التعرف على التفاعل بين خرائط التفكير والنمو العقلي في تحصيل العلوم والتفكير الإبتكاري واتخاذ القرار لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التربوي، وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمديرية التربية والتعليم بولاية عبري-منطقة الظاهرة جنوب سلطنة عمان، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحث أربع أدوات للدراسة وهم: اختبار تحصيلي، اختبار التفكير الإبتكاري، اختبار القدرة على اتخاذ القرار، واختبار مراحل بياجيه للنمو العقلي، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع الاختبارات المستخدمة في الدراسة لصالح المجموعة التجريبية.

16. دراسة عصفور (2008)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية خرائط التفكير في تنمية التحصيل ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مادة المنطق، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي مقسمين إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة من إحدى مدارس محافظة القاهرة (مدرسة أم المؤمنين الثانوية بنات بطلون)، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدمت الباحثة أداتان للدراسة وهما: اختبار تحصيلي ومقياس مهارات ما وراء المعرفة، وكشفت النتائج عن وجود فروق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي ومقياس مهارات ما وراء المعرفة لصالح المجموعة التجريبية، وأن خرائط التفكير تتسم بالفاعلية في تنمية التحصيل ومهارات ما وراء المعرفة.

17. دراسة خليل (2008)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام خرائط التفكير في تنمية التحصيل والفهم العميق ودافعية الإنجاز لدى الطلاب في مادة العلوم في مصر، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي القائم على تصميم المعالجات التجريبية القبليّة والبعديّة، وتكونت عينة الدراسة من (80) طالب من طلاب الصف الخامس الابتدائي مقسمين إلى مجموعتين تجريبية وضابطة كل مجموعة (40) طالب، وللتحقق من أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد وتطبيق ثلاثة أدوات (اختبار للتحصيل، اختبار للفهم العميق ومقياس دافعية الإنجاز)، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي ومستوياته المختلفة واختبار الفهم العميق ومقياس دافعية الإنجاز وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

18. دراسة علي والخميسي (2007)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية خرائط التفكير على التحصيل والتفكير الإبتكاري في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (90) طالب وطالبة تم اختيارهم من فصلين دراسيين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة في كل مجموعة (45) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة الزيتون الغربية الابتدائية بمحافظة القاهرة، وللتحقق من أهداف الدراسة

استخدمت الباحثتان أداتين للدراسة وهما: اختبار تحصيلي واختبار التفكير الإبتكاري، وكشفت النتائج عن أن حجم تأثير التدريس بخرائط التفكير على (التحصيل وتنمية قدرات التفكير الإبتكاري) كبير.

19. دراسة الباز (2007)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فعالية استخدام خرائط التفكير في تدريس الاتزان الكيميائي على تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي وذكاءاتهم المتعددة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (68) طالباً من مدرستين الأولى صف من طلاب الثاني الثانوي بمدرسة أحمد العمران الثانوية بنين لتمثل المجموعة الضابطة (33 طالب) والأخرى صف بمدرسة الشيخ عبد العزيز آل خليفة الثانوية بنين لتمثل المجموعة التجريبية (35 طالب)، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحث أداتين للدراسة وهما: اختبار تحصيلي ومقياس للذكاءات المتعددة، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ومقياس الذكاءات المتعددة للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

20. دراسة هايكي ؛ Hickie (2006)

هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة تعليم خرائط التفكير بتحصيل طلاب الصف الخامس في القراءة والحساب في ثلاث مدارس في ولاية تنسي بأمریکا، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (101) طالب وطالبة من طلاب الصف الخامس تم توزيعهم على ثلاث مجموعات من ثلاث مدارس (مدرسة A: تعرضت للدراسة بتعليم خرائط التفكير في القراءة وعددهم (35) طالب وطالبة، مدرسة B: تعرضت للدراسة بتعليم خرائط التفكير في الحساب وعددهم (36) طالب وطالبة، مدرسة C درست بالطريقة العادية وعددهم (30) طالب وطالبة، ولتحقق من أهداف الدراسة استخدمت الباحثة أداة برنامج التقييم العام المطبق في الولاية لمعرفة تحصيل الطلبة، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداة أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار القراءة لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداة أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار الحساب، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

التعقيب على الدراسات السابقة في المحور الثاني:

1. من حيث أغراض الدراسة وأهدافها:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية أدوات ويب 2.0 في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير والتواصل لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى بغزة، لذلك فقد اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في إكساب الطلبة لمهارات خرائط التفكير مثل دراسة (الجمال، 2013) و(درويش، 2011) التي تهدف إلى فاعلية خرائط التفكير في تنمية مهارات التفكير، وكذلك دراسة (أحمد، 2012) تهدف إلى فاعلية خرائط التفكير في تنمية مهارات التفكير الجغرافي، وكذلك دراسة (بني موسى، 2011) و(يوسف وسليمان، 2009) في تنمية مهارات التفكير الإبداعي، ودراسة (Long & Francis، 2011) في تنمية مهارات التفكير الناقد، ودراسة (حسن، 2009)، (عصفور، 2008) و(خليل، 2008) في تنمية التحصيل.

2. من حيث منهج الدراسة:

اتفقت الدراسة الحالية في استخدامها للمنهج الوصفي التحليلي مثل دراسة (الجمال، 2013)، (أحمد، 2012)، (أبو سكران، 2012)، (الشرييني، 2011)، (درويش، 2011)، (حسن، 2009)، (عامر، 2009) و(عصفور، 2008)، كما اتفقت في استخدامها للمنهج شبه التجريبي مثل دراسة (العتيبي، 2013) و(بني موسى، 2011).

3. من حيث أدوات الدراسة:

تنوعت أدوات الدراسات السابقة بتنوع أغراضها، فمنها من قام بإعداد اختبار مهارات التفكير مثل دراسة (الجمال، 2013)، ومنها من أعد اختبار لقياس مهارات حل المسألة الرياضية (أبو سكران، 2012)، واختبار مهارات التفكير كدراسة (درويش، 2011)، ومنها من أعد اختبار خرائط المفاهيم الرياضية كدراسة (نصر، 2009).

4. من حيث عينة الدراسة:

تنوعت عينات الدراسات السابقة ومثلت مراحل دراسية مختلفة، فمنها من اختار طلبة المرحلة الابتدائية مثل دراسة (درويش، 2011)، (خليل، 2008) و(علي والخميسي، 2007)، ومنها من اختار طلبة المرحلة الإعدادية مثل دراسة (الجمال، 2013)، (أحمد، 2012)، (أبو سكران، 2012) و(Long & Francis، 2011)، ومنها من اختار طلبة المرحلة الثانوية

مثل دراسة (بني موسى، 2011)، (حسن، 2009)، (عامر، 2009)، (عصفور، 2008) ودراسات اختارت طلبة المرحلة الجامعية مثل دراسة (العتيبي، 2013).

5. من حيث نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج الدراسات السابقة فاعلية استخدام خرائط التفكير في تنمية مهارات متنوعة مثل دراسة (أبو سكران، 2012)، (الشرييني، 2011) و(عصفور، 2008)، وكذلك في تنمية التفكير بأنواعه مثل دراسة (أحمد، 2012)، (بني موسى، 2011)، (Long & Francis، 2011)، (درويش، 2011)، (يوسف وسليمان، 2009) و(علي والخميسي، 2007).

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في:

- اختيارها عينة الدراسة من طلبة المرحلة الجامعية مثل دراسة (العتيبي، 2013)، (Lopez، 2011) و(الشرييني، 2011).

تختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في:

- في استخدامها لأداة اختبار مهارات تصميم خرائط التفكير.
- استفادت الباحثة من دراسات هذا المحور فيما يلي:
- كتابة الإطار النظري الخاص بخرائط التفكير.
- اختيار الأدوات المناسبة للدراسة.
- التعرف على العديد من الكتب والأبحاث والمجلات العلمية التي تفيد وتدعم الدراسة

المحور الثالث: الدراسات التي تناولت مهارات التواصل الإلكتروني:

1. دراسة المشاقبه والعكور (2014)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام الشبكة الإلكترونية في التواصل مع الطلبة في مساق التربية العملية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (115) طالباً وطالبة من طلبة البكالوريوس تخصص الحاسوب التعليمي في جامعة آل البيت والملتحقين في برنامج التدريب العملي والملتحقين في برنامج التدريب العملي للعام الدراسي 2006/2007، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحثان أداة واحدة وهي استبانته، وكشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقبل طلبة التدريب العملي لتجربة استخدام الشبكة الإلكترونية للتواصل مع المدرس اعتماداً على متغيرات الدراسة، وعدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى إلى الصعوبات في التواصل مع المدرس المشرف والتي يواجهها الطلبة في أثناء فترة التدريب العملي، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بالنسبة لفوائد استخدام الشبكة الإلكترونية للتواصل في فترة التدريب العملي تعزى إلى متغيرات الدراسة (الجنس، السنة الدراسية والخبرة) في استخدام البرمجيات.

2. دراسة فتح الله (2013)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي مقترح لإكساب معلمي العلوم مهارات التواصل الإلكتروني وأثره في تحصيل واتجاهات تلاميذهم بالمرحلة المتوسطة نحو استخدامها، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين الأولى من معلمي العلوم المتطوعين من طلاب دبلوم مراكز مصادر التعلم بعمادة خدمة المجتمع بجامعة القصيم وعددهم (31) معلماً، والثانية تلاميذ الصف الثاني من المرحلة المتوسطة بمحافظة (عنيزة) بمنطقة القصيم حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية للعام 2012/2013، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحث خمسة أدوات وهم: استبانة مهارات التواصل الإلكتروني، بطاقة ملاحظة مهارات التواصل الإلكتروني للمعلمين، اختبار تحصيلي للجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات التواصل الإلكتروني، اختبار التحصيل الدراسي لمادة العلوم لتلاميذ الصف الثاني المتوسط، ومقياس الاتجاه نحو استخدام مهارات التواصل الإلكتروني في تعليم العلوم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات الدرجات بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من المعلمين لمادة العلوم في التطبيق البعدي (للاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية

لمهارات التواصل الإلكتروني، وبطاقة ملاحظة مهارات التواصل الإلكتروني) لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات الدرجات بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من تلاميذ الصف الثاني من التعليم المتوسط في التطبيق البعدي (للاختبار التحصيلي للمفاهيم العلمية، ومقياس الاتجاه نحو استخدام مهارات التواصل الإلكتروني) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

3. دراسة عبد الجليل (2012)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج إلكتروني لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التعليم الصناعي في تنمية بعض مهارات التواصل إلكترونياً والاتجاه نحو المستحدثات التكنولوجية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي القائم على المجموعة الواحدة والتطبيق (القبلي/بعدي)، وتكونت عينة الدراسة من (22) طالب من طلاب الفرقة الرابعة بكلية تعليم صناعي جامعة سوهاج للعام الدراسي 2012/2011، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحث ثلاثة أدوات وهم: اختبار تحصيلي، بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي لمهارات التواصل الإلكتروني ومقياس اتجاه نحو المستحدثات التكنولوجية، وكشفت النتائج عن وجود فروق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق (القبلي/بعدي) لكل من (الاختبار التحصيلي الخاص بالجانب المعرفي بمهارات التواصل الإلكتروني، بطاقة الملاحظة الخاصة بمهارات التواصل الإلكتروني، ومقياس الاتجاه نحو المستحدثات التكنولوجية) لصالح التطبيق البعدي.

4. دراسة مجاهد (2012)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية استخدام الفصول الافتراضية في تدريس التاريخ وأثرها على التحصيل وتنمية التفكير الناقد وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبة من الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة تخصص تاريخ بكلية التربية جامعة طيبة في العام الجامعي 2012/2011م مقسمين إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدمت الباحثة ثلاثة أدوات وهم: اختبار تحصيلي، اختبار مهارات التفكير الناقد وبطاقة ملاحظة لمهارات التواصل الإلكتروني، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي (للاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير الناقد) لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

5. دراسة المزروعي (2012)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام طلبة الصف التاسع والمعلمين بدولة الإمارات العربية المتحدة للمدونات والبريد الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي لتحسين مهارات التواصل الكتابي الإلكتروني، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين (الأولى (564) طالباً وطالبة من طلبة الصف التاسع والثانية (53) معلماً ومعلمة من معلمي اللغة العربية) في المدارس الحكومية بإمارة أبو ظبي خلال العام الدراسي 2012/2011م، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدمت الباحثة أداتان وهما: استبانة استخدام طلبة الصف التاسع للتكنولوجيا واستبانة توظيف معلمي اللغة العربية للتكنولوجيا في تنمية مهارات التواصل الإلكتروني، وكشفت النتائج عن أن (50%) من طلبة الصف التاسع يستخدمون الإنترنت بشكل يومي حيث إن (95%) من أولياء أمورهم يسمحون لهم باستخدامها، ويعد البريد الإلكتروني أكثر مجالات الإنترنت استخداماً بينهم فيما يعد التويتر والمدونات الأقل استخداماً، مع وجود فروق في استخدامهم للتكنولوجيا لصالح الإناث والمنطقة الغربية، وأن (56%) من معلمي اللغة العربية يستخدمون الإنترنت بشكل يومي، إلا أن التويتر والمدونات والفييس بوك هي أيضاً أقل البرامج استخداماً من قبل المعلمين، مع وجود فروق بين معلمي اللغة العربية في استخدام التكنولوجيا في تنمية مهارات التواصل الكتابي الإلكتروني.

6. دراسة آل مسعد (2012)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر المزاملة القائمة على أدوات التواصل الإلكتروني في التحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (33) طالباً مقسمين إلى مجموعتين أحدهما تجريبية (15 طالباً) والأخرى ضابطة (18 طالباً) من طلاب مقرر الحاسب الآلي واستخداماته في التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود للفصل الدراسي الثاني 2010/2009م، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحث أداة الاختبار التحصيلي، وكشفت النتائج عن عدم وجود فروق في استجابات العينة وفقاً لمتغيري المستوى الدراسي والتخصص، وأن (90%) من أفراد العينة أبدوا رضاهم عن المزاملة القائمة على التواصل الإلكتروني.

7. دراسة يوسف (2011)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية تصميم تعليمي مقترح لموقع إلكتروني تفاعلي في الدراسات الاجتماعية وأثره في تنمية التفكير الناقد وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لدى تلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (74) تلميذاً من تلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسي بمدرسة الشهيد حمدي إبراهيم بإدارة كفر الشيخ التعليمية وتم اختيار العينة عشوائياً مقسمين إلى مجموعتين تجريبية (42 تلميذاً) والأخرى ضابطة (32 تلميذاً)، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحث ثلاثة أدوات وهم: بطاقة صلاحية للموقع التفاعلي، اختبار التفكير الناقد وبطاقة ملاحظة لمهارات التواصل الإلكتروني، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست المقرر الإلكتروني عبر الموقع التفاعلي في التطبيق البعدي (لاختبار التفكير الناقد في الدراسات الاجتماعية وبطاقة مهارات التواصل الإلكتروني عبر الانترنت) لصالح المجموعة التجريبية.

8. دراسة عمران (2010)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية مقرر إلكتروني مقترح في طرق تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات التواصل الإلكتروني والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب كلية التربية، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة والقياس القبلي البعدي لأدوات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (52) طالباً وطالبة وهم جميع طلاب وطالبات الفرقة الثالثة شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية جامعة سوهاج المقيدون للعام الجامعي 2010/2009م، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدم الباحث ثلاثة أدوات وهم: اختبار تحصيلي، بطاقة ملاحظة مهارات التواصل الإلكتروني ومقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستو (0.05) بين متوسطي درجات طلاب الفرقة الثالثة شعبة الدراسات الاجتماعية قبل دراسة المقرر الإلكتروني المقترح وبعده في (أدائهم لمهارات التواصل الإلكتروني واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس).

9. دراسة أحمد (2007)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية مقرر إلكتروني في تنمية التتور البيئي والتفكير المنظومي ومهارات التواصل الإلكتروني لدى بعض طلاب كلية التربية بالوادي الجديد، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (44) طالبة مقسمين إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة من طالبات الفرقة الأولى شعبة الطفولة بكلية التربية بالوادي الجديد خلال الفصل الدراسي الثاني 2007/2006م، وللتحقق من أهداف الدراسة استخدمت الباحثة أربعة أدوات وهم: اختبار تحصيل المعلومات والمفاهيم، اختبار التفكير البيئي، اختبار التفكير المنظومي واختبار مهارات التواصل الإلكتروني، وكشفت النتائج عن فاعلية المقرر الإلكتروني على تنمية التتور البيئي والتفكير المنظومي ومهارات التواصل الإلكتروني لدى طالبات مجموعة الدراسة.

التعقيب على الدراسات السابقة في المحور الثالث:

1. من حيث أغراض الدراسة وأهدافها:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية أدوات ويب 2.0 في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير والتواصل لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى بغزة، لذلك فقد اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في إكساب الطلبة لمهارات التواصل الإلكتروني مثل دراسة (المشاقبه والعكور، 2014)، (فتح الله، 2013)، (عبد الجليل، 2012) و(مجاهد، 2012)، وقد بينت بعض الدراسات السابقة أثر التواصل الإلكتروني على التحصيل مثل دراسة (آل مسعد، 2012).

2. من حيث منهج الدراسة:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدامها للمنهجين المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي مثل دراسة (فتح الله، 2013) و(يوسف، 2011).

3. من حيث أدوات الدراسة:

تنوعت أدوات الدراسات السابقة بتنوع أغراضها، واتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في استخدام مقياساً لقياس مدى إكساب الطلبة لمهارات التواصل الإلكتروني مثل دراسة (فتح الله، 2013).

4. من حيث عينة الدراسة:

تنوعت عينة الدراسات السابقة ومثلت مراحل دراسية مختلفة، اختارت دراسات سابقة عينة من المرحلة الجامعية مثل دراسة (المشاقبه والعكور، 2014)، (فتح الله، 2013)، (عبد الجليل، 2012)، (مجاهد، 2012)، (آل مسعد، 2012) و (عمران، 2010)، ودراسات سابقة اختارت عينة من طلبة المرحلة الإعدادية مثل دراسة (المزروعي، 2012) و(يوسف، 2011).

5. من حيث نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج الدراسات السابقة عن اكتساب الطلبة مهارات التواصل الإلكتروني، وعن وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في قياس اكتسابهم لمهارات التواصل الإلكتروني لصالح المجموعة التجريبية والتطبيق البعدي مثل دراسة (فتح الله، 2013) و(عمران، 2010).

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في:

- استخدامها للمنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة والقياس القبلي البعدي لأدوات الدراسة مثل دراسة (عمران، 2010).
- استخدامها مقياساً لقياس مدى إكساب الطلبة لمهارات التواصل الإلكتروني مثل دراسة (فتح الله، 2013).
- تتشابه الدراسة الحالية في الهدف والمنهج ومستوى العينة مع الدراسات السابقة لهذا المحور.

استفادت الباحثة من دراسات هذا المحور فيما يلي:

- كتابة الإطار النظري الخاص بمهارات التواصل الإلكتروني.
- بناء مقياساً لقياس مهارات التواصل الإلكتروني.
- اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة.
- التعرف على العديد من الكتب والأبحاث والمجلات العلمية التي تدعم الدراسة.

التعقيب العام على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة في المحاور الثلاثة اتضح للباحثة ما يلي:

1. تميزت جميع الدراسات السابقة بأنها حديثة أجريت في الفترة ما بين 2006 إلى العام الحالي 2014م.
2. تنوعت الدراسات السابقة ما بين الدراسات العربية والدراسات الأجنبية.
3. أثبتت جميع الدراسات السابقة فاعلية أدوات ويب 2.0 في عملية التعليم والتعلم وهذا يتفق مع الدراسة الحالية.
4. اتبعت بعض الدراسات السابقة المنهج شبه التجريبي مثل دراسة (الباز، 2013)، (حبيشي، 2012)، (السيد، 2012)، (العنبي، 2013)، (بني موسى، 2011) و(Hickie، 2006)، فتح الله، 2013) و(يوسف، 2011)، وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية.
5. اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في أنها استخدمت المنهج الوصفي التحليلي مثل دراسة (الباز، 2013)، (الغول، 2012)، (حبيشي، 2012)، (السيد، 2012)، (بدوي، 2011)، (الجمال، 2013)، (أحمد، 2012)، (أبو سكران، 2012)، (الشربيني، 2011)، (درويش، 2011)، (حسن، 2009)، (عامر، 2009)، (عصفور، 2008)، (الشافعي، 2006)، (المشاقبه والعكور، 2014)، (مجاهد، 2012) و(المزروعى، 2012) حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لتحليل الوحدة السادسة والسابعة من مساق تقنيات التدريس وذلك لتصميم خرائط التفكير المناسبة.
6. استخدمت معظم الدراسات السابقة الاختبار ومقياس مهارات التواصل الإلكتروني كأدوات للدراسة، وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية، حيث أعدت الباحثة اختباراً لقياس مهارات تصميم خرائط التفكير ومقياساً لقياس مهارات التواصل الإلكتروني نحو أدوات ويب 2.0.
7. اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث الفئة المستهدفة والمتمثلة في طلبة الجامعة مثل دراسة (العنبي، 2013)، (Lopez، 2011)، (الشربيني، 2011)، (المشاقبه والعكور، 2014)، (فتح الله، 2013)، (عبد الجليل، 2012)، (مجاهد، 2012)، (آل مسعد، 2012) و(عمران، 2010)، حيث اختارت الباحثة الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى بغزة.

مدى استفادة الباحثة من الدراسات السابقة:

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة ما يلي:

- كتابة وإعداد الإطار النظري للدراسة.
- إعداد وتصميم أدوات الدراسة والمتمثلة في: اختبار تصميم مهارات التفكير ومقياس مهارات التواصل الإلكتروني.
- اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة.
- التعرف على العديد من الكتب والأبحاث والمجلات العلمية التي تدعم الدراسة.

ما تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها-على حد علم الباحثة- من أوائل الدراسات العربية التي تناولت مهارات تصميم خرائط التفكير في عملية التعليم والتعلم، باستخدام بعض أدوات ويب 2.0 للتفاعل والتواصل مع الطلبة لتدريبهم على مهارات تصميم خرائط التفكير.

الفصل الرابع

- ❖ منهج الدراسة
- ❖ متغيرات الدراسة
- ❖ مجتمع الدراسة
- ❖ عينة الدراسة
- ❖ مكونات أدوات ويب 2.0 المستخدمة في الدراسة
- ❖ أدوات الدراسة
- ❖ خطوات إجراء الدراسة
- ❖ المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة

إجراءات

الدراسة

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

يتناول هذا الفصل توضيحاً مفصلاً لإجراءات الدراسة، حيث هدفت إلى التعرف على فاعلية أدوات ويب 2.0 في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير والتواصل لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى بغزة، وبالتالي فإن هذا الفصل يتناول عرضاً للإجراءات التي قامت به الباحثة والمتمثلة في: منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، عينة الدراسة، الأدوات المستخدمة وكيفية بنائها وما أجرى لها من معالجات إحصائية للتحقق من صدقها وثباتها، والإحصائيات المستخدمة لاختبار فرضيات الدراسة بهدف الوصول إلى النتائج.

أولاً: منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهجين التاليين:

1. المنهج الوصفي التحليلي:

ويعرفه (الكسباني، 2012: 86) بأنه " مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث "، حيث قامت الباحثة بتحليل محتوى الوجدتين السادسة (تقنيات الصوت والعرض الآلي) والسابعة (تقنيات الأنشطة) محتوى مساق تقنيات التدريس وتم استخراج قائمة بأنواع خرائط التفكير المتضمنة في الوجدتين وتم إعادة صياغتهم بصورة إلكترونية.

2. المنهج شبه التجريبي:

حيث تم التطبيق القبلي لأدوات الدراسة (اختبار مهارات تصميم خرائط التفكير وأداة قياس مهارات التواصل الإلكتروني) على عينة الدراسة قبل إجراء التجربة، ثم خضعت العينة إلى المتغير المستقل (أدوات ويب 2.0) وبعدها تم التطبيق البعدي لأدوات الدراسة، وبذلك يكون التصميم شبه التجريبي للدراسة كالتالي:

G O1 O2 X O1 O2

G = مجموعة أفراد العينة، X = طريقة التدريس باستخدام أدوات ويب 2، O1 = اختبار خرائط التفكير، O2 = أداة قياس مهارات التواصل.

ثانياً: متغيرات الدراسة:

1. المتغير المستقل:

وهي طريقة التدريس باستخدام أدوات ويب 2.0 للعينة المستخدمة في الدراسة.

2. المتغيرات التابعة:

تشتمل الدراسة الحالية على متغيرين تابعين هما:

- مهارات تصميم خرائط التفكير، وتم قياسها من خلال اختبار مهارات تصميم خرائط التفكير المعد لذلك.
- مهارات التواصل الإلكتروني، وتم قياسه من خلال أداة قياس مهارات التواصل الإلكتروني المعد لذلك.

حيث قامت الباحثة بقياس أثر المتغير المستقل (أدوات ويب 2.0) على المتغيرين التابعين (مهارات تصميم خرائط التفكير، مهارات التواصل الإلكتروني) لدى أفراد العينة.

ثالثاً: مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات كلية التربية المعلمين بجامعة الأقصى المسجلين لمساق تقنيات التدريس للفصل الدراسي الثاني 2013/2014، والبالغ عددهم (1078) طالبة في جميع أفرع الجامعة بغزة وخانيونس.

رابعاً: عينة الدراسة:

اختارت الباحثة عينة الدراسة من الطالبات المعلمات بكلية التربية المسجلين لمساق تقنيات التدريس بجامعة الأقصى بغزة خلال الفصل الدراسي الثاني 2013/2014، وتكونت عينة الدراسة من (40) طالبة تم اختيارهن بطريقة قصدية من شعبة رقم (109) الذين أبدوا رغبتهم في الاشتراك بالبرنامج التدريبي (المدونة التعليمية) ولديهم القدرة والإمكانيات على استخدام الإنترنت،

حيث تم تعريف العينة إلى اختبار مهارات تصميم خرائط التفكير وأداة قياس مهارات التواصل الإلكتروني قبل التجربة ثم طبقت طريقة التدريس باستخدام أدوات ويب 2.0، ومن ثم تم إعادة تطبيق الاختبار والأداة بعد انتهاء التجربة.

خامساً: مكونات أدوات ويب 2.0 المستخدمة في الدراسة:

أولاً: المدونة التعليمية (مدونة تصميم خرائط التفكير):

أ. أهداف المدونة:

تهدف مدونة تصميم خرائط التفكير إلى تزويد الطالبات المعلمات بكلية التربية بجامعة الأقصى بمهارات تصميم خرائط التفكير من خلال مساق تقنيات التدريس المقرر عليهن خلال الفصل الدراسي الثاني 2013/2014.

ب. كيفية تصميم المدونة:

قامت الباحثة بإتباع الخطوات التالية لتصميم المدونة:

1. عمل حساب جديد على صفحة البريد الإلكتروني gmail، بحث أصبح لدى الباحثة حساب بعنوان: fatmaabed2014@gmail.com، وذلك لاستخدامه في إنشاء المدونة وتطبيق الدراسة.
2. اختيار موقع word press لإنشاء المدونة التعليمية.
3. تم الدخول إلى الموقع وإنشاء مدونة جديدة خاصة بالدراسة بعنوان: **مدونة تصميم خرائط التفكير**، بحيث أصبحت الباحثة **admin**.
4. اختيار قالب للمدونة (شكل المدونة) وهي من القوالب الجاهزة والمطروحة في داخل المدونة.
5. الدخول إلى لوحة التحكم من (الرئيسية) وعمل روابط خاصة (صفحات) وهي التي تشكل أقسام المدونة.
6. اختيار روابط جاهزة من لوحة التحكم ووضعها على الصفحة الرئيسية للمدونة، وتشمل: (بحث، الأرشيف، الأجنحة).
7. وبعد وضع الروابط المطلوبة، تم إدخال المحتويات التي تم إعدادها للدراسة.

ج. مكونات مدونة تصميم خرائط التفكير:

يوضح شكل (4.1) الصفحة الرئيسية لمدونة تصميم خرائط التفكير كما يلي:



شكل (4.1)

الصفحة الرئيسية لمدونة تصميم خرائط التفكير

وفيما يلي عرض لمحتويات (مكونات المدونة):

- اسم المدونة: (مدونة تصميم خرائط التفكير): حيث تبين الباحثة من خلال اسم المدونة الموضوع التي تهتم به المدونة التعليمية.
- الرئيسية: حيث تبين الباحثة في هذه الصفحة الغرض من إنشاء هذه المدونة.
- أهداف عامة: حيث تبين الباحثة الأهداف العامة للطالبات من خلال تصفحه لهذه المدونة.
- نبذة عن خرائط التفكير: وهذه الصفحة توضح الباحثة للطالبات نبذة عن خرائط التفكير وتعريفها وكذلك أنواع خرائط التفكير المستخدمة في هذه الدراسة.

- **تصميم خرائط التفكير:** هذه الصفحة تتكون من أربعة روابط في كل رابط ملف خاص لتصميم نوع من أنواع الخرائط وذلك لتعليم الطلاب مهارة تصميم وإنشاء خرائط التفكير.
- **محاضرات تصميم خرائط التفكير:** حيث قامت الباحثة بتقسيم المحتوى العلمي المستخدم في الدراسة لمادة تقنيات التدريس على سبعة محاضرات، كل محاضرة لها رابطها الخاص، وفي نهاية كل محاضرة يوجد نشاط خاص للطالبات لحلها وإرسالها للباحثة عبر البريد الإلكتروني الموجود داخل المدونة.
- **يوتيوب تعليمي:** قامت الباحثة بوضع سبعة روابط يوتيوب تعليمي وهو من إعداد الباحثة، حيث قامت بتقسيم المحتوى العلمي على سبعة ملفات يوتيوب حسب المحاضرات الموجودة في الرابط السابق.
- **روابط ذات علاقة:** حيث قامت الباحثة بوضع روابط خاصة بيوتيوب تعليمي من الانترنت، وأيضاً دراسات وأبحاث لها علاقة بالموضوع وذلك لتدعيم وترسيخ وزيادة الفهم العلمي لمهارات تصميم خرائط التفكير.
- **اتصل بنا:** قامت الباحثة بوضع البريد الإلكتروني الخاص بها للتواصل مع الطلبة في حال وجود أية مشكلة أو استفسار أو لإرسال الأنشطة المطلوبة.
- **بحث:** وهو رابط خاص للبحث عن موضوع معين من داخل المدونة.
- **الأرشيف:** وهو أرشيف ترتب فيه المواضيع سواء على أساس التصنيف أو تاريخ الكتابة أو كليهما.

وللاطلاع على مدونة تصميم خرائط التفكير بجميع مكوناتها وروابطها، يمكن الرجوع إلى **ملحق رقم (6).**

د. كيفية استخدام المدونة:

قامت الباحثة بإتباع الخطوات التالية لاستخدام مدونة تصميم خرائط التفكير:

1. بعد شرح الباحثة للطالبات (عينة الدراسة) أهداف المدونة، تم إعطاء رابط المدونة

التالي: <http://thinkingmap.wordpress.com/>

للطالبات وذلك للدخول إلى المدونة من خلال صفحة الويب، أو من خلال البحث في google على مدونة تصميم خرائط التفكير.

2. وطلبت الباحثة من الطالبات عمل حساب على gmail وذلك لتتمكن الطالبة من التعليق أو كتابة ملاحظاتها على الرابط المختلفة في المدونة، بحيث تم شرح للطالبات بكيفية إنشاء البريد الإلكتروني.
3. بدأ التفاعل في المدونة من خلاء دخول الطالبات للمدونة والبدء بالدراسة والتصفح وبعد الانتهاء من أي موضوع كتابة ملاحظاتها أو تعليقاتها الخاصة.
4. يتم دخول الطالبات للمدونة ودراسة المحاضرات الخاصة بمحتوى الدراسة وبعد الانتهاء من دراسة كل محاضرة يتم إرسال حلول النشاط عبر البريد الإلكتروني الخاص بالباحثة.
5. يتم متابعة الطالبات بشكل متزامن وغير متزامن داخل المدونة وعبر البريد الإلكتروني.
6. استمرت عملية التطبيق حوالي شهر خلال الفترة (4/15 - 2014/5/14) في الفصل الدراسي الثاني 2013/2014.

ثانياً: اليوتيوب:

قامت الباحثة بالخطوات التالية لإنشاء اليوتيوب:

1. تم إنشاء وتصميم جميع خرائط التفكير الخاصة بمحتوي الدراسة باستخدام برنامجين وهما: Mindjet و word.
2. تقسيم الخرائط بالترتيب والتتابع حسب تسلسل محتوى المساق، بحيث تم تقسيمهم إلى سبع أقسام.
3. تحميل صور مدعمة للمادة التعليمية بالبحث في صور google.
4. استخدام برنامج (Movie Maker 2.6) لإعداد ملفات الفيديو، حيث تم إعداد سبعة ملفات فيديو خاصة بالدراسة.
5. الدخول من خلال صفحة الويب على صفحة اليوتيوب You Tube، ثم الضغط على رابط تحميل في داخل الصفحة.
6. وضع اسم المستخدم وكلمة المرور الخاصة بحساب Gmail وهي من شروط عملية تحميل اليوتيوب.
7. تأتي صفحة خاصة بتحميل الفيديو، بحيث تم الضغط عليه واختيار أول فيديو من المكان الذي تم وضعه على الكمبيوتر، ثم اختيار تحميل.

8. تأخذ عملية التحميل بعض الوقت، وبعد الانتهاء من التحميل يصبح للفيديو رابط خاص على مواقع الانترنت، على سبيل المثال رابط اليوتيوب الأول:

<https://www.youtube.com/watch?v=RYxP2qnf2i0&feature=youtu.be>

9. على نفس الخطوات تم عمل جميع اليوتيوب وأخذ الرابط الخاصة لكل واحد.

ثالثاً: البريد الإلكتروني.

تم إنشاء حساب خاص للباحثة على البريد الإلكتروني gmail وتعليم الطالبات كيفية إنشاء بريد إلكتروني وذلك حسب الخطوات التالية:

1. الدخول إلى موقع البريد الإلكتروني gmail من خلال صفحة الويب.
2. اختيار رابط (إنشاء حساب).
3. تأتي صفحة لإدخال البيانات، حسب شكل (4.2):
إنشاء حساب في Google

شكل (4.2)

صفحة إنشاء حساب على gmail

4. بعد تعبئة جميع البيانات المطلوبة، يصبح لنا حساب على gmail على سبيل المثال:

fatmaabed2014@gmail.com

سادساً: أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، والتحقق من فرضياتها، قامت الباحثة ببناء أدوات الدراسة التالية:

أولاً: أداة تحليل المحتوى.

ثانياً: اختبار مهارات تصميم خرائط التفكير.

ثالثاً: أداة قياس مهارات التواصل الإلكتروني.

أولاً: أداة تحليل المحتوى.

قامت الباحثة بتحليل محتوى الوجدتين السادسة (تقنيات الصوت والعرض الآلي) والسابعة (تقنيات العروض) من كتاب مساق تقنيات التدريس وذلك لتحديد مهارات التفكير المتضمنة فيها وبناءً على هذه المهارة تحديد خريطة التفكير المناسبة لها.

ويقصد بمفهوم تحليل المحتوى: " التعرف على العناصر الأساسية التي تتكون منها المادة العلمية التي يتم تحليلها " (الهويدي، 2005: 57).

وقد قامت الباحثة بعملية تحليل المحتوى وفقاً للخطوات التالية:

1. **تحديد هدف التحليل:** تهدف عملية التحليل إلى تحديد مهارات التفكير في الوجدتين السادسة (تقنيات الصوت والعرض الآلي) والسابعة (تقنيات العروض)، وبناءً عليها تحديد خريطة التفكير المناسبة لكل مهارة من المهارات المحددة.

2. **تحديد عينة التحليل:** عينة التحليل في الدراسة هي الوجدتين السادسة (تقنيات الصوت والعرض الآلي) والسابعة (تقنيات العروض) من كتاب مساق تقنيات التدريس المقرر على الطالبات المعلمات بكلية التربية، حيث تم تدريسهم خلال الفصل الدراسي الثاني 2013/2014.

3. **تحديد وحدة التحليل:** وحدة التحليل التي استخدمتها الباحثة هي الفقرة.

4. **تحديد فئات التحليل:** فئة التحليل المستخدمة في هذه الدراسة هي مهارات التفكير المتضمنة في هي الوجدتين السادسة (تقنيات الصوت والعرض الآلي) والسابعة (تقنيات العروض) من كتاب مساق تقنيات التدريس.

5. ضوابط عملية التحليل:

- اشتمل التحليل على الوجدتين السادسة (تقنيات الصوت والعرض الآلي) والسابعة (تقنيات العروض) من كتاب مساق تقنيات التدريس.
- اشتمل التحليل على جميع الفقرات الواردة في الوجدتين السادسة والسابعة.

6. موضوعية عملية التحليل:

أ. صدق أداة التحليل:

قامت الباحثة بعرض أداة التحليل على مجموعة من محاضرين جامعة الأقصى الذين يدرسون مساق تقنيات التدريس، حيث أكدوا على صلاحية هذا التحليل ومناسبته لأغراض الدراسة.

ب. ثبات أداة التحليل:

قامت الباحثة بحساب ثبات أداة التحليل عبر الزمن وذلك بتحليل الوجدتين مرتين متتاليتين يفصل بينهما فترة زمنية قدرها شهر، فقد كانت عملية التحليل الأولى في شهر فبراير 2014م، ثم إعادة عملية التحليل مرة أخرى في شهر مارس 2014م، ثم قامت الباحثة بحساب معامل الثبات باستخدام معادلة هولستي التالية:

$$\text{معامل الاتفاق} = \frac{2M}{N1+N2} \quad (\text{طعيمة، 2008: 178})$$

M = مجموع الفقرات التي اتفق على أنها تتدرج تحت نفس الفئة.

N1 = المجموع الكلي للفقرات التي تم تحليلها في المرة الأولى.

N2 = المجموع الكلي للفقرات التي تم تحليلها في المرة الثانية.

جدول (4.1)

جدول تحليل المحتوى عبر الزمن موضعاً نقاط الاتفاق والاختلاف ومعامل الثبات

مهارات التفكير النتيجة عن التحليل	التحليل الأول	التحليل الثاني	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	معامل الثبات
	50	49	45	4	0.91

ويتضح من الجدول (4.1) أن معامل الثبات بلغ (0.91) وهذا يدل على ثبات مرتفع يطمئن على استخدام قائمة التحليل لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله.

ثانياً: اختبار مهارات تصميم خرائط التفكير.

1. الهدف من الاختبار:

هدف اختبار مهارات تصميم خرائط التفكير إلى قياس مدى اكتساب الطالبات لمهارات تصميم خرائط التفكير، الواردة في الفصلين السادس والسابع من مساق تقنيات التدريس، وقد اقتصرت الدراسة على أربعة أنواع من خرائط التفكير وهم: الخريطة الدائرية، الخريطة الفقاعية، الخريطة الشجرية والخريطة التدفقية.

2. أبعاد الاختبار:

بعد أن قامت الباحثة بتحليل محتوى الوحدتين السادسة والسابعة من مساق تقنيات التدريس، وتحديد مهارات خرائط التفكير المتضمنة في الوحدتين، جرى تحديد أربعة أبعاد للاختبار بحيث تدور حول أربعة مهارات لخرائط التفكير ولكل مهارة خريطة تفكير خاصة بها، حددتها الباحثة كما يلي:

مهارات التفكير	التعريف/التحديد	الصفات/الخصائص	التصنيف/التنظيم	النتابع/التسلسل
خريطة التفكير	الخريطة الدائرية	الخريطة الفقاعية	الخريطة الشجرية	الخريطة التدفقية

وقد قامت الباحثة بإعداد جدول المواصفات ليتم في ضوءه وضع أسئلة الاختبار، والجدول (4.2) يوضح جدول المواصفات، وعلى أساسه قامت الباحثة بصياغة الاختبار في صورته الأولية.

جدول (4.2)

جدول مواصفات اختبار مهارات تصميم خرائط التفكير

الوزن النسبي	عدد الأسئلة	مهارات خرائط التفكير				المحتويات	#
		التتابع/ التسلسل	التصنيف/ التنظيم	الصفات/ الخصائص	التعريف/ التحديد		
3.33	1			1		تقنيات الصوت والعرض الآلي.	1
10	3			2	1	الراديو والكاسيت التعليمي.	2
6.67	2	2				العرض المعتم.	3
13.33	4	1		2	1	عرض الشفافية.	4
10	3	1		1	1	عرض الشرائح.	5
3.33	1	1				عرض الأفلام الثابتة.	6
3.33	1			1		عرض الأفلام السينمائية المتحركة.	7
6.67	2			1	1	عرض التلفاز التعليمي.	8
3.33	1			1		عرض الوسائط المتعددة LCD	9
3.33	1				1	عرض المرئيات متعدد الوظائف.	10
6.67	2		1		1	العبورة التفاعلية الذكية.	11
3.33	1			1		تقنيات الأنشطة.	12
20	6	1	1	3	1	تقنيات العروض.	13
6.67	2	1	1			تقنيات الرحلات التعليمية.	14
100	30	7	3	13	7	المجموع	

3. صياغة أسئلة الاختبار:

قامت الباحثة بصياغة أسئلة اختبار مهارات تصميم خرائط التفكير المتعلقة بالوحدتين السادسة والسابعة في هذه الدراسة والمكونة من (30) فقرة، تشمل نوعين من الأسئلة تتضمن ثلاث

أقسام، بحيث يشتمل القسم الأول على أسئلة موضوعية (اختيار من متعدد)، أما القسم الثاني والثالث فيشمل على أسئلة مقالية، وتمت صياغة أسئلة الاختبار مع مراعاة المعايير التالية:

- شمولية الاختبار للأهداف المرجو قياسها.
- مناسبة الأسئلة لمستوى الطالبات.
- وضوح أسئلة الاختبار وخلوها من الغموض.
- صحة أسئلة الاختبار لغوياً وعلمياً.

4. صدق الاختبار:

أ. صدق المحكمين:

للتحقق من صدق الاختبار تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين، وعددهم (7) ملحق (1)، وقد أرفقت الباحثة مع الاختبار مقدمة توضح الهدف من الاختبار ومهارات خرائط التفكير المستخدمة في الدراسة، وجدول مواصفات خاص بالاختبار، وطلب منهم الحكم على الاختبار من حيث:

- مدى انتماء فقرات الاختبار لمهارات تصميم خرائط التفكير.
- مدى أهمية البنود في قياس مهارات تصميم خرائط التفكير.
- مدى وضوح الصياغة اللغوية وسلامتها.

وقد أبدى المحكمون بعض الآراء والتعديلات والتي أخذتها الباحثة بعين الاعتبار عن إعداد الصور النهائية للاختبار مثل (إعادة صياغة بعض المفردات وتعديل بعض فقرات الأسئلة الواردة في الاختبار).

ب. صدق الاتساق الداخلي:

يقصد بصدق الاتساق الداخلي قوة ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار بالدرجة الكلية للمجال الذي ينتمي إليه وكذلك قوة ارتباط درجات كل مجال بالدرجة الكلية للاختبار، وبذلك جرى حساب معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي ينتمي إليه، كما هو موضح في جدول (4.3).

جدول (4.3)

معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه

المجال (المهارة)	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	المجال (المهارة)	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التصنيف والتنظيم	2	0.570	0.01	التصنيف والتنظيم	19	0.429	0.01
	7	0.555	0.01		28	0.892	0.01
	12	0.320	0.05		30	0.890	0.01
التعريف والتحديد	14	0.648	0.01	التتابع والتسلسل	5	0.700	0.01
	17	0.402	0.05		9	0.356	0.05
	23	0.340	0.05		10	0.654	0.01
	29	0.350	0.05		20	0.356	0.05
	1	0.669	0.01		22	0.528	0.01
	3	0.454	0.01		25	0.352	0.05
	4	0.330	0.05		26	0.356	0.05
الصفات والخصائص	6	0.346	0.05				
	8	0.326	0.05				
	11	0.742	0.01				
	13	0.379	0.05				
	15	0.342	0.05				
	16	0.373	0.05				
	18	0.476	0.01				
	21	0.354	0.05				
	24	0.366	0.05				
	27	0.341	0.05				

قيمة (ر) عند مستوى دلالة $(\alpha=0.05)$ ودرجة حرية 38 = 0.312.

قيمة (ر) عند مستوى دلالة $(\alpha=0.01)$ ودرجة حرية 38 = 0.403.

يتضح من الجدول (4.3) أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً على مستوى

الدلالة (0.05 و 0.01) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاختبار.

ولإيجاد صدق الاتساق الداخلي لمجالات الاختبار تم حساب معاملات ارتباط درجة كل مجال بالدرجة الكلية للاختبار، كما هو موضح في جدول (4.4).

جدول (4.4)

معاملات ارتباط درجة كل مجال بالدرجة الكلية للاختبار

المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التعريف والتحديد	0.623	0.01
الصفات والخصائص	0.562	0.01
التصنيف والتنظيم	0.756	0.01
التتابع والتسلسل	0.587	0.01

قيمة (ر) عند مستوى دلالة ($0.01 = \alpha$) ودرجة حرية 38 = 0.403.

يتضح من جدول (4.4) أن معاملات ارتباط درجة كل مجال بالدرجة الكلية للاختبار كانت دالة إحصائية على مستوى دلالة (0.01) مما يدل على التناسق الداخلي لمجالات الاختبار.

5. ثبات الاختبار:

تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة كودر ريتشارسون (21) وذلك حسب المعادلة

التالية:

$$r = \frac{K}{1-K} \left(\frac{m-1}{\frac{m(m-1)}{2} - E} \right) \quad \text{(المنيزل، 2009: 203)}$$

حيث أن:

$$m: \text{المتوسط} = 27.4$$

$$K: \text{عدد الفقرات} = 30$$

$$E: \text{التباين} = 11.9$$

ويتطبيق المعادلة السابقة يكون معامل ثبات الاختبار = 0.80 وهي قيمة مناسبة لتطبيق

الاختبار للهدف الذي وضع من أجله.

وبذلك تأكدت الباحثة من صدق وثبات اختبار مهارات تصميم خرائط التفكير وبقية

الاختبار في صورته النهائية مكون من (30) فقرة موزعة على أربع مجالات كما هو موضح في

الجدول (4.5).

جدول (4.5)

مجالات الاختبار وعدد أسئلتها والنسبة المئوية

النسبة المئوية	أرقام الفقرات	عدد الفقرات	المهارة
23.3	2، 7، 12، 14، 17، 23، 29	7	التعريف والتحديد
43.4	1، 3، 4، 6، 8، 11، 13، 15، 16، 18، 21، 24، 27	13	الصفات والخصائص
10	19، 28، 30	3	التصنيف والتنظيم
23.3	5، 9، 10، 20، 22، 25، 26	7	التتابع والتسلسل
100		30	المجموع

6. تصحيح أسئلة الاختبار:

بعد أن قامت طالبات عينة الدراسة بالإجابة عن أسئلة اختبار مهارات تصميم خرائط التفكير قامت الباحثة بتصحيح الاختبار، حيث حددت درجة واحدة لكل سؤال وبذلك تكون الدرجة التي تحصل عليها الطالبة محصورة بين (0-30) درجة.

ثالثاً: أداة قياس مهارات التواصل الإلكتروني

قامت الباحثة بإعداد أداة لقياس مهارات التواصل الإلكتروني من خلال استخدام أدوات ويب 2.0 المستخدمة في الدراسة، وقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية في بناء الأداة:

1. الهدف من أداة قياس مهارات التواصل الإلكتروني:

أعدت الباحثة الأداة وذلك لقياس مهارات التواصل الإلكتروني الواردة في أدوات ويب 2.0 المستخدمة في الدراسة الحالية وهم: المدونة التعليمية، اليوتيوب والبريد الإلكتروني، وذلك قبل وبعد إجراء التجربة.

2. بناء فقرات المقياس:

تم الإطلاع على العديد من الدراسات السابقة والأدبيات التربوية في هذا المجال مثل دراسة (عمران، 2010)، وقد تكون المقياس من (24) فقرة موزعة على ثلاثة مهارات أساسية وهي:

- مهارات تصفح المدونة، ويندرج تحتها (7) مهارات فرعية.

- مهارات البحث عن المعلومات، ويندرج تحتها (7) مهارات فرعية.
- مهارات استخدام البريد الإلكتروني، ويندرج تحتها (10) مهارات فرعية.

كما أعطيت الباحثة لكل فقرة من فقرات المقياس وزناً مدرجاً وفق سلم متدرج ثلاثي (بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة)، أخذت القيمة العددية (3، 2، 1) على الترتيب حيث إن:

- بدرجة كبيرة: تعني تنفيذ المهارة بنجاح.
- بدرجة متوسطة: تعني تنفيذ المهارة مع وجود أخطاء.
- بدرجة قليلة: تعني لم يتم تنفيذ المهارة.

وجداول (4.6) يوضح المهارات الرئيسية والمهارات الفرعية لأداة قياس مهارات التواصل الإلكتروني:

جدول (4.6)

المهارات الرئيسية والمهارات الفرعية لأداة قياس مهارات التواصل الإلكتروني

المهارات الرئيسية	#	المهارات الفرعية
مهارات تصفح المدونة	1	أستطيع الوصول إلى المدونة التعليمية من خلال وضع الرابط على صفحة التصفح الإلكتروني.
	2	لدي القدرة على إنشاء اشتراك جديد داخل المدونة التعليمية من خلال أيقونة "تسجيل عضو جديد".
	3	أستطيع الدخول للمدونة التعليمية من خلال إدخال اسم المستخدم وكلمة المرور.
	4	أتصفح مواضيع ومحتويات المدونة التعليمية بكل سهولة.
	5	أتحكم بعرض ودراسة المحتوى العلمي المطلوب داخل المدونة التعليمية.
	6	أتفاعل مع محتويات المدونة وأشارك في التعليقات على المحتويات والمشاركات.
	7	أدخل المدونة التعليمية يومياً للاستفادة من المحتوى العلمي.
مهارات البحث عن المعلومات	8	أبحث عن عنوان المدونة التعليمية في مواقع التصفح الإلكتروني بسهولة.
	9	أبحث من خلال المدونة عن الموضوع المراد مشاهدته داخل محتويات المدونة التعليمية.
	10	أستخدم البحث المتقدم (not, or, and) داخل المدونة التعليمية.
	11	أبحث على يوتيوب لمحتوى من محتويات المدونة التعليمية.

أبحث عن صور أو خرائط تفكير داخل المدونة التعليمية.	12	مهارات استخدام البريد الإلكتروني
أستخدم أكثر من محرك بحث للبحث عن رابط المدونة.	13	
أحدد نوع الملف في البحث (.ppt...،doc،pdf).	14	
أستطيع الدخول إلى برنامج خاص بخدمة البريد الإلكتروني g-mail.	15	
أستطيع تفحص وعرض الرسائل الواردة في البريد الإلكتروني g-mail.	16	
أستطيع حذف رسالة من البريد الوارد.	17	
أستطيع إرسال رسالة من البريد الإلكتروني إلى شخص آخر.	18	
أستطيع إرفاق أي نوع من الملفات (صورة، فيديو، ملفات...) مع الرسالة وإرسالها إلى شخص آخر.	19	
أتمكن من إعادة توجيه الرسالة إلى جهات أخرى forward.	20	
أختار العنوان المناسب عند إرسال الرسائل	21	
بإمكاني إضافة توقيع باسمي وتخصصي والرقم الأكاديمي	22	
أضيف email المرسل إليه.	23	
لدى القدرة على تغيير كلمة المرور.	24	

3. صدق المقياس:

تم التحقق من صدق المقياس كما يلي:

أ. صدق المحكمين:

جرى عرض المقياس في صورته الأولى على مجموعة من السادة المحكمين، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات المقياس، ومدى انتماء الفقرات للمقياس، وكذلك وضوح صياغتها اللغوية، وتم الأخذ بملاحظات المحكمين بتعديل صياغة بعض الفقرات، وبقي المقياس مكوناً من (24) فقرة موزعة على ثلاثة محاور (مهارات تصفح المدونة، مهارات البحث عن المعلومات، ومهارات استخدام البريد الإلكتروني).

ب. صدق الاتساق الداخلي:

جرى حساب معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي ينتمي إليه، كما هو موضح في جدول (4.7).

جدول (4.7)

معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه

المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
مهارات تصفح المدونة	1	0.464	0.01	مهارات استخدام البريد الإلكتروني	15	0.548	0.01
	2	0.462	0.01		16	0.701	0.01
	3	0.521	0.01		17	0.648	0.01
	4	0.547	0.01		18	0.713	0.01
	5	0.573	0.01		19	0.580	0.01
	6	0.748	0.01		20	0.673	0.01
	7	0.537	0.01		21	0.435	0.01
مهارات البحث عن المعلومات	8	0.549	0.01	22	0.352	0.05	
	9	0.453	0.01	23	0.617	0.01	
	10	0.662	0.01	24	0.609	0.01	
	11	0.602	0.01				
	12	0.555	0.01				
	13	0.481	0.01				
	14	0.478	0.01				

قيمة (ر) عند مستوى دلالة $(\alpha=0.05)$ ودرجة حرية 38 = 0.312.
قيمة (ر) عند مستوى دلالة $(\alpha=0.01)$ ودرجة حرية 38 = 0.403.

يتضح من الجدول (4.7) أن معاملات الارتباط جميعها كانت دالة على مستوى (0.01)، ما عدا فقرة رقم 22 فقد كانت دالة على مستوى (0.05) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس.

ولإيجاد صدق التناسق الداخلي لمجالات المقياس، تم حساب معاملات ارتباط درجة كل مجال بالدرجة الكلية للمقياس، كما هو موضح في جدول (4.8)

جدول رقم (4.8)

معاملات ارتباط درجة كل مجال بالدرجة الكلية للمقياس

المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
مهارات تصفح المدونة	0.676	0.01
مهارات البحث عن المعلومات	0.751	0.01
مهارات استخدام البريد الإلكتروني	0.752	0.01

قيمة (ر) عند مستوى دلالة ($\alpha=0.01$) ودرجة حرية 38 = 0.403.

يتضح من الجدول (4.8) أن معاملات ارتباط مجالات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس دالة على مستوى الدلالة (0.01) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمجالات المقياس.

4. ثبات المقياس:

يقصد بثبات المقياس أن يعطي دلالات ثابتة إذا أعيد تطبيقه على نفس العينة، وقد تم تعيين ثبات المقياس باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، والجدول (4.9) يبين معاملات ألفا كرونباخ لمجالات الاختبار، وكذلك الثبات الكلي للاختبار.

جدول (4.9)

قيم معامل ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس مهارات التواصل الإلكتروني

المجال	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
مهارات تصفح المدونة	7	0.65
مهارات البحث عن المعلومات	7	0.58
مهارات استخدام البريد الإلكتروني	10	0.78
المجموع	24	0.81

يتضح من الجدول (4.9) أن معامل الثبات الكلي للمقياس (0.81) وهي قيمة مناسبة لتطبيق المقياس للهدف الذي وضع من أجله.

سابعاً: خطوات إجراء الدراسة:

1. الإطلاع على عدد من الأدب التربوي والدراسات السابقة المتصلة بالدراسة.
2. اختيار الفصل السادس (تقنيات الصوت والعرض الآلي) والفصل السابع (تقنيات الأنشطة) من مساق تقنيات التدريس المقررة على طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى.
3. تحليل الفصلين السابقين لتحديد مهارات تصميم خرائط التفكير.
4. إعادة صياغة الفصلين على شكل خرائط تفكير.
5. تصميم خرائط التفكير الخاصة بالفصلين باستخدام برنامج Mindjet وبرنامج Word.
6. إعداد اختبار مهارات تصميم خرائط التفكير وعرضه على المحكمين.
7. إعداد أداة قياس مهارات التواصل الإلكتروني وعرضه على المحكمين.
8. اختيار أفراد عينة الدراسة.
9. إنشاء حساب جديد على موقع مدونات WordPress خاص للباحثة ليتم من خلاله التواصل مع الطلبة لتعليمهم مهارات تصميم خرائط التفكير والتواصل.
10. تطبيق أدوات الدراسة (الاختبار والمقياس) قبلياً على أفراد العينة (وهم الأفراد الذين أبدوا رغبتهم بالاشتراك بالمدونة ولديهم القدرة والمهارة على استخدام الانترنت) وذلك يوم الثلاثاء الموافق 2014/4/15 م خلال موعد محاضرة تقنيات التدريس.
11. بعد الانتهاء من التطبيق القبلي، شرحت الباحثة للطلبات هدف الدراسة وتم إعطائهم الرابط الخاص بمدونة الدراسة وكيفية الدخول على المدونة وكيفية استخدامها، بالإضافة إلى وضع أنشطة في نهاية كل محاضرة وطلب منهم حلها وإرسالها عبر البريد الإلكتروني المدون في نهاية كل نشاط.
12. قامت الباحثة بمتابعة الطالبات من خلال المدونة، وجميعهن تفاعلو مع المدونة من خلال إرسال تعليقاتهم الدائمة على كل رابط انتهوا من فتحه وقراءته (ملحق رقم 6)، بالإضافة إلى إرسال الأنشطة على البريد الإلكتروني الخاص بالباحثة (ملحق رقم 7)، وتم إعطاء تغذية راجعة للطلبات من خلال إعادة إرسال الرسالة المرسله.

13. استمر التفاعل بالمدونة وتتابع الطالبات والرد على أسئلتهم واستفساراتهم لمدة شهر تقريباً من تاريخ 2014/4/15 م، وحتى تاريخ 2014/5/14.

14. تطبيق أدوات الدراسة تطبيق بعدي على أفراد العينة.

15. تصحيح الاختبار والمقياس ورصد الدرجات.

16. تحليل النتائج الخاصة بالاختبار والمقياس باستخدام برنامج SPSS.

17. عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

18. تقديم المقترحات والتوصيات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

ثامناً: المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المعالجات الإحصائية التالية:

1. استخدام معادلة هولستي للتحقق من ثبات أداة التحليل.

2. استخدام طريقة كودر رتشاردسون 21 للتحقق من ثبات الاختبار.

3. استخدام طريقة ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات المقياس.

4. استخدام معامل بيرسون لحساب الاتساق الداخلي للاختبار والمقياس.

5. استخدام اختبار (ت) لعينتين غير مستقلتين لإيجاد الفرق بين التطبيق القبلي والبعدي على اختبار مهارات تصميم خرائط التفكير وأداة قياس مهارات التواصل.

6. استخدام معامل الكسب لبلاك لإيجاد فعالية أدوات ويب 2.0 في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير ومهارات التواصل الإلكتروني.

7. استخدام معامل بيرسون لإيجاد درجة الارتباط بين متوسط أداة أفراد عينة الدراسة على اختبار تصميم خرائط التفكير وأداة قياس مهارات التواصل.

الفصل الخامس

- ❖ نتائج السؤال الأول
- ❖ نتائج السؤال الثاني
- ❖ نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها
- ❖ نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها
- ❖ نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها
- ❖ نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها
- ❖ نتائج الفرضية الخامسة ومناقشتها
- ❖ توصيات الدراسة
- ❖ مقترحات الدراسة

نتائج الدراسة ومناقشتها

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية أدوات ويب 2.0 في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير والتواصل لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى بغزة، ولتحقيق هذه الأهداف تم تطبيق أدوات الدراسة (اختبار مهارات تصميم خرائط التفكير وأداة قياس مهارات التواصل الالكتروني) لجمع المعلومات وتحليل النتائج باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) وذلك للإجابة عن أسئلة الدراسة وفحص فرضياتها، كما سيتم تفسير النتائج ومناقشتها والخروج بالتوصيات بناء على نتائج الدراسة.

نتائج السؤال الأول:

نص السؤال الأول على: "ما مهارات تصميم خرائط التفكير الواجب تنميتها لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى؟"

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتحليل الوحدة السادسة والسابعة من مساق تقنيات التدريس، وقد تبين نتيجة التحليل أن هاتان الوجدتان يشملان على المهارات الأربعة التالية، كما وردت في الفصل الرابع:

1. مهارة التعريف والتحديد.

2. مهارة الصفات والخصائص.

3. مهارة التصنيف والتنظيم.

4. مهارة التتابع والتسلسل.

نتائج السؤال الثاني:

نص السؤال الثاني على: " ما مهارات التواصل الواجب تنميتها لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى؟ "

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتفحص مكونات أدوات ويب 2.0 المستخدمة (المدونة، اليوتيوب، البريد الإلكتروني gmail) اتضح أنها تشتمل على المهارات الرئيسية التالية:

1. مهارات تصفح المدونة، ويتدرج تحتها سبع مهارات فرعية.
2. مهارات البحث عن المعلومات، ويتدرج تحتها سبع مهارات فرعية.
3. مهارات استخدام البريد الإلكتروني، ويتدرج تحتها عشرة مهارات فرعية.

والجدول (5.1) يوضح مهارات التواصل الإلكتروني الرئيسية والفرعية.

جدول (5.1)

مهارات التواصل الإلكتروني الرئيسية والفرعية

#	المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية
1	مهارات تصفح المدونة	الوصول إلى المدونة التعليمية من خلال وضع الرابط على صفحة التصفح الإلكتروني.
2		القدرة على إنشاء إشتراك جديد داخل المدونة التعليمية من خلال أيقونة "تسجيل عضو جديد".
3		الدخول للمدونة التعليمية من خلال إدخال اسم المستخدم وكلمة المرور.
4		تصفح مواضيع ومحتويات المدونة التعليمية بكل سهولة بسهولة.
5		التحكم بعرض ودراسة المحتوى العلمي المطلوب داخل المدونة التعليمية.
6		التفاعل مع محتويات المدونة والمشاركة في التعليقات على المحتويات والمشاركات.
7		الدخول للمدونة التعليمية يوميا للاستفادة من المحتوى العلمي.
8	مهارات البحث عن المعلومات	البحث عن عنوان المدونة التعليمية في مواقع التصفح الإلكتروني بسهولة.
9		البحث من خلال المدونة عن الموضوع المراد مشاهدته داخل محتويات المدونة التعليمية.
10		استخدام البحث المتقدم (not، or، and) داخل المدونة التعليمية.

البحث على يوتيوب لمحتوى من محتويات المدونة التعليمية.		11
البحث عن صور أو خرائط تفكير داخل المدونة التعليمية.		12
استخدام أكثر من محرك بحث للبحث عن رابط المدونة.		13
تحديد نوع الملف في البحث (.pdf, doc, ppt...).		14
الدخول إلى برنامج خاص بخدمة البريد الإلكتروني g-mail.	مهارات استخدام البريد الإلكتروني	15
تفحص وعرض الرسائل الواردة في البريد الإلكتروني g-mail.		16
حذف رسالة من البريد الوارد.		17
إرسال رسالة من البريد الإلكتروني إلى شخص آخر.		18
إرفاق أي نوع من الملفات (صورة، فيديو، ملفات...) مع الرسالة وإرسالها إلى شخص آخر.		19
إعادة توجيه الرسالة إلى جهات أخرى forward.		20
اختيار العنوان المناسب عند إرسال الرسائل		21
إضافة توقيع باسمي وتخصصي والرقم الأكاديمي		22
إضافة email المرسل إليه.		23
تغيير كلمة المرور.		24

فحص فرضيات الدراسة:

نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها:

تنص الفرضية الأولى على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات أفراد العينة على الاختبار القبلي والبعدي لمهارات تصميم خرائط التفكير لصالح التطبيق البعدي ".

حيث قامت الباحثة بتطبيق اختبار مهارات تصميم خرائط التفكير على الطالبات (عينة الدراسة) قبل وبعد التجربة، ثم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لدرجات الطالبات (مجموعة عينة الدراسة) ثم استخدام اختبار (ت) لعينين مترابطتين، وذلك قبل وبعد تطبيق أدوات ويب 2.0 وقد جاءت النتائج كما هي موضحة في جدول (5.2)

جدول (5.2)

نتائج اختبار (ت) لإيجاد الفروق بين متوسطي الاختبار القبلي والبعدي

لمهارات تصميم خرائط التفكير

الدلالة	ت	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		المهارة
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
0.01	19.05	1.2	2.4	0.64	6.55	التعريف/التحديد
0.01	12.2	3.1	4.6	1.40	11.25	الصفات/الخصائص
0.01	13.00	0.4	0.9	0.35	2.91	التصنيف/التنظيم
0.01	18.18	1.3	2.5	0.56	6.7	النتائج/التسلسل
0.01	16.15	6.3	10.4	1.90	27.42	المجموع

قيمة (ت) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 39 = 2.00

قيمة (ت) عند مستوى دلالة 0.01 ودرجة حرية 39 = 2.7

يتضح من خلال النتائج الواردة بجدول (5.2) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) في كل مهارة من مهارات التصميم الأربعة والمجموع الكلي لها، وبذلك نقبل الفرضية الأولى التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات أفراد العينة على الاختبار القبلي والبعدي لمهارات تصميم خرائط التفكير لصالح التطبيق البعدي. وتغزو الباحثة ذلك إلى تعدد متغيرات أدوات الويب 2.0 وسهولة الوصول إليها وتوفير العديد من المثيرات التي تشجع الطالبات على اكتساب المعرفة بطرق مختلفة وارتباط المعلومة النظرية بمواقف تعليمية عملية مثل (اليوتيوب والصور والخرائط) مما يساعد على تثبيت المعلومة وحفظها، وأيضاً سهولة الرجوع إلى المعلومة في أي وقت، مما أدى إلى رفع مستوى الطالبات في اختبار مهارات تصميم خرائط التفكير.

نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها:

تنص الفرضية الثانية على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط أداء أفراد العينة على التطبيق القبلي والبعدي لمقاييس مهارات التواصل لصالح التطبيق البعدي "

وللتحقق من تلك الفرضية تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مترابطتين لإيجاد الفروق بين متوسطي المقياس القبلي والبعدي على مجالات المقياس والمجموع الكلي لها، كما هو موضح بجدول (5.3).

جدول (5.3)

نتائج اختبار (ت) لعينتين مترابطتين لإيجاد الفروق بين متوسطي المقياس القبلي والبعدي

الدالة	ت	المقياس البعدي		المقياس القبلي		المهارة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.01	10.09	2.3	17.3	1.3	13.63	تصفح المدونة
0.01	6.69	2.5	15.58	1.9	12.3	البحث عن المعلومات
0.01	9.15	3.7	24.6	2.35	17.5	استخدام البريد الإلكتروني
0.01	11.85	6.2	57.5	3.84	43.45	المجموع

قيمة (ت) عند مستوى دلالة 0.01 ودرجة حرية 39 = 2.7

يتضح من الجدول (5.3) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي أداء أفراد العينة على المقياس القبلي والمقياس البعدي في جميع مجالاته والمجموع الكلي له، وبذلك نقبل الفرضية الثانية والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط أداء أفراد العينة على التطبيق القبلي والبعدي لمقاييس مهارات التواصل لصالح التطبيق البعدي. وتعزو الباحثة ذلك إلى أن استخدام الطالبات لأدوات ويب 2.0 من خلال تصفح المدونة والإطلاع على معلوماتها وصورها بالإضافة إلى البحث عن المعلومة واستخدامهن البريد الإلكتروني أدى إلى تحسين مهارات التواصل الإلكتروني لديهن وذلك لممارستن لها بطريقة عملية أثناء اندماجهن في عملية تعلم محتوى الوحدات السادسة والسابعة من مساق تقنيات التدريس، وتتفق هذه الفرضية مع دراسة كل من المشاقبه والعكور (2014) وعبد الجليل (2012).

نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها:

تنص الفرضية الثالثة على: "تحقق أدوات ويب 2.0 فاعلية في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير معدل (1.2) وفق معدل الكسب لبلاك لدى الطلبة المعلمين "

ولحساب معدل الكسب لبلاك تم استخدام المعادلة التالية:

$$\frac{\text{ص} - \text{س}}{\text{د}} + \frac{\text{ص} - \text{س}}{\text{د}}$$

(حسن، 2011: 279)

حيث: ص = متوسط الاختبار البعدي.

س = متوسط الاختبار القبلي.

د = النهاية العظمى للاختبار.

جدول (5.4)

المتوسط القبلي والبعدي ومعاملات الكسب لبلاك لمهارات تصميم خرائط التفكير والمجموع الكلي

المهارة	العلامة العظمى	المتوسط البعدي	المتوسط القبلي	معدل الكسب
التعريف/التحديد	7	6.55	2.4	1.5
الصفات/الخصائص	13	11.25	4.6	1.30
التصنيف/التنظيم	3	2.91	0.9	1.6
التتابع/التسلسل	7	6.7	2.5	1.53
المجموع	30	27.42	10.4	1.44

يتضح من جدول (5.4) أن معدلات الكسب لبلاك على مهارات تصميم خرائط التفكير الأربعة والمجموع الكلي لها تتراوح ما بين (1.3 - 1.6) وهي أكبر من (1.2) معامل الكسب لبلاك، وبذلك نقبل الفرضية الثالثة والتي تنص على تحقق أدوات ويب 2.0 فاعلية في تنمية مهارات تصميم خرائط التفكير معدل (1.2) وفق معدل الكسب لبلاك. وتعزو الباحثة ذلك إلى فاعلية أدوات ويب 2.0 في التعليم لتوفر وسائط متعددة ومثيرات بصرية وسمعية كالصوت

والحركة والرسوم والصور، الأمر الذي أسهم بدور فعال في إثراء الموقف التعليمي والذي يترتب على جذب انتباه الطالبات وزيادة دافعيتهم نحو التعلم.

نتائج الاختبار الفرضية الرابعة ومناقشتها:

تنص الفرضية الرابعة على: " تحقق أدوات ويب 2.0 فاعلية في تنمية مهارات التواصل معدل (1.2) وفق معدل الكسب لبلاك لدى الطلبة المعلمين "

وللتحقق من تلك الفرضية تم حساب معامل الكسب لبلاك، والجدول (5.5) يبين المتوسط القبلي والبعدي ومعدلات الكسب لبلاك لمجالات المقياس والمجموع الكلي.

جدول (5.5)

المتوسط القبلي والبعدي ومعدلات الكسب لبلاك لمجالات المقياس والمجموع الكلي

معدل الكسب	المتوسط القبلي	المتوسط البعدي	العلامة العظمى	المجال
0.67	13.63	17.3	21	تصفح المدونة
0.53	12.3	15.58	21	البحث عن المعلومات
0.81	17.5	24.6	30	استخدام البريد الإلكتروني
0.687	43.45	57.5	72	المجموع

يتضح من الجدول (5.5) أن معدل الكسب لمجالات المقياس والمجموع الكلي تراوحت بين (0.53-0.81) وجميعها أقل من معدل الكسب لبلاك (1.2) مما يدل على أن الفروق بين متوسطي المقياس القبلي والبعدي لعينة الدراسة لم تصل إلى مستوى الكسب لبلاك، وبذلك نرفض الفرضية الرابعة التي تنص على تحقق أدوات ويب 2.0 فاعلية في تنمية مهارات التواصل معدل (1.2) وفق معدل الكسب لبلاك. وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الطالبات لديهم خلفية ومهارة على استخدام الانترنت ومواقع التصفح بشكل عام ولاستخدام أدوات ويب 2.0 بشكل خاص، حيث تركز أدوات ويب 2.0 على التواصل والتفاعل والمشاركة الفعالة المتدفقة ذهاباً وإياباً بين كل من الطالب والمعلم، وبين بعض الطلاب وبعضهم الآخر، وبذلك كان الفرق بين المقياس القبلي والبعدي لم يرتقي إلى مستوى الكسب لبلاك.

نتائج الفرضية الخامسة ومناقشتها:

تنص الفرضية الخامسة على: " توجد علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسط درجات مهارات تصميم خرائط التفكير ومتوسط درجات مهارات التواصل لدى الطلبة المعلمين "

وللتحقق من هذه الفرضية تم إيجاد العلاقة بين متوسط درجات مهارات تصميم خرائط التفكير ومتوسط درجات مهارات التواصل الإلكتروني، تم حساب معامل بيرسون، وقد وجد أن قيمته، كما هو موضح في الجدول (5.6).

جدول (5.6)

نتائج معاملات ارتباط بيرسون بين

متوسط درجات مهارات خرائط التفكير ومتوسط درجات مهارات التواصل الإلكتروني

المجموع	مهارات التواصل الإلكتروني			مهارات تصميم خرائط التفكير
	استخدام البريد الإلكتروني	البحث عن المعلومات	تصفح المدونة	
0.737	0.406	0.510	0.420	التعريف/التحديد
0.814	0.553	0.601	0.601	الصفات/الخصائص
0.466	0.460	0.571	0.570	التصنيف/التنظيم
0.591	0.565	0.643	0.720	التتابع/التسلسل
0.70	0.532	0.751	0.676	المجموع

قيمة (ر) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 38 = 0.312

قيمة (ر) عند مستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية 38 = 0.403

يتضح من الجدول (5.6) أن معاملات الارتباط بين مجالات اختبار مهارات تصميم خرائط التفكير ومجالات مقياس مهارات التواصل الإلكتروني تتراوح بين (0.406 - 0.814) وجميعها دالة على مستوى الدلالة (0.01) مما يدل على وجود ارتباط موجب بين متوسطات اختبار مهارات تصميم خرائط التفكير ومقياس مهارات التواصل الإلكتروني، وبذلك نقبل الفرضية الخامسة التي تنص على وجود علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسط درجات مهارات تصميم خرائط التفكير ومتوسط درجات مهارات التواصل لدى الطلبة المعلمين ، وتغزو الباحثة ذلك إلى أن استخدام أدوات ويب 2.0 يؤدي إلى رفع مستوى الطالبات في مهارات تصميم خرائط التفكير كما اتضح ذلك من نتائج الفرضية الأولى، كما أن تقنيات ويب 2.0 تتميز بالتفاعلية والمرونة التي من شأنها أن تساعد المتعلم على التواصل، وتجعل الطالب

ملقي ومرسل ومتفاعل ومشارك لا مجرد مستقبل ومتلقي سلبي وبذلك كان معامل الارتباط موجباً بين نتائج اختبار مهارات تصميم خرائط التفكير ومقياس التواصل على التطبيق البعدي.

توصيات الدراسة:

- من خلال النتائج التي تم التوصل إليها، يمكن استخلاص بعض التوصيات التالية:
 - ضرورة توظيف أدوات ويب 2.0 في تحسين نواتج التعلم وزيادة فاعليته في التعليم الجامعي.
 - ضرورة تدريب الطلبة المعلمين بجميع التخصصات على توظيف مهارات تصميم خرائط التفكير من خلال أدوات ويب 2.0.
 - عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى في تصميم مهارات خرائط التفكير وفق ما تم التوصل إليه في الدراسة.
 - تشجيع الطلبة والمحاضرين على تنمية مهارات التواصل بشتى الطرق والأساليب.

مقترحات الدراسة:

- إجراء المزيد من الدراسات التجريبية للتأكد من فاعلية استخدام أدوات ويب 2.0 في موضوعات مختلفة.
- إجراء دراسة لإيجاد العلاقة بين أدوات ويب 2.0 ومهارات التواصل على العملية التعليمية.
- إجراء دراسات أخرى مماثلة للدراسة الحالية على مقررات وموضوعات دراسية أخرى وعلى مستويات جامعية ومدرسية.

المراجع

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

1. القرآن الكريم.
2. إبراهيم، احمد جمعه احمد (2013). فعالية برنامج قائم على الجيل الثاني للويب Web 2.0 في تنمية مفاهيم اللغة العربية لدى طلاب كلية التربية واتجاهاتهم نحوه. دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية. ع 33، ج 1، 113 - 153.
3. إبراهيم، وفاء صلاح الدين وموسى، إيمان زكي وإبراهيم، ممدوح عبد الحميد ونجيب، وائل صلاح (2012). يوتيوب والمجموعة البريدية : مدخل تعليمي لتنمية مهارات إنتاج التدوينات الصوتية و علاقته بأساليب التفكير لدى الطلاب. المؤتمر العلمي الدولي الأول - رؤية إستشرافية لمستقبل التعليم في مصر والعالم العربي في ضوء التغيرات المجتمعية المعاصرة. كلية التربية ، جامعة المنصورة ، مصر . مج 2، 231 - 314.
4. أبو سكران، محمد نعيم العبد (2012). فاعلية استخدام خرائط التفكير في تنمية مهارات حل المسألة الهندسية والاتجاه نحوها لدى طلاب الصف الثامن الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
5. أحمد، صفاء محمد علي (2007). فاعلية مقرر إلكتروني في تنمية التنور البيئي والتفكير المنظومي ومهارات التواصل الإلكتروني لدى بعض طلاب كلية التربية بالوادي الجديد. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية -مصر. ع 12، 91 - 177.
6. أحمد، محمود جابر حسن (2012). إستراتيجية تدريسية قائمة على خرائط التفكير لتنمية المفاهيم الجغرافية و مهارات التفكير الجغرافي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية -مصر . ع 42، 117 - 156.

7. آل مسعد، أحمد بن زيد (2012). أثر المزاملة القائمة على أدوات التواصل الإلكتروني في التحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود. رسالة التربية وعلم النفس - السعودية. ع 39، 7 - 24.
8. أمين، زينب محمد ومحمد، نبيل السيد (2009). فاعلية المدونات على تنمية مهارات التفاعل الاجتماعية والاتجاه نحوها لدى طلاب الدراسات العليا ذوي المستويات المختلفة للطاقة النفسية. أعمال المؤتمر العلمي للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية- التدريب الإلكتروني وتنمية الموارد البشرية. مصر ، 328 - 391.
9. الباز، خالد صلاح علي (2007). فعالية استخدام خرائط التفكير في تدريس الاتزان الكيميائي على تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي وذكاءاتهم المتعددة. المؤتمر العلمي الحادي عشر - التربية العلمية إلى أين - مصر. 1 - 23.
10. الباز، مروة محمد محمد (2013). فعالية برنامج تدريبي قائم على تقنيات الويب 2.0 في تنمية مهارات التدريس الإلكتروني و الاتجاه نحوه لدى معلمي العلوم أثناء الخدمة. مجلة التربية العلمية - مصر. مج 16، ع 2، 113 - 160.
11. بدوي، محمد محمد عبد الهادي (2011). تنمية مهارات استخدام المصادر الرقمية لدى أمناء مراكز مصادر التعلم باستخدام أدوات الجيل الثاني للويب واتجاهاتهم نحوها. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر، الدقهلية، الجزء الرابع، يونيو.
12. البربري، رفيق سعيد (2012). فاعلية برنامج تعلم تعاوني مقترح قائم على تطبيقات ويب 2.0 في تنمية الوعي بمتطلبات الأمن الصناعي و السلامة المهنية لدى طلاب المدارس الثانوية الصناعية. مجلة التربية العلمية - مصر. مج 15، ع 2، 75 - 132.
13. بني موسى، محمد موسى (2011). فاعلية استخدام خرائط التفكير في تنمية التفكير الإبداعي و التحصيل في الهندسة لدى طلاب الصف الأول الثانوي. دراسات في المناهج وطرق التدريس - مصر. ع 168، 133 - 178.

14. التودري، عوض حسين (2009). تكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها وتطبيقاتها. أسيوط: مطبعة هابي رايت.
15. الجمل، أسماء محمد المعتصم (2012). تدريس التربية الأسرية باستخدام خرائط التفكير في تنمية مهارات التفكير والقدرة على التصرف في المواقف الحياتية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية. مجلة القراءة والمعرفة - مصر . ع 139، 181 - 226 .
16. حبيشي، داليا خيري و البسيوني ، محمد محمد وعبد الرازق ، السعيد السعيد (2012). فاعلية بيئة مقترحة للتعلم الإلكتروني التشاركي قائمة على بعض أدوات الويب 2.0 لتطوير التدريب الميداني لدى الطلاب معلمي الحاسب الآلي. مجلة كلية التربية بالمنصورة -مصر . ع 79، ج 1، 705 - 758.
17. حسن، ثناء محمد محمد (2009). فاعلية خرائط التفكير في تنمية التحصيل والتنظيم الذاتي للتعلم والاتجاه نحو مادة الأحياء لطلاب الصف الأول الثانوي الأزهرى. دراسات في المناهج وطرق التدريس -مصر . ع 152، 110 - 159.
18. حسن، عزت عبد الحميد (2011). الإحصاء النفسي والتربوي، تطبيقات باستخدام برنامج SPSS18. القاهرة: دار الفكر العربي.
19. الحسناوي، موفق (2007). أثر استخدام كل من الانترنت والحاسوب في تدريس الكترونيات القدرة الكهربائية في دافعية الطلبة للتعلم واتجاهاتهم نحوها. مجلة علوم إنسانية السنة الرابعة، العدد (32).
20. خلف، أمل السيد (2011). فاعلية خرائط التفكير في تنمية المهارات اللغوية والقدرات الإبداعية لدى طفل ما قبل المدرسة. العلوم التربوية -مصر . مج 19، ع 2، 159 - 219.
21. الخليفة، هند بنت سليمان (2009). مقارنة بين المدونات ونظام جسر لإدارة التعلم الإلكتروني. المؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد. السعودية ، 1 - 32.

22. خليل، نوال عبدالفتاح فهمي (2008). أثر استخدام خرائط التفكير في تنمية التحصيل والفهم العميق ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم. *مجلة التربية العلمية - مصر*. مج 11، ع 4، 63 - 118.
23. خميس، محمد عطية (2009). *تكنولوجيا التعليم والتعلم*. القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
24. خميس، محمد عطية (2003). *عمليات تكنولوجيا التعليم*. القاهرة: دار الكلمة.
25. درويش، دعاء محمد محمود (2011). فاعلية خرائط التفكير في تنمية بعض مهارات التفكير في مادة الجغرافيا لدى تلميذات المرحلة الابتدائية. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية - مصر*. ع 36، 102 - 149 .
26. الرفاعي، أحمد محمد رجاني (2013). إثراء المناقشات الرياضية باستخدام مقاطع تعليمية من موقع اليوتيوب حول مقرر الرياضيات على التحصيل و حب الاستطلاع لدى طلاب الجامعة. *مجلة تربويات الرياضيات - مصر*. مج 16، ع 2، 135 - 182 .
27. زيتون، كمال عبد المجيد (2004). *تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات*. ط2. القاهرة: عالم الكتب.
28. السلامة، حصة بنت محمد (2012). الويب 2.0 وتوظيفها في التعليم وعمليات التنمية المهنية من بعد. *المؤتمر الدولي العلمي التاسع - التعليم من بعد والتعليم المستمر أصالة الفكر وحداثة التطبيق - الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية - مصر*. ج 2، 621 - 651 .
29. السيد، محمد حمدي والحسيني، نادية السيد وعزمي، نبيل جاد ونوفل، خالد محمود (2012). *المستويات المعيارية لأنظمة التعليم الإلكتروني التعاوني القائمة على الويب 2.0 . دراسات في المناهج وطرق التدريس - مصر*. ع 186، 101 - 121.

30. السيد، مصطفى عبد الرحمن (2012). فعالية برنامج في مفاهيم الويب 2.0 قائم على نظرية رايجلوث التوسعية في التحصيل الدراسي والاتجاه لدى الطلاب المعلمين. مجلة كلية التربية بالمنصورة - مصر . ع 79، ج 2، 91 - 181.
31. سيد، عماد أحمد (2009). فعالية استخدام البريد الإلكتروني في دعم نظم ضمان الجودة بجامعة المينا. المؤتمر السنوي (الدولي الأول - العربي الرابع)، الإعتاد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي " الواقع والمأمول "، 8-9 إبريل.
32. الشافعي، سنية محمد عبد الرحمن (2006). خرائط التفكير وأثرها على تحصيل المفاهيم العلمية وتعزيز استخدام استراتيجيات تنظيم الذات لتعلم العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية. المؤتمر العلمي العاشر - التربية العلمية - تحديات الحاضر ورؤى المستقبل - مصر. مج 1، 35 - 72.
33. الشربيني، داليا فوزي (2011). أثر استخدام خرائط التفكير في زيادة التحصيل وتنمية مهارات اتخاذ القرار و التفكير البصري لدى طلاب شعبتي الجغرافيا والتاريخ بكلية التربية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية - مصر . ع 33، 100 - 149 .
34. الشرقاوي، جمال مصطفى وعبد الرزاق، السعيد (2009). فعالية إستخدام بعض إستراتيجيات التفاعل الإلكتروني في تنمية مهارات التفاعل مع تطبيقات الجيل الثاني للويب لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية. المؤتمر العلمي الثاني عشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (تكنولوجيا التعليم الإلكتروني بين تحديات الحاضر وآفاق المستقبل) - مصر، 275 - 321.
35. صادق، منير موسى (2008). التفاعل بين خرائط التفكير والنمو العقلي في تحصيل العلوم والتفكير الابتكاري واتخاذ القرار لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي. مجلة التربية العلمية - مصر . مج 11، ع 2، 69 - 140.
36. صالح، الأيهم (2000). استخدام البريد الإلكتروني للوصول إلى كافة موارد الإنترنت. سوريا: شعاع للنشر والعلوم.

37. طعيمة، رشدي (2008). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية. القاهرة: دار الفكر العربي.
38. عامر، ممدوح عبد الهادي عثمان (2009). فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على خرائط التفكير والعروض التقديمية باستخدام الحاسب الآلي لتدريس مادة الاقتصاد المنزلي بالصف الأول الثانوي التجاري. دراسات في المناهج وطرق التدريس - مصر . ع 145، 14 - 72.
39. عبد الباسط، حسين محمد أحمد (2013). الواقع والفرص لاستخدام المدونات الإلكترونية في التدريس لدى معلمي ومعلمات العلوم الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. المجلد 14، العدد 2، 369 - 393.
40. عبد الجليل، على السيد محمد (2012). فاعلية برنامج إلكتروني لطلاب الفرقة الرابعة بكلية لتعليم الصناعي في تنمية بعض مهارات التواصل الإلكتروني والاتجاه نحو المستحدثات التكنولوجية. مجلة كلية التربية بأسيوط - مصر . مج 28، ع 3، 1 - 34.
41. عبد العاطي، عبد المجيد (2001). تعلم البريد الإلكتروني في لمح البصر. القاهرة: دار الفاروق للنشر والتوزيع.
42. عبد الغني، محمود أحمد (2012). تأثير استخدام المدونات الإلكترونية على طلاب جامعة سوهاج: دراسة ميدانية. دراسات الطفولة - مصر . مج 15، ع 54، 41 - 70.
43. عبد المجيد، أحمد صادق (2011). أثر برنامج قائم على استخدام أدوات الجيل الثاني للويب Web 2.0 في تدريس الرياضيات على تنمية أنماط الكتابة الإلكترونية و تعديل التفضيلات المعرفية لدى طلاب شعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية. مجلة كلية التربية بالمنصورة - مصر. ع 76، ج 2، 246 - 330.

44. عبد المنعم، رانيا عبد الله (2010). أثر بعض متغيرات تصميم واجهة التفاعل على تنمية الثقافة الإلكترونية الوظيفية عبر الويب لدى طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى-بغزة. رسالة دكتوراه غير منشورة، البرنامج المشترك بين جامعة الأقصى وجامعة عين شمس -كلية البنات للعلوم والآداب والتربية.
45. عبد الوهاب، فاطمة محمد (2007). فعالية استخدام خرائط التفكير في تحصيل الكيمياء و تنمية بعض مهارات التفكير وعادات العقل لدى الطالبات بالصف الحادي عشر بسلطنة عمان. دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية. مج 1، ع 2، 11- 70.
46. العتيبي، وضى بنت حباب بن عبد الله (2013). فاعلية خرائط التفكير في تنمية عادات العقل ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات قسم الأحياء بكلية التربية. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية - السعودية . مج 5، ع 1، 187 - 250.
47. العريمية، بدرية بنت ناصر (2011). أدوات التواصل الإلكترونية و توظيفها تربويا. مجلة التطوير التربوي - سلطنة عمان. ع 67، 1 - 15.
48. عصفور، إيمان حسنين محمد (2008). فاعلية خرائط التفكير في تنمية التحصيل ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مادة المنطق. دراسات في المناهج وطرق التدريس -مصر . ع 132، 20 - 81.
49. عففي، محمد كمال (2011). فاعلية دليل الكتروني في تنمية مهارات تصميم وإنتاج خرائط المفاهيم الرقمية لدى طلاب كلية التربية. مجلة كلية التربية (جامعة بنها) - مصر. مج 22، ع 88، 44 - 84 .
50. علام ، إسلام جابر أحمد (2012). فاعلية برنامج تدريبي عبر الإنترنت في تنمية بعض مهارات استخدام تطبيقات الويب 2.0 لدى معلمي المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية - عين شمس -مصر. ع 36، ج 3، 9 - 71.

51. علي، علياء علي عيسى والخميسي، مها عبد السلام (2007). فعالية استخدام خرائط التفكير في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. المؤتمر العلمي التاسع عشر - تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - مصر. مج 3 ، 1098 - 1136.
52. علي، حسين عباس حسين (2012). إستراتيجية مقترحة قائمة على خرائط التفكير في تدريس الكيمياء لتنمية مهارات التفكير التأملي ومهارات التفكير عالي الرتبة لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. مجلة التربية العلمية - مصر . مج 15، ع 4، 1 - 64.
53. عماشة، محمد عبده راغب (2009). تطوير أداء معلمي الحاسب لتصميم التعليم الإلكتروني في عصر الويب 2.0. تكنولوجيا التعليم - مصر. مج 19، ع 1، 5 - 39.
54. عماشه، محمد عبده راغب (2011). اثر برنامج تدريبي عن تقنيات الويب 2.0 الذكية للتعلم الإلكتروني على استخدامها في تصميم وبث الدروس الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس في ضوء احتياجاتهم التدريبية. تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث - مصر، 273 - 323.
55. عمران، خالد عبد اللطيف محمد (2010). فاعلية مقرر إلكتروني مقترح في طرق تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات التواصل الإلكتروني والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب كلية التربية. دراسات في المناهج وطرق التدريس - مصر. ع 158، 204 - 261.
56. عمران، خالد عبد اللطيف محمد (2012). فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تدريس الجغرافيا على التحصيل المعرفي وتنمية مهارات البحث الجغرافي والدافعية للتعلم لدى طلاب الصف الاول الثانوي. المجلة التربوية - مصر . ع 31، 353 - 425.
57. عياد، فؤاد عياد والأشقر، عبد الكريم محمود (2011). أثر استخدام أدوات الويب 2.0 في نظام إدارة التعلم (Moodle) على تحقيق التعلم التعاوني لدى طلبة تكنولوجيا المعلومات بالجامعة الإسلامية. مجلة دراسات المعلومات. السعودية، العدد العاشر، يناير.

58. الغديان، عبد المحسن بن عبد الرازق (2007). دور البريد الإلكتروني وغرف المحادثة في تدريب المعلمين عن بعد من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين. **مجلة جامعة الإمام**. العدد الرابع، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
59. الغول، ريهام محمد أحمد (2012). فعالية برنامج تدريبي إلكتروني قائم على التعلم التشاركي في تنمية مهارات استخدام بعض خدمات الجيل الثاني للويب لدى معاوني أعضاء هيئة التدريس. **مجلة كلية التربية بالمنصورة - مصر**. ع 78، ج 1، 287 - 329.
60. فتح الله، مندور عبد السلام (2013). فاعلية برامج تدريبي مقترح لإكساب معلمي العلوم مهارات التواصل الإلكتروني و أثره في تحصيل و اتجاهات تلاميذهم بالمرحلة المتوسطة نحو استخدامها. **مجلة التربية العلمية - مصر**. مج 16، ع 5، 41 - 92.
61. فتح الله، مندور عبد السلام (2009). أثر إستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج في تنمية التحصيل في مادة العلوم والتفكير الناقد والاتجاه نحو العمل التعاوني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. **رسالة الخليج العربي - السعودية**. ع 111، 53 - 101.
62. الفقي، ممدوح سالم (2007). برنامج تدريبي مقترح معد وفق أسلوب النظم لتوظيف مهارات الاتصال التعليمي الإلكتروني لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم. **المؤتمر الدولي الأول لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير التعليم قبل الجامعي، أكاديمية البحث العلمي**، 22-24 إبريل، ج.م.ع.
63. قرواني، خالد (2011). اتجاهات الطلبة نحو استخدام التواصل الفوري المتزامن وغير المتزامن في بيئة التعلم الإلكتروني في منطقة سلفيت التعليمية. **مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية**. العدد 17، مارس، جامعة القدس المفتوحة.
64. الكسباني، محمد السيد علي (2012). **البحث التربوي بين النظرية والتطبيق**. ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.

65. مجاهد، فايزة أحمد الحسيني (2012). استخدام الفصول الافتراضية في تدريس التاريخ وأثرها على التحصيل وتنمية التفكير الناقد : وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية - مصر*. ع 45، 111 - 160.
66. المحضار، عبير بنت محمد أبو بكر (2013). أثر مدونة إلكترونية مقترحة على تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طالبات المرحلة الثانوية. *المؤتمر الدولي الثالث - للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، الرياض، 1-31*.
67. محمد، زبيدة محمد قرني (2009). التفاعل بين خرائط التفكير وبعض أساليب التعلم واثره في تنمية كل من التحصيل والتفكير التأملي واتخاذ القرارات لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي في مادة العلوم. *دراسات في المناهج وطرق التدريس - مصر*. ع 149، 182 - 236.
68. محمود، أحمد عبد الله (2012). فاعلية استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات إنتاج الدروس الإلكترونية لدى متخصصي تكنولوجيا التعليم. *مجلة كلية التربية. جامعة طنطا، مصر*، ع 46، 477 - 528.
69. المزروعى، كريمة مطر (2012). مدى استخدام طلبة الصف التاسع والمعلمين بدولة الإمارات العربية المتحدة للمدونات والبريد الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي لتحسين مهارات التواصل الكتابي الإلكتروني. *مجلة القراءة والمعرفة - مصر*. ع 135، 165 - 196.
70. مسلم، حمودة أحمد حسن (2011). أثر تدريس الأحياء بالمدونات التعليمية على تنمية الدافعية للتعلم و مهارات التواصل العلمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. *التربية (جامعة الأزهر) - مصر*. ع 146، ج 2، 563 - 598.
71. المشابقة، ابتسام فارس والعمور، محمد علي أحمد (2014). فاعلية استخدام الشابكة الإلكترونية في التواصل مع الطلبة في مساق التربية العلمية. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس - سوريا*. مج 12، ع 1، 117 - 142.

72. المصري، سلوى فتحي محمود (2011). فاعلية استخدام مدونة تعليمية في زيادة تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية للمفاهيم المجردة بمادة الكمبيوتر والاتجاه نحو المادة. العلوم التربوية - مصر. مج 19، ع 4، 171 - 228.
73. مطر، محمد إسماعيل رشيد (2010). فاعلية مدونة إلكترونية في علاج التصورات الخاطئة للمفاهيم العلمية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية. غزة. فلسطين.
74. مكتب التربية العربي لدول الخليج. 2011/7/12، على الرابط:
<http://www.abegs.org/Aportal/Post/Show?id=17938&forumid=23>
75. مكتب التربية العربي لدول الخليج. 2011/12/29، على الرابط:
<http://www.abegs.org/Aportal/Post/Show?id=18838&forumid=23>
76. المليجي، رفعت محمد والمراغي، السيد شحاته والخولي، عبادة احمد وعبد الحكيم، منى زهران (2010). المدونات الإلكترونية : إحدى مستحدثات تكنولوجيا التعليم. مجلة كلية التربية بأسسيوط - مصر. مج 26، ع 1، 574 - 583.
77. المنيزال، عبد الله (2009). مبادئ القياس والتقويم في التربية. ط1. الشارقة: جامعة الشارقة.
78. نصر، محمود أحمد (2009). فاعلية الكتابة للتعلم من خلال فرق التفكير في تصميم خرائط المفاهيم برياضيات المرحلة الإعدادية وأثر ذلك على تنمية التواصل الرياضي لدى طلاب الفرقة الرابعة رياضيات بكلية التربية. المؤتمر العلمي الحادي والعشرون (تطوير المناهج الدراسية بين الاصالاة والمعاصرة) - مصر. مج 4 ، 1370 - 1443.
79. النوبي، أحمد محمد والبطل، هاني إبراهيم- أ (2009). أثر نمط التواصل الإلكتروني على التحصيل ومهارات الإخراج الصحفي لطلاب قسم الإعلام بجامعة المملكة بالبحرين. مجلة كلية التربية ببورسعيد - مصر. مج 3، ع 6، 629 - 686.

80. النوبي ، أحمد محمد والبطل ، هاني إبراهيم - ب (2009). أثر نمط التواصل الإلكتروني على
تحصيل ومهارات الإخراج الصحفي لطلاب قسم الإعلام بجامعة المملكة. أعمال المؤتمر العلمي
للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية- التدريب الإلكتروني وتنمية الموارد البشرية - مصر. 26 -
54.

81. هداوى ، أسامة سعيد وكابلى ، طلال بن حسن (2013). دراسة مقارنة لاتجاهات أعضاء هيئة
التدريس والطلاب بجامعة طيبة نحو استخدام أدوات الويب 2.0 في التعليم. دراسات عربية في
التربية وعلم النفس - السعودية. ع 36، ج 1، 39 - 94.

82. الهويدي، زيد (2005). الأساليب الحديثة في تدريس العلوم. ط1. دار الكتاب الجامعي.

83. يوسف، أحمد الشوادفي (2011). تصميم تعليمي مقترح لموقع إلكتروني تفاعلي في الدراسات
الاجتماعية وأثره في تنمية التفكير الناقد وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لدى تلاميذ الصف
السابع من التعليم الأساسي. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية - مصر. ع 31، 14
- 105.

84. يوسف، يسرية عبد الحميد وسليمان، صبحي أحمد (2009). فاعلية برنامج تعليمي قائم على
خرائط التفكير لتنمية مهارات التفكير الإبداعي في تصميم المواقف التعليمية لدى طلاب شعبة
تكنولوجيا التعليم. المؤتمر العلمي الثاني عشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (تكنولوجيا
التعليم الإلكتروني بين تحديات الحاضر وآفاق المستقبل) - مصر. 199 - 223.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Aljumah, F (2012). Saudi Learner Perceptions and Attitudes towards the Use of Blogs in Teaching English Writing Course for EFL Majors at Qassem University. **Journal of English Language Teaching**. 5 (1), 100–116.
2. Carr, N (2008). Wikis, knowledge building communities and authentic pedagogies in pre-service teacher education. **RMIT University**, ascilite, Melbourne.
3. Chiung, H & al (2010). Elementary school students attitudes toward applying wikis or blogs for collaborative note-taking activities. <http://www.editlib.org/p/34190/>
4. Cynthia, M (2006). Thinking Maps. www.learningprep.org/index.html.
5. Heriot Watt University (2008). Policy on staff use of web 2.0 technologies. <http://www.hw.ac.uk/documents/policy-on-staff-use-of-web-2-0-technologies.pdf>
6. Hickie, Katharine Mabie (2006). **An Examination of Student Performance in Reading/Language and Mathematics after Two Years of Thinking Maps® Implementation in Three Tennessee Schools**. Ressayatation doctorat.

7. Holzman, S (2004). Thinking Maps: Strategy-Based Learning for English language learners and Others, Annual Administrator Conference 13th
Closing the Achievement Gap for Education Learner Students,
Sonoma County Office of Education, California Department of Education.
8. Holzman, S (2006). Aiming high aspire and to major thinking maps–
sonoma county office of education, Carol .Lingman www.scoe.org
9. Hyerle, D & Curtis, S (2004). Thinking maps for reading minds. Student
success with thinking maps. www.mapthemind.com .
10. Hyerle, David (2004). **Thinking Maps as a Transformational Language
for Learning**. Longam: New York.
11. Hyerle, David (2007). Thinking Maps: A Language for learning.
www.thinkingmaps.com.
12. Hyerle, David (2012). A Thinking Man's Guide to Thinking, **Valley News**,
Tuesday Jan.
13. Hyerle, David(2006). Thinking Foundation and Thinking Maps.
www.thinkingmaps.com.
14. Kuza, Abdullah (2007). View of pre_ service teachers on blogs use for
instruction and social interaction. **Turkish online journal of distance
education**. vol 8, no 3, 34–51.

15. Long, D & Carlson, D (2011). Mina the Map: How Thinking Maps Affect Student Achievement. **An On-line Journal for Teacher Research**, Vol 13, Issue 2.
16. Lopez, Estrella (2011).The Effect of a Cognitive Model, Thinking Maps ,on the Academic Language Development of English Language Learners. Education Doctor. http://fisherpub.sjfc.edu/education_etd/55
17. Spiegel, J(2007). The metacognitive school. Creating a community where children and adults reflect on their work– **the New Hampshire Journal of education**. V (11), Plymouth State College Center for Professional Educational Partnership.
18. Wang, Hong (2008). Exploring educational use of blogs in U.S.A education, **U.S.A china education review**. vol 5, no 10, 34–38.

الملاحق

ملحق رقم

(1)

ملحق (1)

أسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة

#	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل
1	إسماعيل عمر حسونة	أستاذ مساعد	تكنولوجيا التعليم والمعلومات	جامعة الأقصى
2	أشرف أكرم الحناوي	أستاذ مساعد	تكنولوجيا التعليم	جامعة الأقصى
3	رانيا عبد الله عبد المنعم	أستاذ مشارك	تكنولوجيا التعليم والمعلومات	جامعة الأقصى
4	سليمان أحمد حرب	أستاذ مساعد	تكنولوجيا التعليم والمعلومات	جامعة الأقصى
5	عبدالله محمد عبد المنعم	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس علوم	جامعة القدس المفتوحة
6	مجدي سعيد عقل	أستاذ مساعد	تكنولوجيا المعلومات	الجامعة الإسلامية
7	محمود محمد الرنتيسي	أستاذ مساعد	تكنولوجيا المعلومات	الجامعة الإسلامية

ملحق رقم

(2)

ملحق (2)

تحليل محتوى الفصل (السادس والسابع) من مساق تقنيات التدريس

#	الموضوع	المهارة	الخريطة المستخدمة
الفصل السادس (تقنيات الصوت والعرض الآلي)			
1	تقنيات الصوت والعرض الآلي	وصف لأنواع تقنيات الصوت والعرض الآلي.	الخريطة الفقاعية
2	الراديو والكاسيت التعليمي	تعريف التسجيلات الصوتية.	الخريطة الدائرية
		خصائص التسجيلات الصوتية.	الخريطة الفقاعية
		صفات ومعايير اختيار المواد السمعية.	الخريطة الفقاعية
		تصنيف إجراءات التدريس باستخدام الصوتيات.	الخريطة الشجرية
		وصف مجالات استخدام التسجيلات الصوتية.	الخريطة الفقاعية
3	العرض المعتم	تعريف العرض المعتم.	الخريطة الدائرية
		إرشادات عند استخدام جهاز العرض المعتم.	الخريطة التدفقية
4	عرض الشفافيات	تعريف الشفافيات التعليمية.	الخريطة الدائرية
		خصائص الشفافيات.	الخريطة الفقاعية
		أنواع الشفافيات.	الخريطة الفقاعية
		أسباب وجود إطار للشفافية.	الخريطة التدفقية
		مميزات استخدام الشفافيات.	الخريطة الفقاعية
		إجراءات استخدام الشفافية التعليمية.	الخريطة الفقاعية
		تعريف جهاز عرض الشرائح.	الخريطة الدائرية
5	عرض الشرائح	أنواع أجهزة عرض الشرائح.	الخريطة الفقاعية
		مميزات جهاز عرض الشرائح .	الخريطة الفقاعية
		إجراءات استخدام جهاز عرض الشرائح.	الخريطة التدفقية
		تعريف جهاز عرض الأفلام الثابتة.	الخريطة الدائرية
6	عرض الأفلام الثابتة	مميزات الأفلام الثابتة.	الخريطة الفقاعية
		إجراءات للحفاظ على سلامة جهاز عرض الأفلام الثابتة.	الخريطة التدفقية
		تعريف جهاز عرض الأفلام السينمائية المتحركة.	الخريطة الدائرية
7	عرض الأفلام السينمائية المتحركة	مزايا أفلام الصور المتحركة.	الخريطة الفقاعية

الخريطة الدائرية	تعريف عرض التلفاز التعليمي.	عرض التلفاز التعليمي	8
الخريطة التدفقية	أنظمة جهاز عرض التلفاز التعليمي.		
الخريطة الفقاعية	معايير اختيار المواد السمعية البصرية.		
الخريطة الشجرية	تصنيف لمسميات جهاز عرض الوسائط.	عرض الوسائط المتعددة LCD	9
الخريطة الفقاعية	مميزات جهاز LCD.		
الخريطة الفقاعية	متطلبات جهاز LCD.		
الخريطة الدائرية	تعريف جهاز عرض المرئيات.	عرض المرئيات متعدد الوظائف	10
الخريطة الفقاعية	مميزات جهاز العرض البصري.		
الخريطة الدائرية	تعريف السبورة.	السبورة التفاعلية الذكية	11
الخريطة الشجرية	متطلبات السبورة الذكية.		
الخريطة الشجرية	مكونات السبورة الذكية.		
الخريطة الفقاعية	مميزات استخدام اللوحة التفاعلية.		
الفصل السابع (تقنيات الأنشطة)			
الخريطة الفقاعية	تصنيف تقنيات الأنشطة.	تقنيات الأنشطة	12
الخريطة الدائرية	تعريف تقنيات العروض.	تقنيات العروض	13
الخريطة الفقاعية	تصنيف تقنيات العروض.		
الخريطة الدائرية	تعريف العرض التوضيحي.		
الخريطة الفقاعية	مميزات العروض التوضيحية.		
الخريطة الدائرية	تعريف التمثيل التربوي.		
الخريطة الفقاعية	مميزات وخصائص التمثيل التربوي.		
الخريطة الشجرية	أنواع التمثيلات التربوية.		
الخريطة الدائرية	تعريف الألعاب التعليمية.		
الخريطة التدفقية	خصائص الألعاب التعليمية.		
الخريطة الفقاعية	مميزات الألعاب التعليمية.		
الخريطة الدائرية	تعريف تقنيات الرحلات التعليمية.	تقنيات الرحلات التعليمية	14
الخريطة الشجرية	أقسام الرحلات التعليمية.		
الخريطة التدفقية	خطوات تحقق نجاح الرحلات التعليمية.		

ملحق رقم

(3)

ملحق (3)

الصورة النهائية لاختبار مهارات تصميم خرائط التفكير

تعليمات الاختبار

عزيزتي الطالبة:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مهارات تصميم خرائط التفكير لدى الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الأقصى بغزة، في الوجدتين السادسة والسابعة (تقنيات الصوت والعرض الآلي، وتقنيات الأنشطة) الواردة في مساق تقنيات التدريس.

أرجو الإجابة عن أسئلة الاختبار بكل دقة وعناية علماً بأن نتائج هذا الاختبار ستستخدم فقط لأغراض البحث ولن يطلع على هذه النتائج أحد سوى الباحثة.

أرجو قراءة التعليمات التالية قبل البدء بعملية الإجابة:

1. يتكون هذا الاختبار من 30 سؤالاً موزعة على نوعين أحدهما الاختيار من متعدد والآخر مقالي.
2. الأسئلة من رقم 1 إلى رقم 22 على ورقة الإجابة المرفقة.
3. الأسئلة من رقم 23 إلى رقم 30 على نفس ورقة الامتحان.
4. زمن الاختبار 45 دقيقة.
5. إقراضي كل الأسئلة والإجابات بشكل جيد ثم حددي الإجابة الصحيحة بوضع علامة (X) في مربع الرمز الدال في مفتاح الإجابات.

وفيما يلي مثالاً محلولاً لتوضيح طريقة الإجابة على الأسئلة الاختيارية:

1. خريطة التفكير المناسبة لتوضيح " خصائص الشفافية:

- أ. الخريطة الدائرية.
- ب. الخريطة الفقاعية.
- ج. الخريطة التدفقية.
- د. الخريطة الشجرية.

د	ج	ب	أ	رقم السؤال
		X		

فالإجابة الصحيحة كما تلاحظي هي ذات الرمز (ب)، لذا نضع إشارة (X) تحت الرمز (ب) على ورقة الإجابة المرفقة كما هو مبين أعلاه.

الباحثة

فاطمة نعمان عابد

عزيزتي الطالبة بين يديك مفتاح الإجابة

يرجى وضع إشارة (X) في مربع الإجابة المناسبة

س	أ	ب	ج	د	س	أ	ب	ج	د
1					13				
2					14				
3					15				
4					16				
5					17				
6					18				
7					19				
8					20				
9					21				
10					22				
11									
12									

بسم الله الرحمن الرحيم

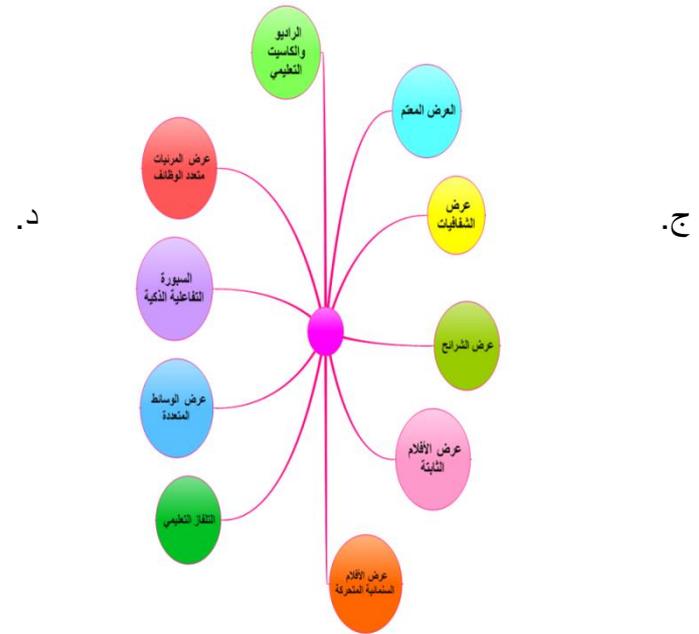
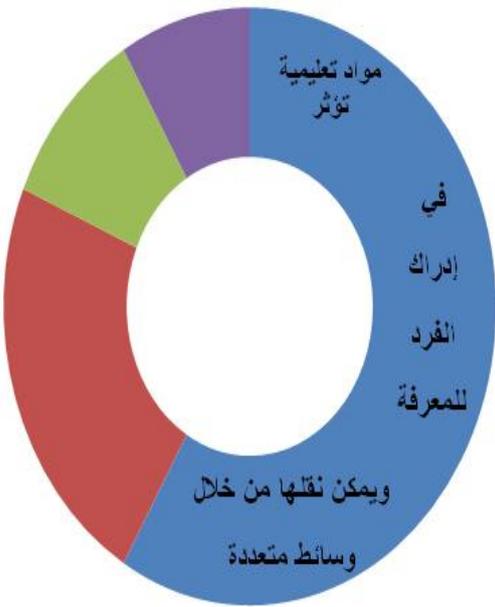
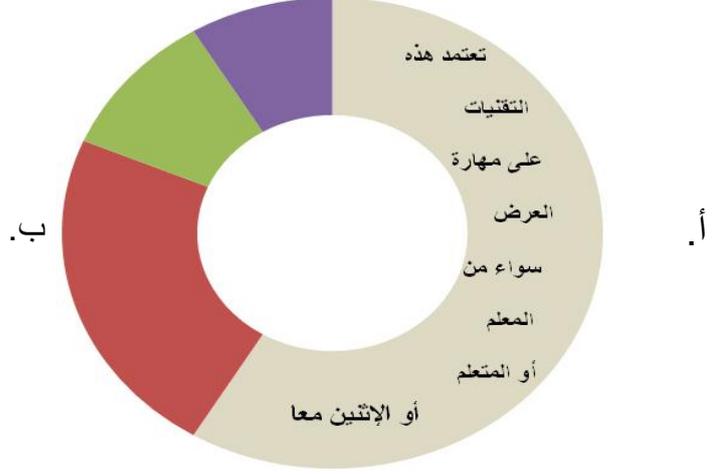
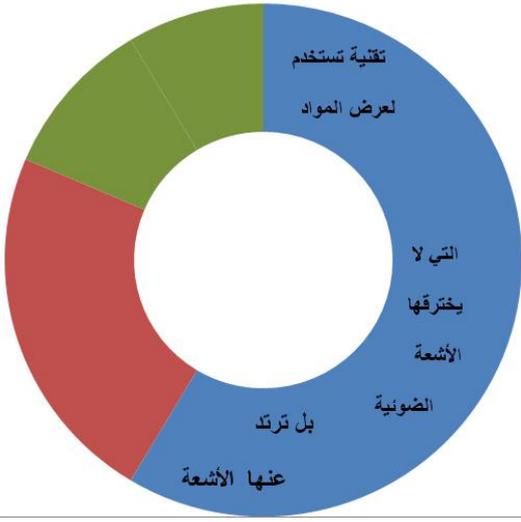
اختبار مهارات تصميم خرائط التفكير

القسم الأول: اختاري الإجابة الصحيحة:

1. خريطة التفكير الأنسب لأنواع تقنيات الصوت والعرض الآلي:

- أ. الخريطة الدائرية.
ب. الخريطة الفقاعية.
ج. الخريطة التدفقية.
د. الخريطة الشجرية.

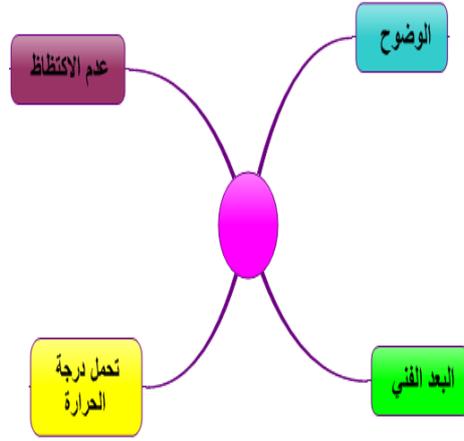
2. خريطة التفكير المناسبة لتمثيل مفهوم " التسجيلات الصوتية ":



3. من الخرائط الفقاعية التالية، حددي الخريطة الأنسب لخصائص التسجيلات الصوتية:



ب.

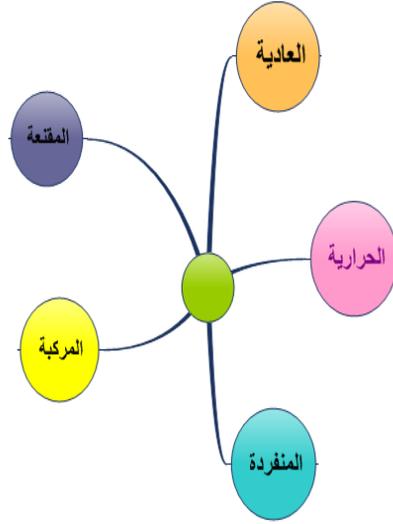


أ.

د.



ج.



4. خريطة التفكير لبيان (صفات ومعايير اختيار المواد السمعية) هي:

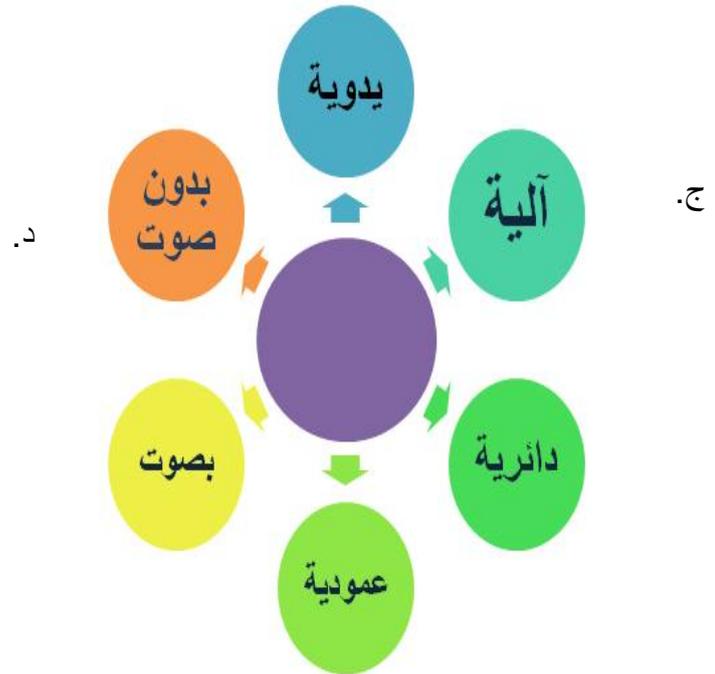
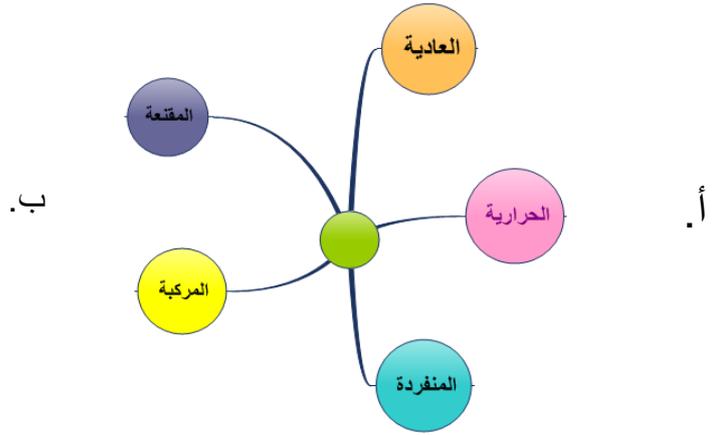
أ. الدائرة. ب. الشجرية.

ج. الفقاعية. د. التتابعية.

5. خريطة التفكير التي توضح تتابع " إرشادات استخدام جهاز العرض المعتم ":

- أ. الدائرية.
ب. الفقاعية.
ج. الشجرية.
د. التدفقية.

6. خرائط التفكير التالية توضح "أنواع الشفافيات":



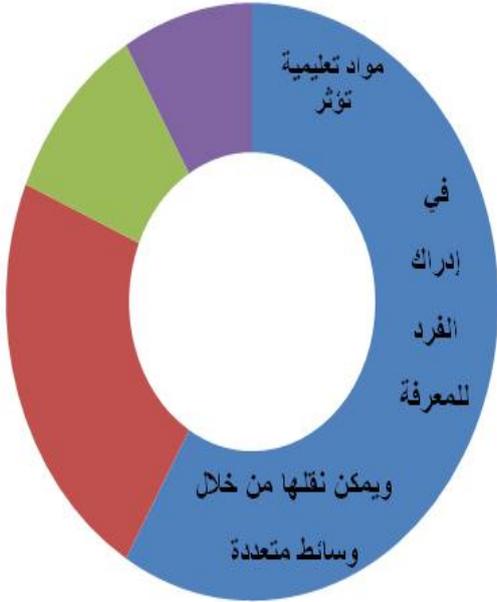
7. خريطة التفكير الدائرية التي تبين تعريف " جهاز عرض الشرائح " هي:



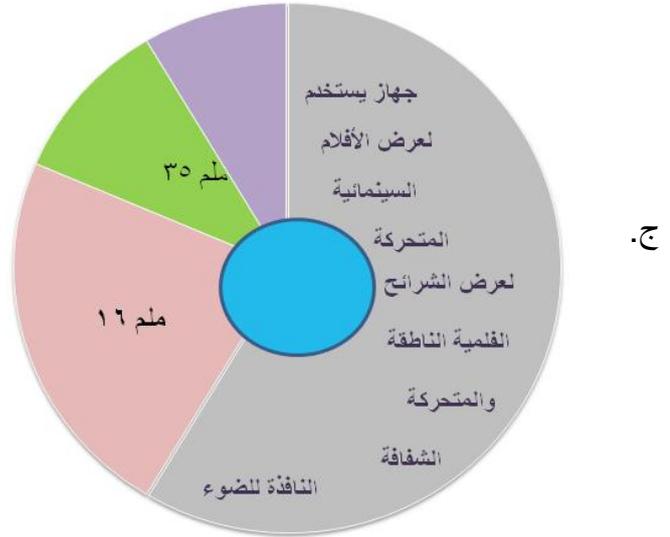
ب.



أ.



د.



ج.

8. أجهزة عرض الشرائح بجميع أنواعها، خريطة التفكير المناسبة لها:

- أ. الخريطة الدائرية.
 ب. الخريطة الشجرية.
 ج. الخريطة الفقاعية.
 د. الخريطة التدفقية.

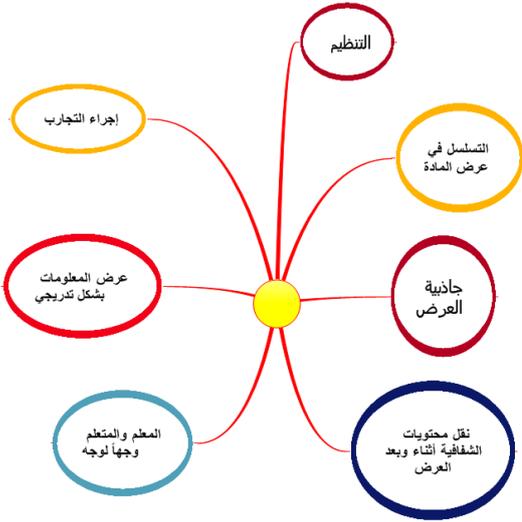
9. خريطة التفكير التدفقية المناسبة لخطوات إجراء استخدام جهاز عرض الشرائح:



ب.



أ.



د.



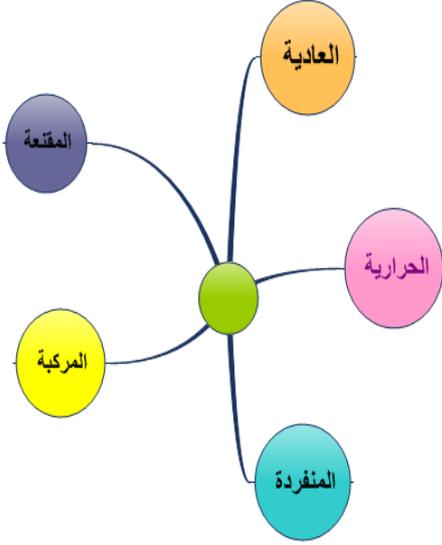
ج.

10. خرائط التفكير المناسبة لتوضيح " إجراءات للحفاظ على سلامة جهاز عرض الأفلام الثابتة ":

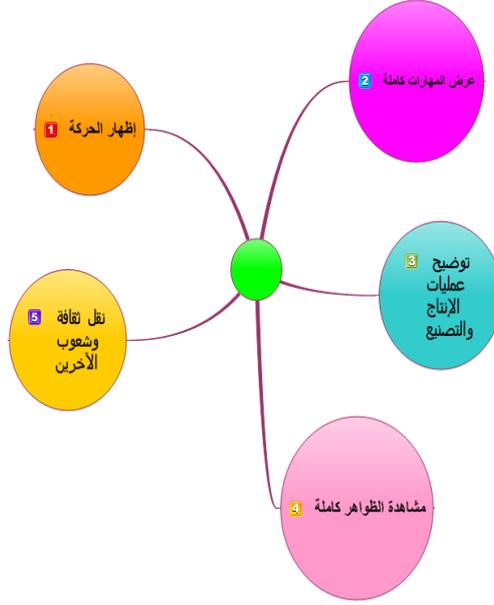
أ. الخريطة الدائرية. ب. الخريطة الفقاعية.

ج. الخريطة الشجرية. د. الخريطة التدفقية.

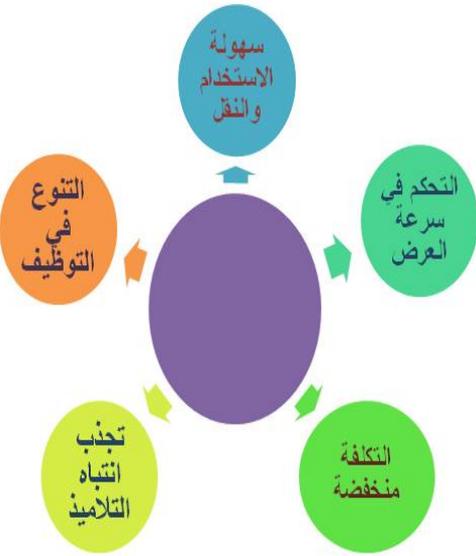
11. خريطة التفكير التي تبين " مميزات أفلام الصور المتحركة " هي:



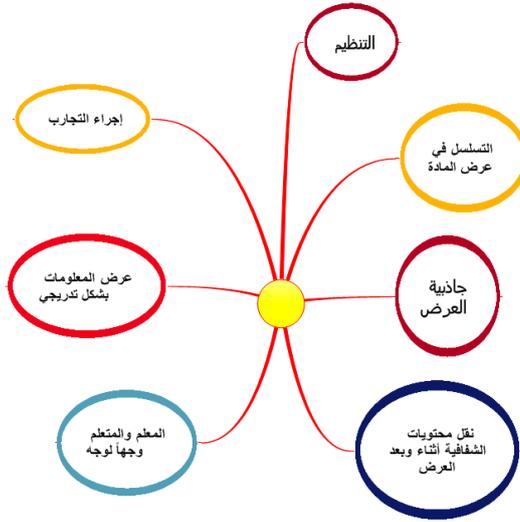
ب.



أ.



د.



ج.

12. الخريطة المناسبة لتعريف " التلفاز التعليمي " هي:

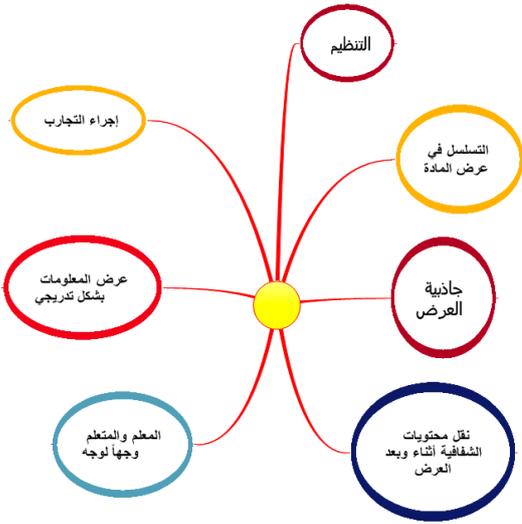
ب. الخريطة الشجرية.

أ. الخريطة الدائرية.

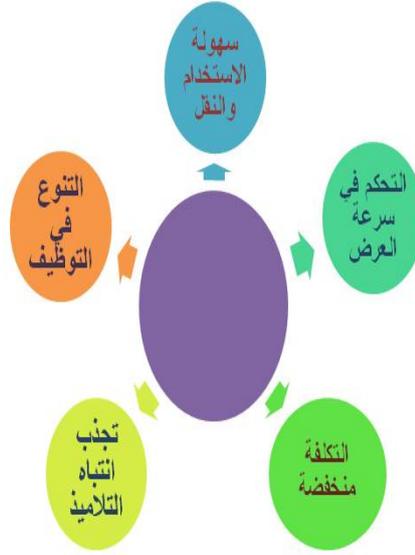
د. الخريطة التدفقية.

ج. الخريطة الفقاعية.

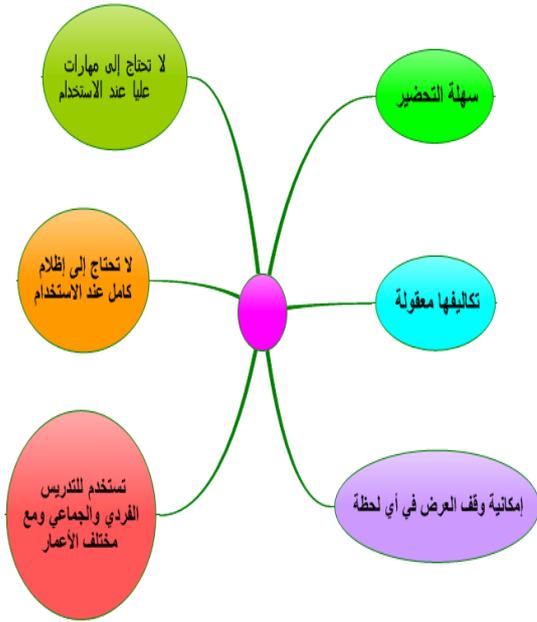
13 خريطة التفكير الفقاعية الأنسب لمميزات جهاز LCD:



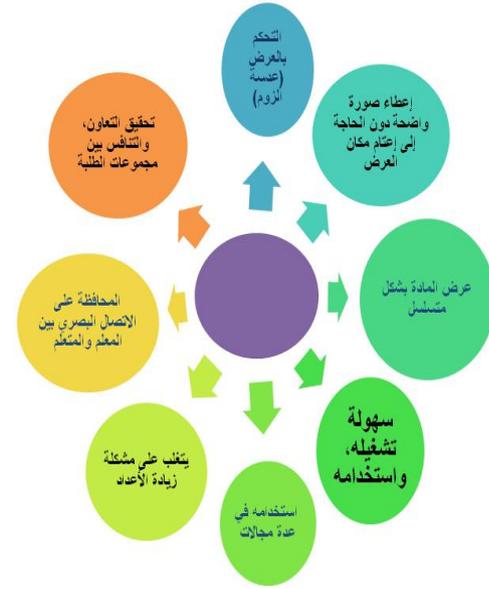
ب.



أ.



د.

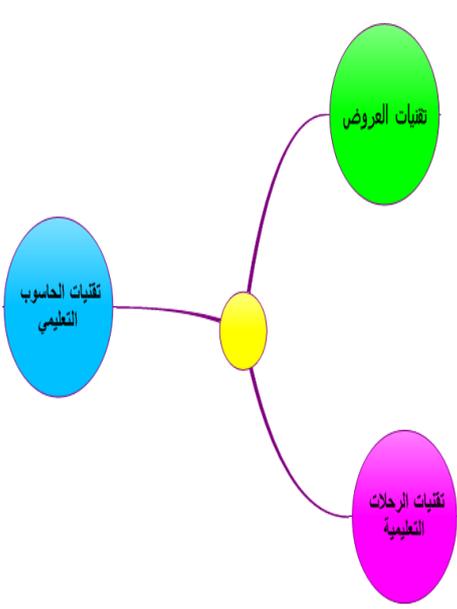


ج.

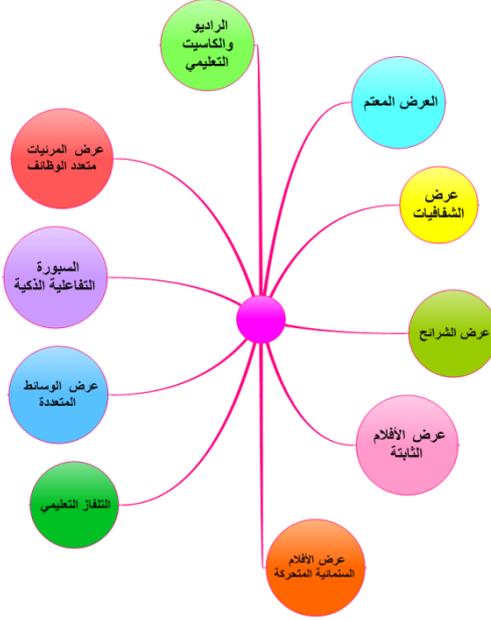
14. خريطة التفكير المناسبة لتوضيح مفهوم " عرض المرئيات متعدد الوظائف " هي:

- أ. الخريطة التدفقية.
 ب. الخريطة الشجرية.
 ج. الخريطة الدائرية.
 د. الخريطة الفقاعية.

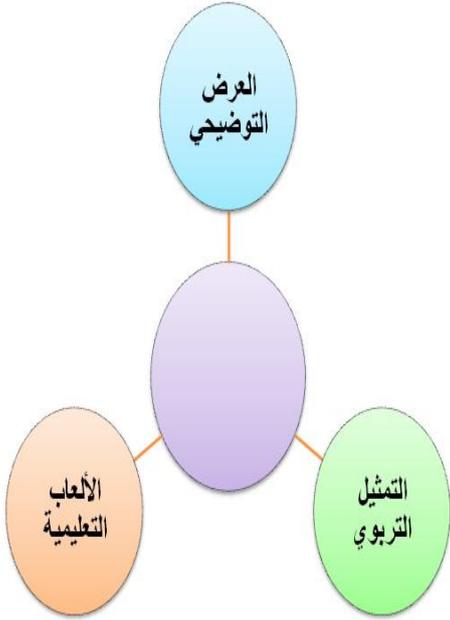
15. واحدة من الخرائط الفقاعية التالية خاصة بتصنيف " تقنيات الأنشطة " هي:



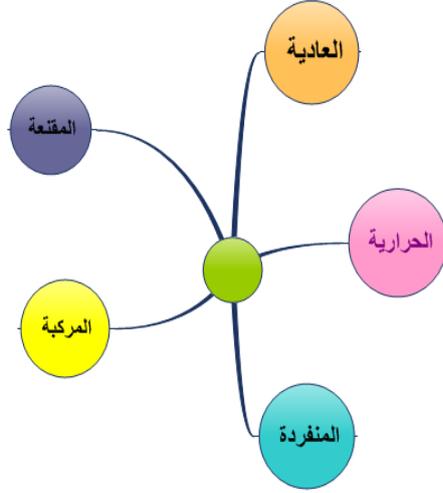
ب.



أ.



د.



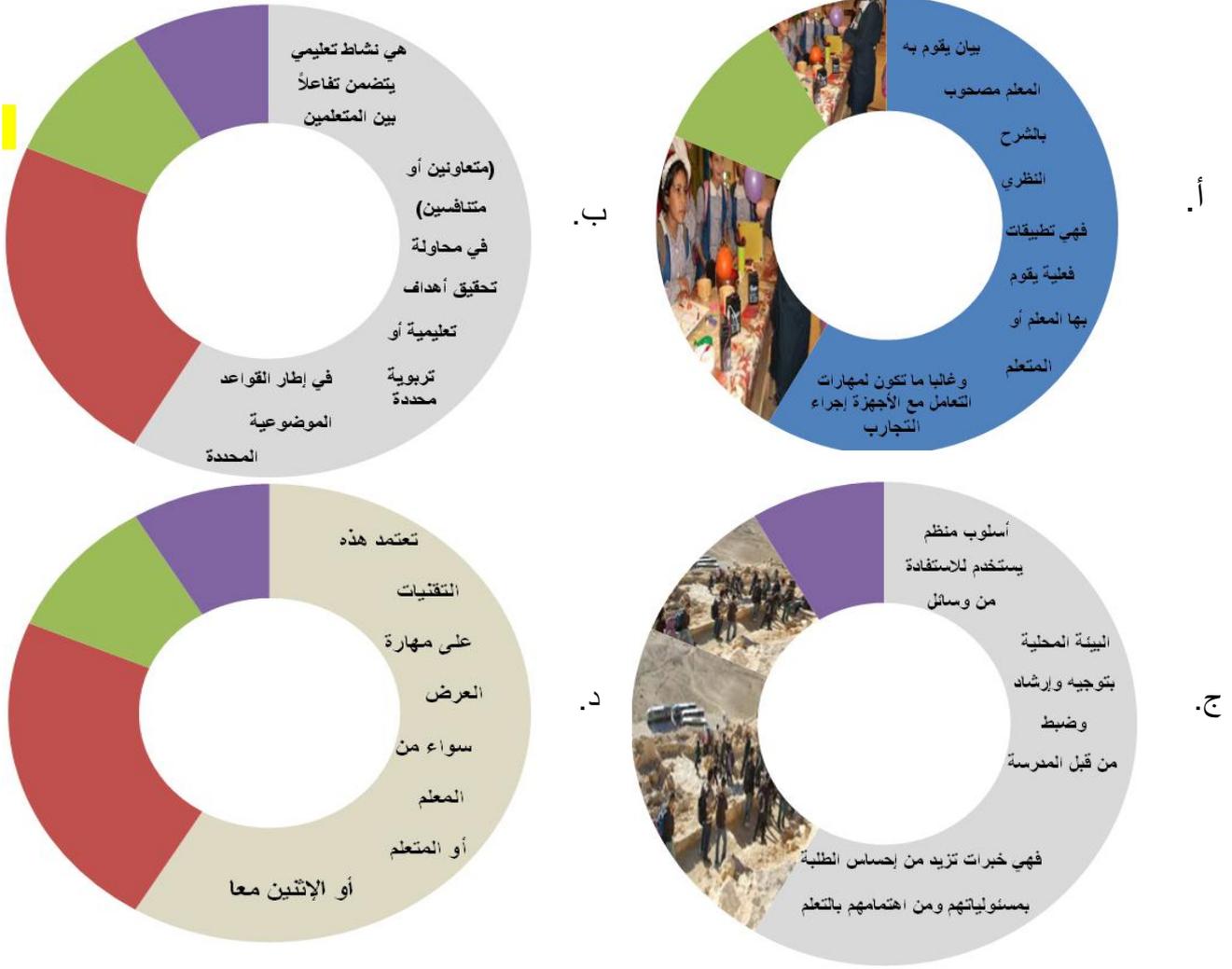
ج.

16. خريطة التفكير المناسبة لتوضيح " تصنيف تقنيات العروض " هي:

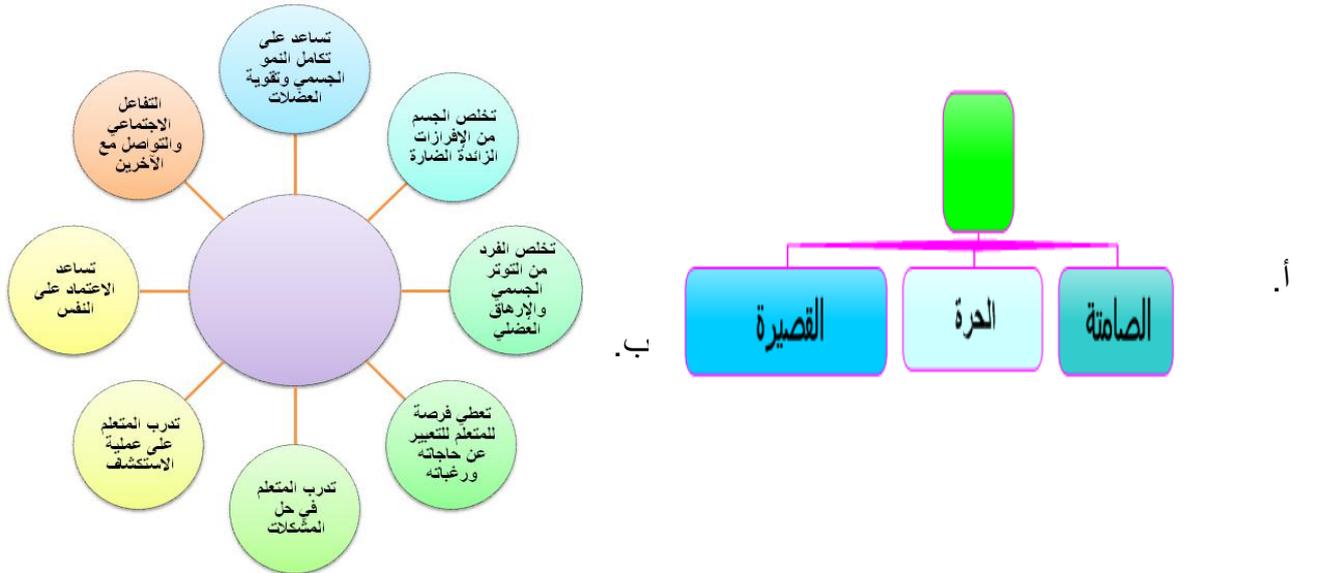
أ. الخريطة الدائرية. ب. الخريطة الشجرية.

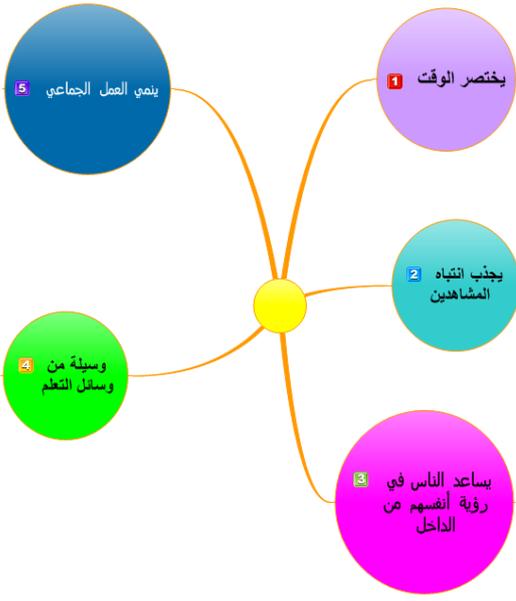
ج. الخريطة الفقاعية. د. الخريطة التدفقية.

17. واحدة من خرائط التفكير التالية هي تعريف " العرض التوضيحي ":

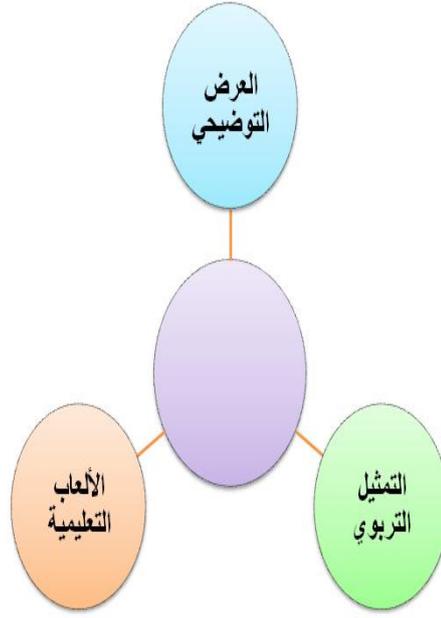


18. خريطة التفكير الأنسب لتمثيل " مميزات وخصائص التمثيل التربوي ":





د.



ج.

19. " أنواع التمثيلات التربوية " بأفرعها لكل نوع، ممكن تصميمها بخريطة التفكير:

ب. الفقاعية.

أ. الدائرية.

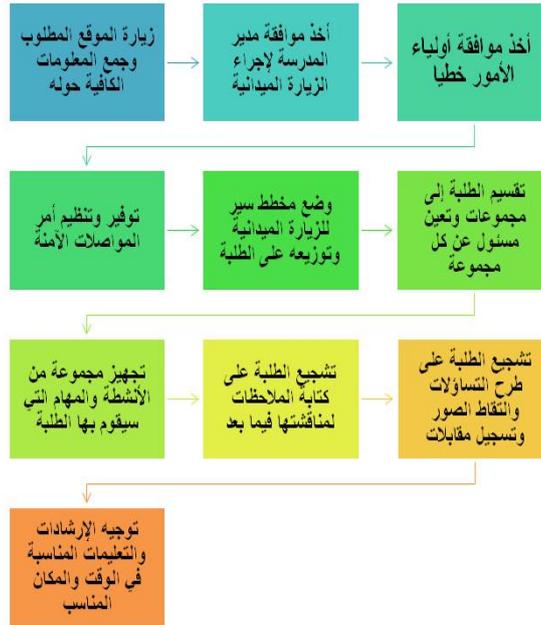
د. التدفقية.

ج. الشجرية.

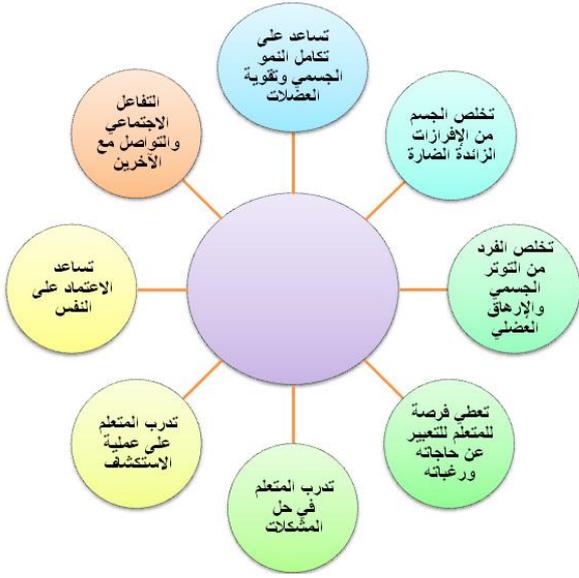
20. من خرائط التفكير التدفقية التالية، أيهم الأنسب " لخصائص الألعاب التعليمية ":



ب.



أ.

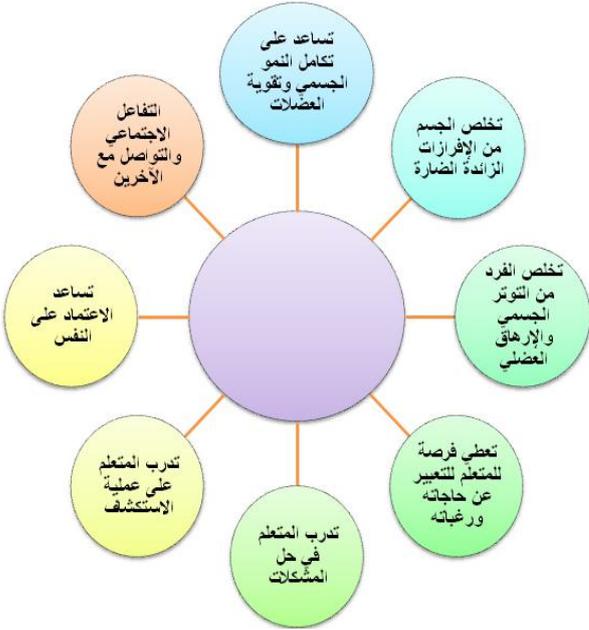


د.

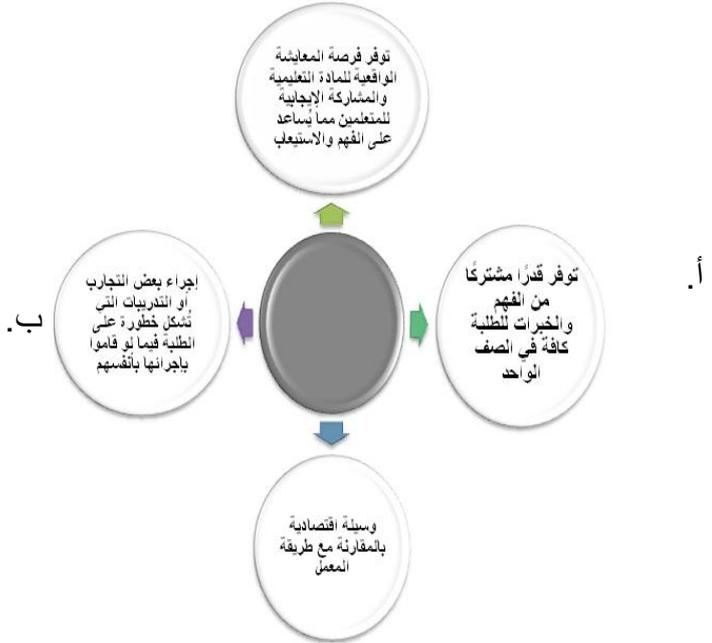


ج.

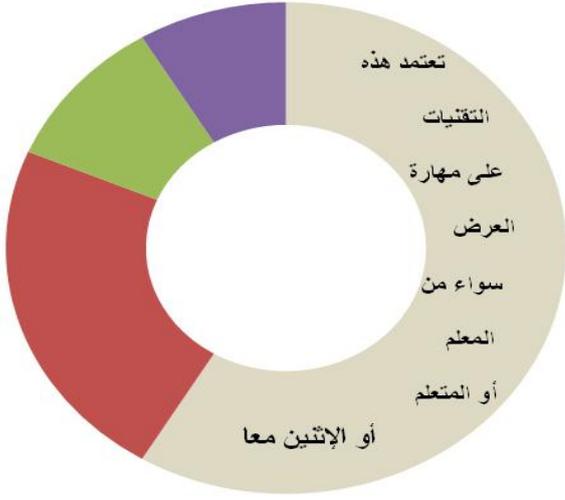
21. خريطة تفكير تمثل " مميزات الألعاب التعليمية " :



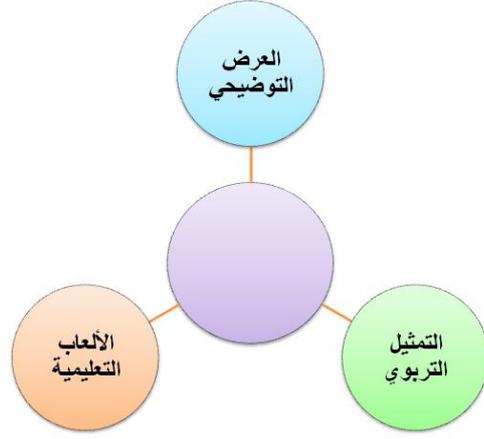
ب.



أ.



د.



ج.

22. تسلسل خطوات تحقق نجاح الرحلات التعليمية يمكن تصميمها بخريطة التفكير:

أ. الدائرية. ب. الفقاعية.

ج. الشجرية. د. التدفقية.

القسم الثاني:

من خلال دراستك لموضوع " الشفافيات التعليمية " ارسمي خريطة التفكير المناسبة لكل من:

23. تعريف الشفافية التعليمية.

الإجابة:

24. أنواع الشفافيات.

الإجابة:

25. تسلسل " أسباب وجود إطار للشفافية " .
الإجابة:

القسم الثالث:

صممي خريطة التفكير المناسبة لكل من المحتوى العلمي التالي:

26. إرشادات استخدام جهاز العرض المعتم هي: 1. توفير ستائر داكنة اللون في الغرفة.
2. توفير إضاءة خفيفة في القاعة.
3. استخدام مؤشراً ضوئياً أثناء العرض.
4. عرض صفحات بشكل تسلسلي متتابع.

الإجابة:

27. معايير اختيار المواد السمعية البصرية هي:

1. توفر الجهاز اللازم لتشغيلها.
2. دقة المعلومات علمياً ولغوياً.
3. وضوح الصوت والصورة.
4. مناسبتها لخصائص المتعلمين.

الإجابة:

28. أقسام الرحلات التعليمية:

1. المعارض وتشمل (صفية، مدرسية، إقليمية، دولية)
2. المتاحف وتشمل (أماكن أثرية، قصر الباشا، المسجد الأقصى)
3. المواقع وتشمل (طبيعية، حضارية)

الإجابة:

29. تعرف السبورة التفاعلية الذكية بأنها " شاشة عرض إلكترونية حساسة بيضاء، يتم التعامل معها باستخدام اللمس ويتم توصيلها بالحاسب الآلي وجهاز عرض البيانات " ومن مسمياتها: " 1. السبورة الذكية، 2. السبورة الإلكترونية، 3. السبورة الرقمية "

الإجابة:

30. تنقسم متطلبات السبورة الذكية إلى قسمين هما:
1. المتطلبات الأساسية وهي: (1. جهاز الحاسب الآلي، 2. جهاز عرض البيانات موصل بالحاسب، 3. سلك خاص للتوصيل بين السبورة وجهاز الحاسوب، 4. برنامج السبورة الذكية يتم تحميله على جهاز الحاسوب).
2. المتطلبات الثانوية وهي: (1. الكاميرا، 2. النظام الصوتي، 3. الطابعة).

الإجابة:

ملحق رقم

(4)

ملحق (4)

الصورة النهائية لأداة قياس مهارات التواصل الإلكتروني

عزيزتي الطالبة:

فيما يلي مجموعة من الفقرات التي تتعلق بمهارات التواصل الإلكتروني، والتي توضح مدى قدرتك على التواصل الإلكتروني.

لذا يرجى منك قراءة كل فقرة بدقة ثم تقرري مدى موافقتك على درجة التواصل الإلكتروني لهذه الفقرة في المكان المناسب.

مثال:

م	الفقرة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة
1.	أستطيع إرسال رسالة من البريد الإلكتروني إلي شخص آخر.	X		

من الملاحظ أن الطالب أوضح رأيه في العبارة بأنه يستطيع إرسال رسالة من البريد الإلكتروني إلى شخص آخر بدرجة كبيرة.

والآن إقرائي العبارات في الصفحة التالية جيداً، ثم أجبني عنها بدقة وعناية، مع العلم أن هذا المقياس لأغراض البحث العلمي فقط.

الباحثة

فاطمة نعمان عابد

أداة قياس مهارات التواصل الإلكتروني

مستوى الأداء			المهارات الفرعية	#	المهارة الرئيسية
بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة			
			أستطيع الوصول إلى المدونة التعليمية من خلال وضع الرابط على صفحة التصفح الإلكتروني	1	مهارات تصفح المدونة
			لدي القدرة على إنشاء اشتراك جديد داخل المدونة التعليمية من خلال أيقونة " تسجيل عضو جديد "	2	
			أستطيع الدخول للمدونة التعليمية من خلال إدخال اسم المستخدم وكلمة المرور.	3	
			أتصفح مواضيع ومحتويات المدونة التعليمية بكل سهولة بسهولة.	4	
			أتحكم بعرض و دراسة المحتوى العلمي المطلوب داخل المدونة التعليمية.	5	
			أتفاعل مع محتويات المدونة وأشارك في التعليقات على المحتويات والمشاركات.	6	
			أدخل المدونة التعليمية يوميا للاستفادة من المحتوى العلمي.	7	
			أبحث عن عنوان المدونة التعليمية في مواقع التصفح الإلكتروني بسهولة.	8	مهارات البحث عن المعلومات
			أبحث من خلال المدونة عن الموضوع المراد مشاهدته داخل محتويات المدونة التعليمية.	9	
			أستخدم البحث المتقدم (not ،or ،and) داخل المدونة التعليمية.	10	
			أبحث على يوتيوب لمحتوى من محتويات المدونة التعليمية.	11	
			أبحث عن صور أو خرائط تفكير داخل المدونة التعليمية.	12	
			أستخدم أكثر من محرك بحث للبحث عن رابط المدونة.	13	
			أحدد نوع الملف في البحث (pdf,doc,ppt....).	14	
			أستطيع الدخول إلى برنامج خاص بخدمة البريد الإلكتروني g-mail.	15	مهارات استخدام البريد الإلكتروني
			أستطيع تفحص وعرض الرسائل الواردة في البريد الإلكتروني g-mail.	16	
			أستطيع حذف رسالة من البريد الوارد.	17	
			أستطيع إرسال رسالة من البريد الإلكتروني إلي شخص آخر.	18	
			أستطيع إرفاق أي نوع من الملفات (صورة، فيديو، ملفات...) مع الرسالة وإرسالها إلى شخص آخر.	19	
			أتمكن من إعادة توجيه الرسالة إلى جهات أخرى forward.	20	
			أختار العنوان المناسب عند إرسال الرسائل.	21	

			بإمكاني إضافة توقيع باسمي وتخصصي والرقم الأكاديمي	22	
			أضيف email المرسل إليه.	23	
			لدى القدرة على تغيير كلمة المرور.	24	

ملحق رقم

(5)

ملحق (5)

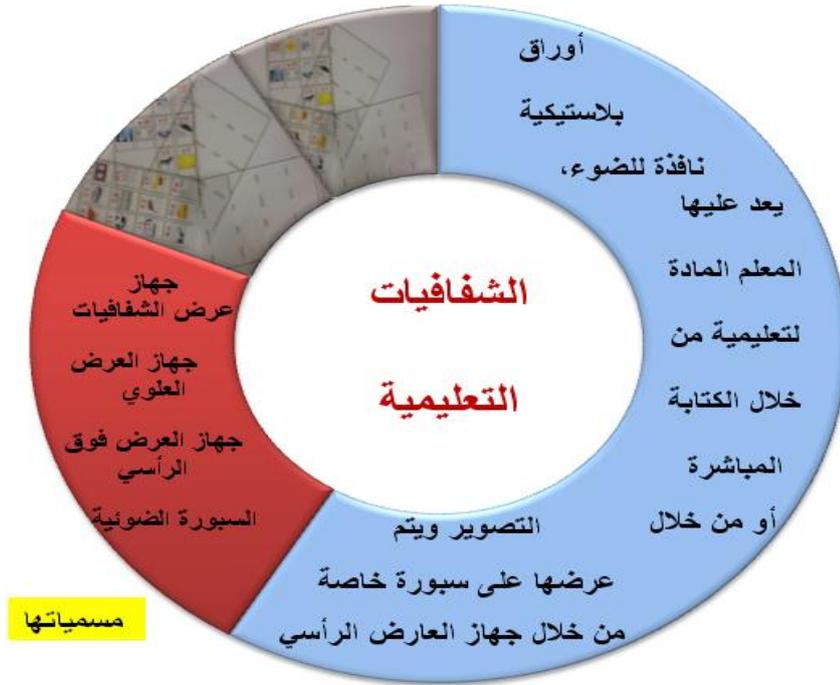
الإجابة النموذجية لاختبارات مهارات تصميم خرائط التفكير

القسم الأول:

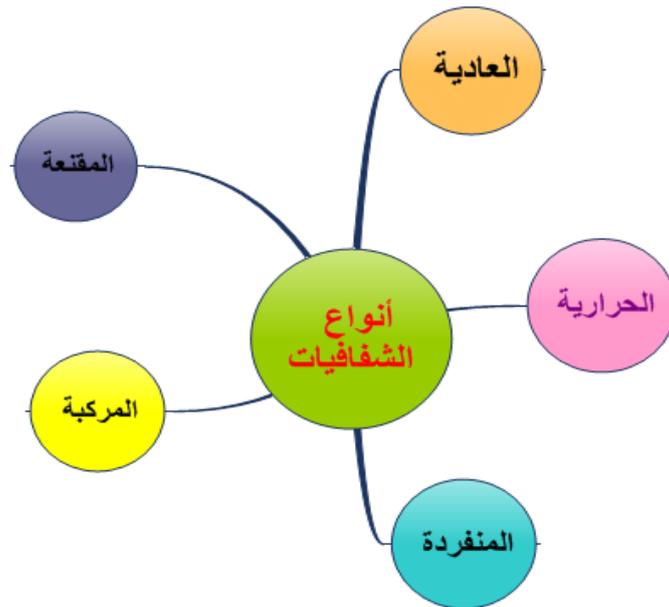
د	ج	ب	أ	س	د	ج	ب	أ	س
	X			13			X		1
	X			14	X				2
		X		15			X		3
	X			16		X			4
			X	17	X				5
X				18				X	6
	X			19			X		7
		X		20		X			8
		X		21			X		9
X				22	X				10
								X	11
								X	12

القسم الثاني:

23. الإجابة:



24. الإجابة:



25. الإجابة:

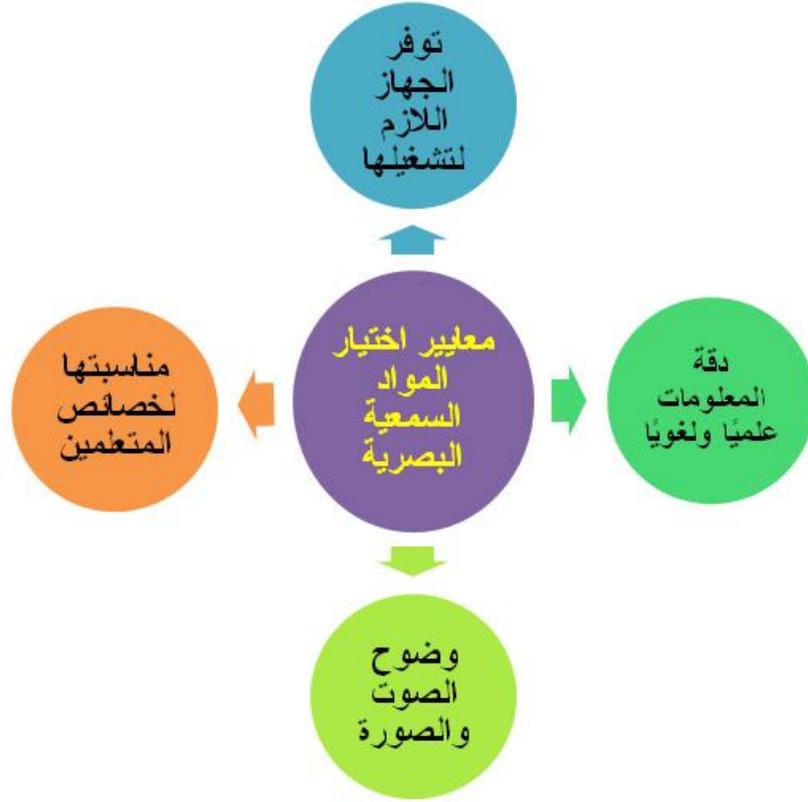


القسم الثالث:

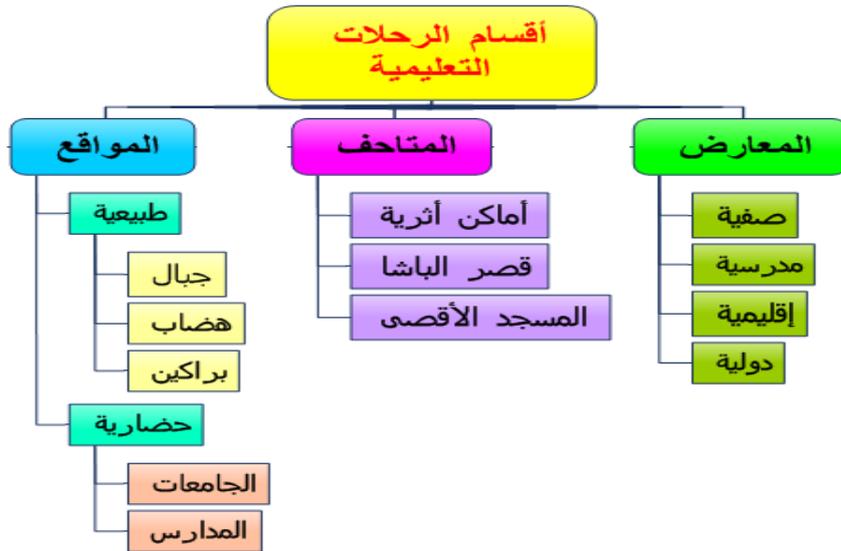
26. الإجابة:



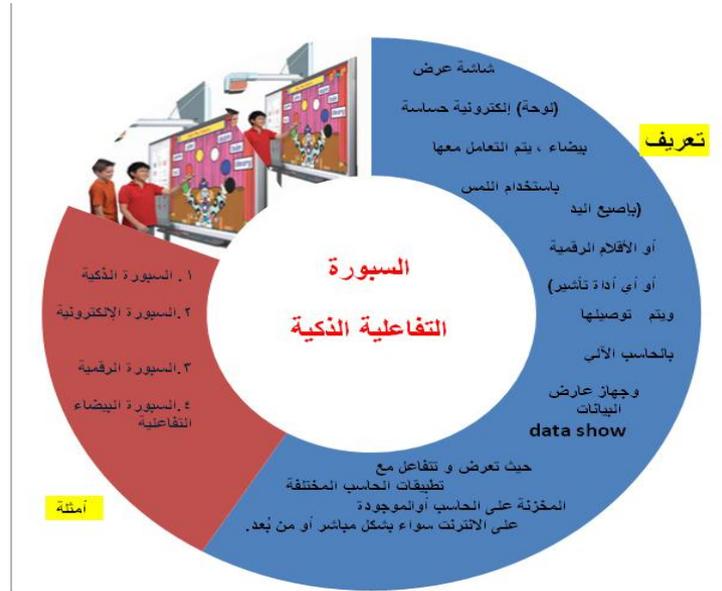
27. الإجابة:



28. الإجابة:



29. الإجابة:



30. الإجابة:



ملحق رقم

(6)

ملحق (6)

محتويات مدونة تصميم خرائط التفكير

1. الصفحة الرئيسية

عزيزتي الطالبة:

أهلاً وسهلاً بك في مدونة تصميم خرائط التفكير ، وهي مدونة خاصة لتعليم الطلاب مهارات تصميم خرائط التفكير داخل محتوى مساق تقنيات التدريس.

إرشادات عامة:

عزيزتي الطالبة:

في حال صادفتك صعوبة أو مشكلة خلال استخدامك المدونة عليك الاستفسار من خلال

رابط البريد الالكتروني التالي: fatmaabed2014@gmail.com

فاطمة نعمان عابد

ماجستير مناهج وطرق تدريس

الجامعة الإسلامية - غزة

2. أهداف عامة

عزيزتي الطالبة:

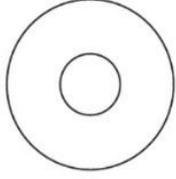
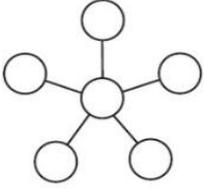
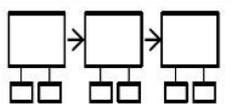
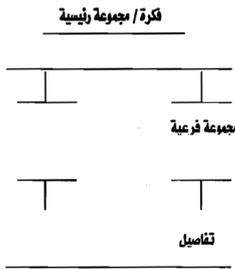
تهدف هذه المدونة إلى تزويدك بمفاهيم ومهارات تصميم خرائط تفكير من خلال مساق تقنيات التدريس، وتقتصر المدونة على الفصل السادس (تقنيات الصوت والعرض الآلي) والفصل السابع (تقنيات الأنشطة)، وسوف أقدم لك عزيزتي الطالبة خرائط بصرية تثير التفكير البصري لديك.

3. نبذة عن خرائط التفكير

طورت خرائط التفكير من قبل ديفد هيرل David Hyerle، وتعد أدوات التفكير البصري التي توفر لغة مشتركة لكل من المعلمين والمتعلمين في جميع المواد الدراسية، وجميع مستويات التلاميذ، وتعد أداة مناسبة لتنظيم المعلومات، والأفكار، والمفاهيم.

وتعرف خرائط التفكير بأنها " لغة بصرية تتكون من ثمانية خرائط توضح العلاقات المختلفة في المحتوى، وتهدف إلى تنمية مهارات التفكير، وتشجع التعلم، وتنمية التصورات الذهنية، وبالتالي جعل التفكير لغة مألوفة لدي المتعلم ".

والجدول التالي يوضح لك عزيزي الطالب أنواع خرائط التفكير المستخدمة واستخدامها وطريقة بنائها:

اسم الخريطة	استخدامها	طريقة بنائها	شكل الخريطة
الدائرة Circle Map	تستخدم في توضيح وتعريف الأفكار، وتوليدها.	ترسم هذه الخريطة على شكل دائرة صغيرة في المركز يكتب فيها الموضوع أو المفهوم المراد إيضاحه، ثم تكتب الأفكار التي تعرفها حول هذه الدائرة الصغيرة.	
الفقاعية Bubble Map	تستخدم في وصف الأشياء والخصائص والصفات.	تكتب الشيء أو الموضوع في دائرة مركزية ثم تكتب صفاته أو خصائصه في دوائر فرعية تتصل بالدائرة المركزية.	
التدفق Flow Map	تستخدم في عمليات التتابع، والخطوات المتتالية.	يكتب بداية الحدث أو الموضوع في مستطيل ثم يتتابع ذلك الحدث في مستطيلات وكتابة التتابعات حتى نصل إلى النهاية.	
الشجرية Tree Map	تستخدم في توضيح العلاقات بين الأفكار الرئيسية والتفاصيل المدعمة لها، وتساعد على الاستيعاب والفهم للمحتوى من خلال التنظيم والتصنيف.	حيث نكتب الفكرة الرئيسية في أعلى الخط، ونكتب بالأسفل الأفكار الفرعية، وأسفل فروع التصنيف نكتب التفاصيل المحددة لكل فرع ويمكن إجراء تفرعات متعددة.	

وفيما يلي شرح تفصيلي لكل نوع من خرائط التفكير المستخدمة:

1. خريطة الدائرة: Circle Map



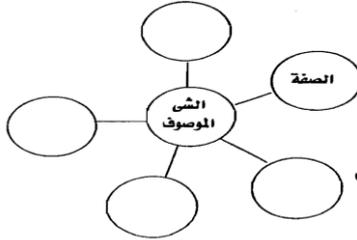
تستخدم لتعريف شيء أو فكرة أو مفهوم أو عرض معرفة سابقة حول الموضوعات أو تحديد إطار مرجعي حيث:

نضع في منتصف الدائرة كلمات - أعداد - صور - رموز، وذلك لتقديم موضوع أو مفهوم أو فكرة لمحاولة التعرف، والفهم. وفي الجانب الخارجي للدائرة نكتب أي معلومات تضع هذه الكلمات في سياق الكلام، وليس هناك تحديد لعدد العناصر المكتوبة، بل يستطيع الطلاب إضافة أي عنصر للدائرة (مثل السلة التي تجمع فيها الكلمات أو الأفكار)، وتساعد خريطة الدائرة على:

- تعريف الكلمات عن طريق عرض الكلمات المفتاحية للمحتوى.
- تحديد نقطة البدء أو الانطلاق عند دراسة موضوع معين.
- التركيز على شيء واحد فقط لجذب أنظار الطلاب إليه.

وعندما يستخدم المعلم يمكن أن يسأل طلابه: كيف تستطيع تعريف الأشياء أو الأفكار؟ ما سياق الكلام؟ ما هو إطارك المرجعي؟

2. خريطة الفقاعة: Bubble Map

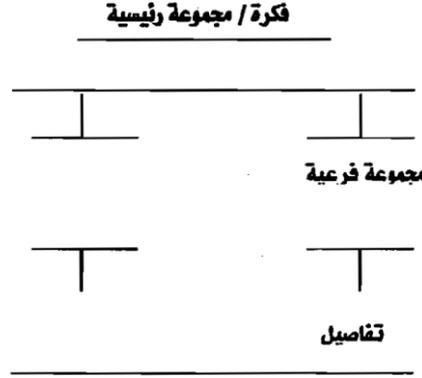


تهدف إلى تنمية التفكير التقييمي Evaluative Thinking، وتستخدم في وصف الأشياء والخصائص والصفات والإسهامات والأنواع، وهي خريطة عنقودية مفتوحة النهاية، حيث نكتب في مركز الدائرة الشيء الموصوف، ثم نكتب الصفات أو العبارات الوصفية في الدائرة الخارجية، وتساعد خريطة الفقاعة على:

- وصف الخصائص باستخدام الصفات.

- الإمداد بالتفاصيل الوصفية للكتابة.
 - إثراء قدرات الطلاب لامتداد عملية الوصف وتحديد الخصائص.
- وعندما يستخدمها المعلم يسأل طلابه: كيف تصف هذه الأشياء؟ أي الصفات تكون أفضل لوصف هذا الشيء؟

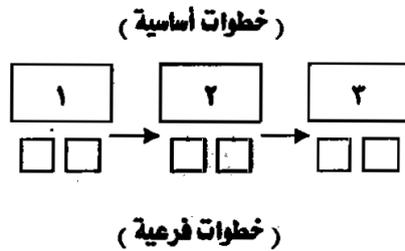
3. خريطة الشجرة: Tree Map



تهدف إلى تنمية التفكير الهرمي المتسلسل Hierarchical Thinking، وتستخدم لتحديد الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية المدعمة لها، وتفاصيل هذه الأفكار، كما تستخدم للتصنيف والتجميع داخل فئات أو مجموعات، حيث نكتب الفكرة الرئيسية في أعلى الخط، ونكتب بالأسفل الأفكار الفرعية، وأسفل فروع التصنيف نكتب التفاصيل المحددة لكل فرع ويمكن إجراء تفرعات متعددة، وتساعد خريطة الشجرة على:

- تحديد الفكرة الرئيسية، الأفكار المدعمة، التفاصيل.
 - تنظيم الموضوعات من التصنيف الاستنباطي والاستقرائي.
 - تكوين رؤية متكاملة للموضوعات المصنفة وإدراكها إدراكاً تاماً.
- وعندما يستخدمها المعلم يمكن أن يسأل طلابه: ما الأفكار الفرعية؟ وما تفاصيل هذه الأفكار؟

4. خريطة التدفق: Flow Map



وتهدف إلى تنمية التفكير الديناميكي المنظم Systems Dynamics Thinking، وتستخدم في شرح نظام أو ترتيب الأحداث، إذ تعبر عن عمليات متسلسلة ومنظمة، إنها تحدد العلاقات بين المراحل الأولى، والمراحل التالية للأحداث (كالنظام، أو الأعداد، أو العمليات، أو الخطوات، أو

الأحداث)، حيث نكتب خارج المستطيل اسم الحدث، ثم تسلسله في المستطيلات بالتتابع من البداية إلى النهاية، وتساعد خريطة التدفق على:

- تنمية التفكير المنطقي والتكاملي لدى الطلاب.
- تحليل وأسبعية الخطوات والأحداث الهامة.
- تتابع الفقرات لتحقيق كتابة منظمة ذات معنى.
- تحقيق فهم أفضل للموضوعات المعقدة.
- ترتيب الأعمال المطلوبة تبعاً لأهميتها.
- توضيح تتابع التواريخ والخطوط الزمنية.

وعندما يستخدمها المعلم يمكن أن يسأل طلابه: ماذا حدث؟ ما الأحداث المتتابعة؟ ما هي المراحل الفرعية؟

4. شرح تصميم خرائط التفكير

عزيزتي الطالبة:

بعد دراستك لهذا الموضوع سوف تكوني قادرة على تصميم خرائط التفكير التالية:

1. الخريطة الدائرية.
2. الخريطة الفقاعية.
3. الخريطة الشجرية.
4. الخريطة التدفقية.

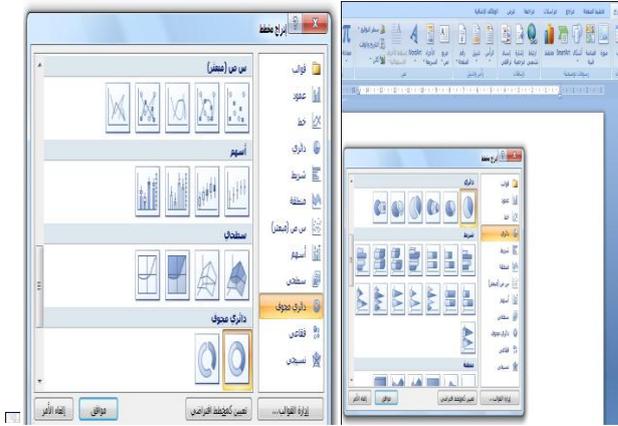
أولاً: كيفية تصميم الخريطة الدائرية

عزيزتي الطالبة:

لنتمكني من رسم الخريطة الدائرية عليك إتباع الخطوات التالية:



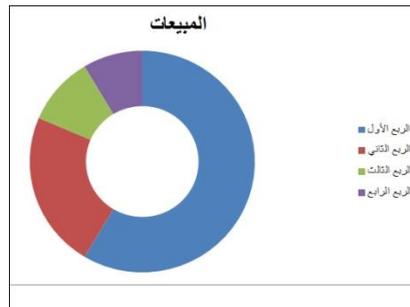
1. افتحي برنامج ميكروسفت وورد من (ابدأ- جميع البرامج -ميكروسفت أوفس- ميكروسفت أوفس وورد).



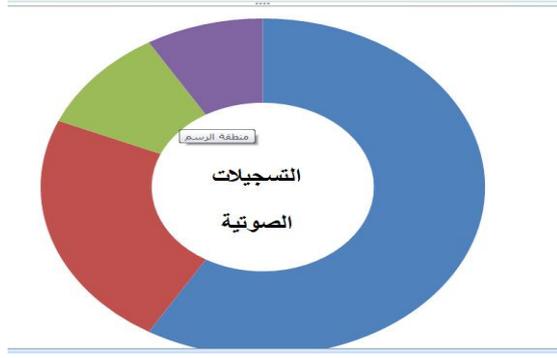
2. اختياري إحدى الأشكال الدائرية من (إدراج- مخطط) ثم اختياري من القوالب الشكل الدائري أو الشكل الدائري المجوف.



أو اختياري من smartArt إحدى الأشكال الدائرية الموضحة بالشكل المقابل.

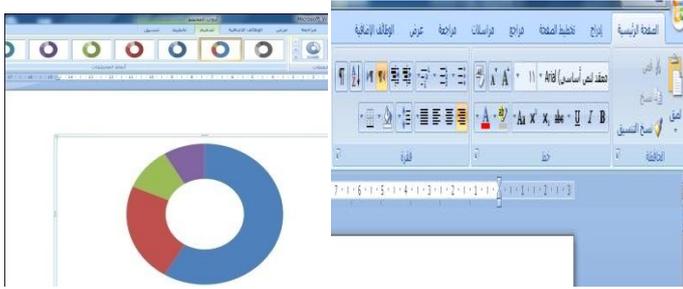


3. عند اختيارك أحد الأشكال فيظهر لك على سبيل المثال الشكل التالي:

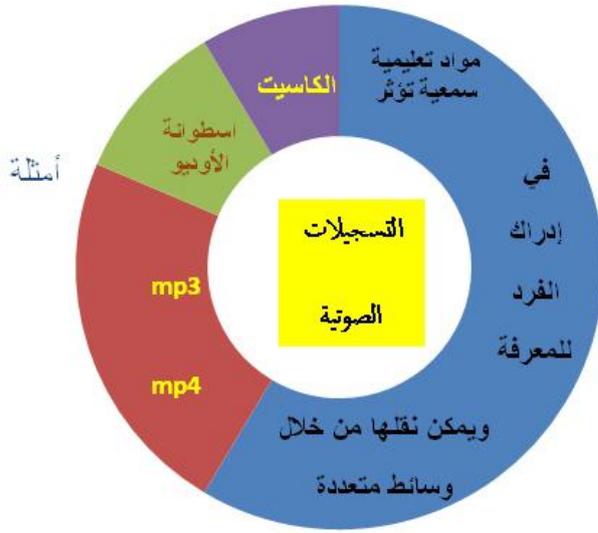


4. من إدراج إختاري مربع نص وضعيه في وسط الدائرة واكتبي داخله اسم المفهوم المراد إيضاحه، على سبيل المثال الشكل التالي.

5. وأيضاً اختاري مربع نص وضعيه حول شكل الدائرة واكتبي الأفكار التي تعرفيها حول الدائرة الصغيرة (مثل: التعريف الخاص بالمفهوم، وإن وجد أمثلة أو مسميات أخرى للمفهوم نضعه في أقسام الدائرة).



6. يمكن أن تتحكمي في أحجام الخط ولونه وباقي التنسيق من خلال أعلى صفحة الورد (الصفحة الرئيسية) و استخدامي تصميم لتغيير والتحكم في شكل الدائرة وألوانها كما ترينه مناسباً.



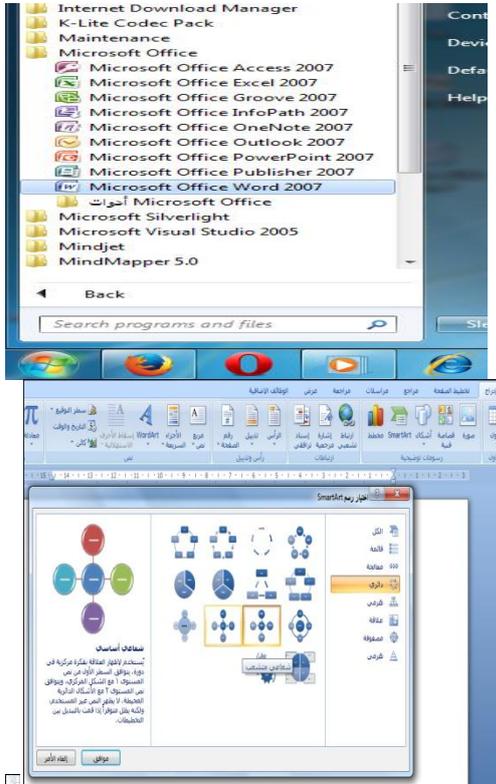
7. بعد الانتهاء من جميع الخطوات السابقة، سوف تكوني عزيزتي الطالبة قادر على تصميم الخريطة الدائرية حسب المثال التالي:

تعريف

ثانياً: كيفية تصميم الخريطة الفقاعية

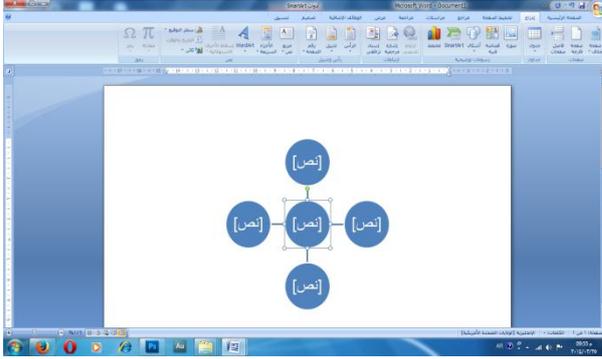
عزيزتي الطالبة:

لنتمكني من رسم الخريطة الفقاعية عليك بإتباع الخطوات التالية:



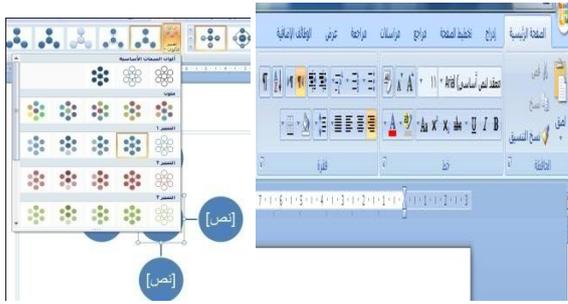
1. افتحي برنامج ميكروسفت وورد من (ابدأ- جميع البرامج -ميكروسفت أوفس- ميكروسفت أوفس وورد).

2. اختاري إحدى الأشكال المناسبة لشكل الخريطة الفقاعية من (إدراج- smartArt - دائري) حسب ما هو موضح بالرسمه المقابلة.



3. عند اختيارك أحد الأشكال فيظهر لك على سبيل المثال الشكل التالي:

4. اكتب الشيء أو الموضوع في الدائرة المركزية ثم اكتب صفاته وخصائصه في الدوائر الفرعية المتصلة بالدائرة المركزية.



6. يمكن أن تتحكمي في أحجام الخط ولونه وباقي التنسيق من خلال أعلى صفحة الورد (الصفحة الرئيسية) و استخدامي تصميم للتغيير والتحكم في شكل الخريطة وألوانها كما تربيته مناسباً.

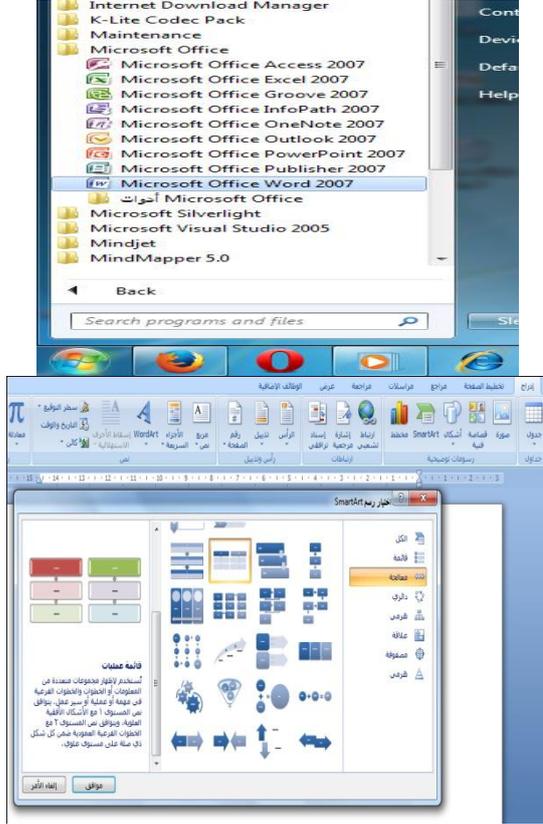


7. بعد الانتهاء من جميع الخطوات السابقة، سوف تكوني عزيزي الطالب قادرة على تصميم الخريطة الفقاعة كالمثال التالي:

ثالثاً: كيفية تصميم الخريطة التدفقية

عزيزتي الطالبة:

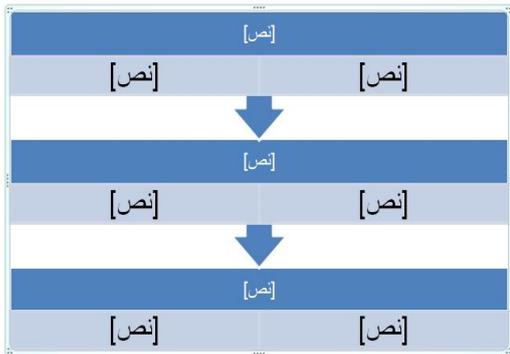
لنتمكني من رسم الخريطة التدفقية عليك بإتباع الخطوات التالية:



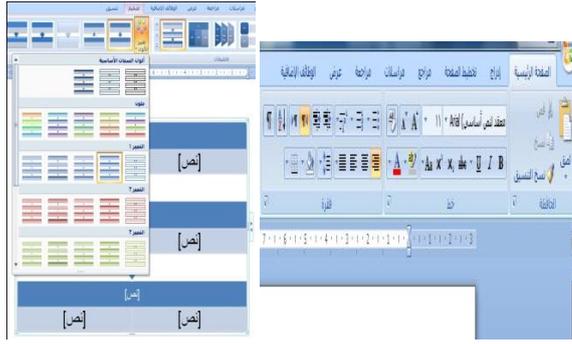
1. افتحي برنامج ميكروسفت وورد من (ابدأ- جميع البرامج -ميكروسفت أوفس- ميكروسفت أوفس وورد).

2. اختياري إحدى الأشكال المناسبة لشكل الخريطة الفقاعية من (إدراج- smartArt- معالجة) حسب ما هو موضح بالرسمه المقابلة.

3. عند اختيارك أحد الأشكال فيظهر لك على سبيل المثال الشكل التالي:



4. اكتبي الشيء أو الموضوع في المستطيل العلوي (في مربع نص) ثم يتتابع ذلك الحدث في مستطيلات متتالية حتى نصل إلى النهاية.



6. يمكن أن تتحكمي في أحجام الخط ولونه وباقي التنسيق من خلال أعلى صفحة الورد (الصفحة الرئيسية) و استخدامي تصميم للتغيير والتحكم في شكل الخريطة وألوانها كما ترينه مناسباً.



7. بعد الانتهاء من جميع الخطوات السابقة، سوف تكوني عزيزي الطالب قادرة على تصميم الخريطة التدفقية كالمثال التالي:

رابعاً: كيفية تصميم الخريطة الشجرية
عزيزتي الطالبة:

لنتمكني من رسم الخريطة الشجرية عليك بإتباع الخطوات التالية:

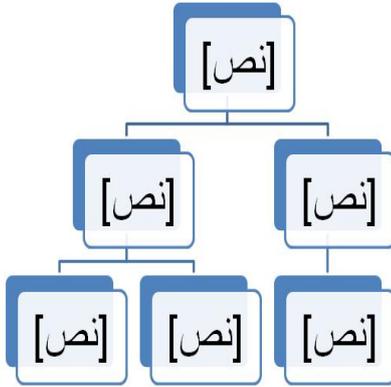


1. افتحي برنامج ميكروسفت وورد من (ابدأ- جميع البرامج -ميكروسفت أوفس- ميكروسفت أوفس وورد).

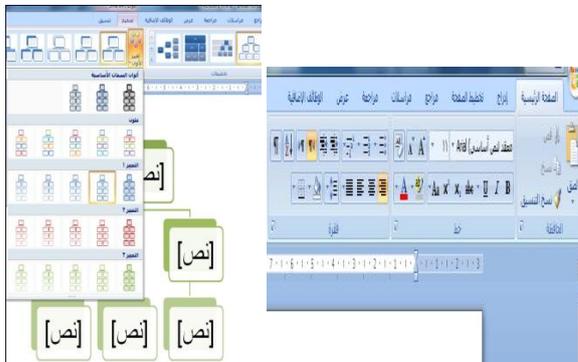


2. اختياري إحدى الأشكال المناسبة لشكل الخريطة الفقاعية من (إدراج - smartArt - هرمي) حسب ما هو موضح بالرسمه المقابلة.

3. عند اختيارك أحد الأشكال فيظهر لك على سبيل المثال الشكل التالي:



4. اكتب الفكرة الرئيسية في الأعلى ثم اكتب بالأسفل الأفكار الفرعية، وكتب أسفل فروع التصنيف التفاصيل المحددة لكل فرع.



6. يمكن أن تتحكمي في أحجام الخط ولونه وباقي التنسيق من خلال أعلى صفحة الورد (الصفحة الرئيسية) و استخدامي تصميم للتغيير والتحكم في شكل الخريطة وألوانها كما ترينه مناسباً.



7. بعد الانتهاء من جميع الخطوات السابقة، سوف تكوني عزيزي الطالب قادرة على تصميم الخريطة الشجرية كالمثال التالي:

5. تصميم خرائط التفكير

عزيزتي الطالبة:

سوف يتم عرض المحاضرات على شكل تصميم خرائط التفكير الخاصة بالفصل السادس (تقنيات الصوت والعرض الآلي) والفصل السابع (تقنيات الأنشطة) موزعين على عدة محاضرات توضيحية كما يلي:

1. تصنيف تقنيات الصوت والعرض الآلي.
2. الراديو والكاسيت التعليمي والعرض المعتم.
3. عرض الشفافيات وعرض الشرائح.
4. عرض الأفلام الثابتة والسينمائية المتحركة والتلفاز التعليمي.
5. عرض الوسائط المتعددة والمرئيات متعددة الوظائف والسبورة التفاعلية الذكية.
6. تصنيف تقنيات الأنشطة وتقنيات العروض.
7. تقنيات الرحلات التعليمية.

محاضرة رقم (1)

أهلاً وسهلاً بكم في المحاضرة الأولى:

تصنيف تقنيات الصوت والعرض الآلي

عزيزتي الطالبة:

بعد مشاهدتك لهذه المحاضرة بعنوان " تصنيف تقنيات الصوت والعرض الآلي "،

ستكوني قادرة على:

معرفة تصنيفات الصوت والعرض الآلي.



نشاط رقم 1:

عزيزتي الطالبة:

استخدمى برنامج ميكروسفت ورد وصممي خريطة تفكير فقاعية عنوانها (تقنيات الصوت والعرض الآلى) مع وضع بعض التفرعات الخاصة بها، وبعد الانتهاء من عمل هذا النشاط أرفقيه برسالة خاصة عبر البريد الإلكتروني على الرابط: fatmaabed2014@gmail.com

محاضرة رقم (2)

أهلاً وسهلاً بكم في المحاضرة الثانية:
الراديو والكاسيت التعليمي والعرض المعتم

عزيزتي الطالبة:

بعد مشاهدتك لهذه المحاضرة بعنوان "الراديو والكاسيت التعليمي والعرض المعتم"،

ستكوني قادرة على:

✓ معرفة الراديو الكاسيت التعليمي.

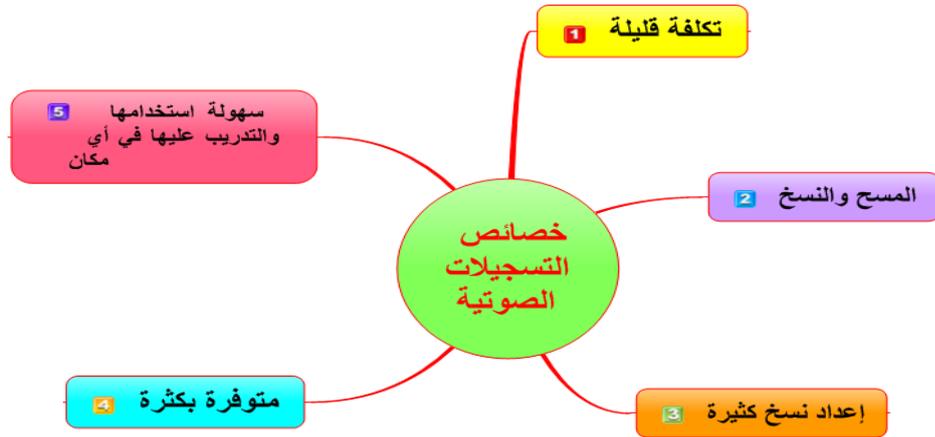
✓ جهاز العرض المعتم.

أولاً: الراديو الكاسيت التعليمي.

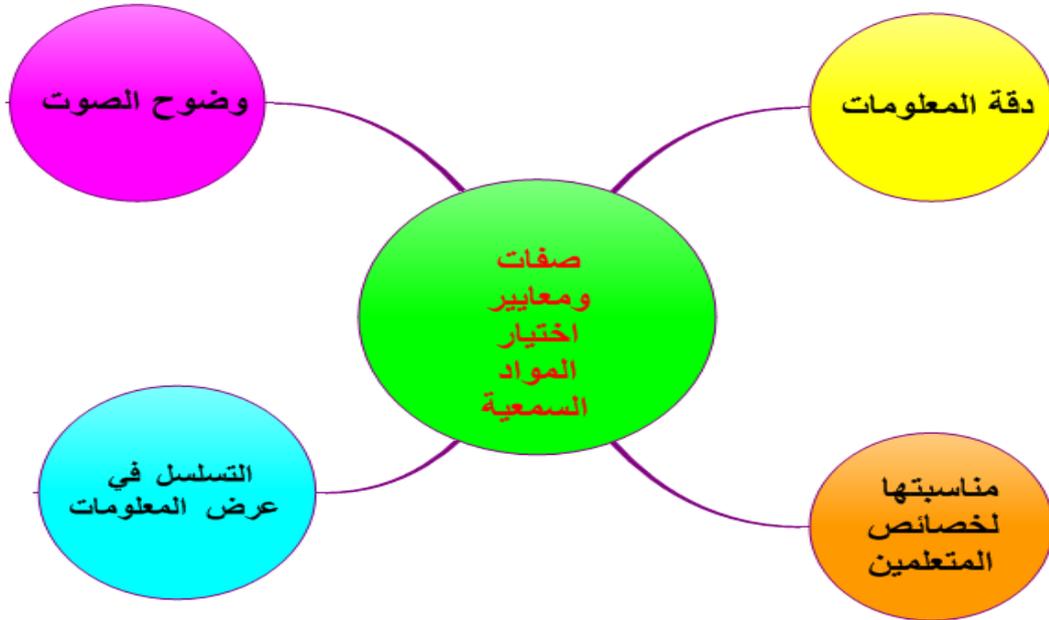
عزيزتي الطالبة: خريطة التفكير الدائرية الموضحة بالشكل التالي هي تعريف التسجيلات الصوتية والأمثلة عليها:



والخريطة الفقاعية التالية توضح خصائص التسجيلات الصوتية:



وتوضح خريطة التفكير الفقاعية التالية صفات ومعايير اختيار المواد السمعية:



والآن عزيزتي الطالبة سأوضح لك مجالات استخدام التسجيلات الصوتية في المواقع التعليمية من خلال الخريطة الفقاعية التالية:



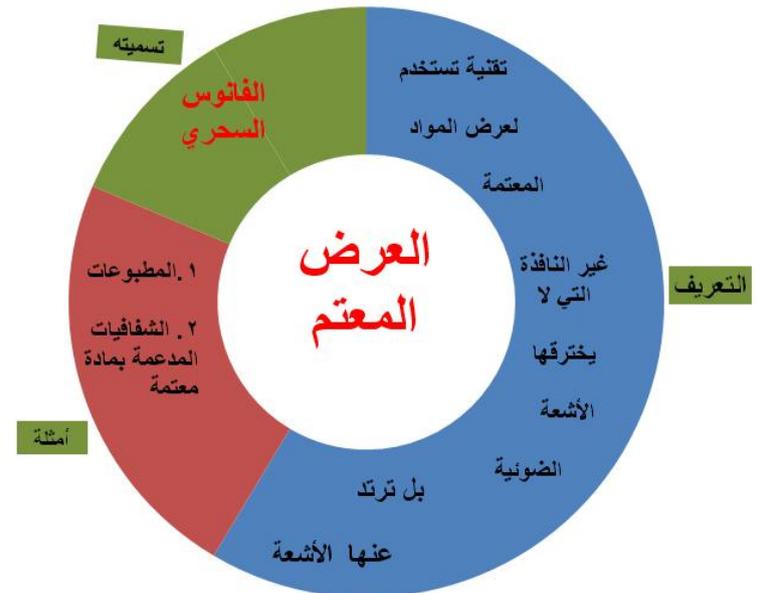
وخرطة التفكير الشجرية التالية توضح إجراءات التسجيل باستخدام الصوتيات:



ثانياً: جهاز العرض المعتم.

عزيزتي الطالبة:

تعريف جهاز العرض المعتم موضح من خلال الخريطة الدائرية التالية:



والخريطة التدفقية التالية توضح إرشادات عند استخدام جهاز العرض المعتم:



نشاط رقم 2:

عزيزتي الطالبة:

استخدمي برنامج ميكروسفت ورد وصممي خريطة التفكير الدائرية عنوانها (جهاز العرض المعتم)، وبعد الانتهاء من عمل هذا النشاط أرفقيه برسالة خاصة عبر البريد الإلكتروني على الرابط: fatmaabed2014@gmail.com

محاضرة رقم (3)

أهلاً وسهلاً بكم في المحاضرة الثالثة:
جهاز عرض الشفافيات وجهاز عرض الشرائح

عزيزتي الطالبة:

بعد مشاهدتك لهذه المحاضرة بعنوان "جهاز عرض الشفافيات وجهاز عرض الشرائح"،

ستكوني قادرة على:

✓ معرفة جهاز عرض الشفافيات.

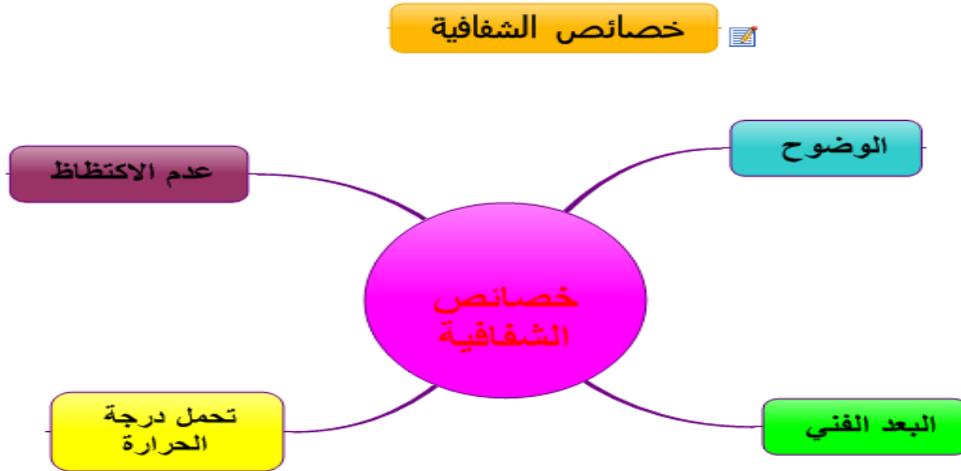
✓ معرفة جهاز عرض الشرائح.

أولاً: جهاز عرض الشفافيات.

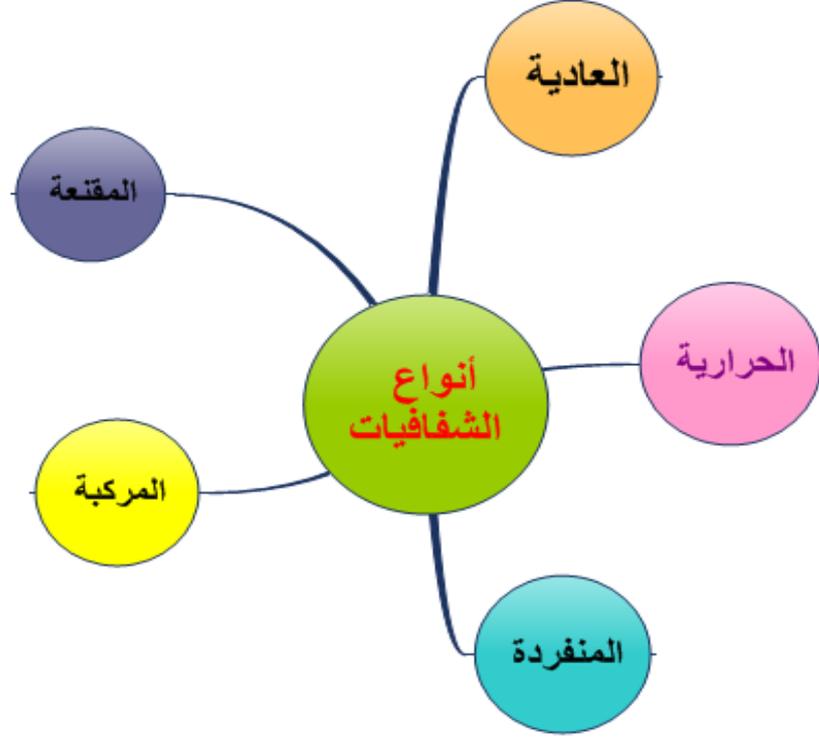
عزيزتي الطالبة: تعرف الشفافية التعليمية حسب خريطة التفكير الدائرية التالية:



وللشفافية عدة خصائص موضحة حسب خريطة التفكير الفقاعية التالية



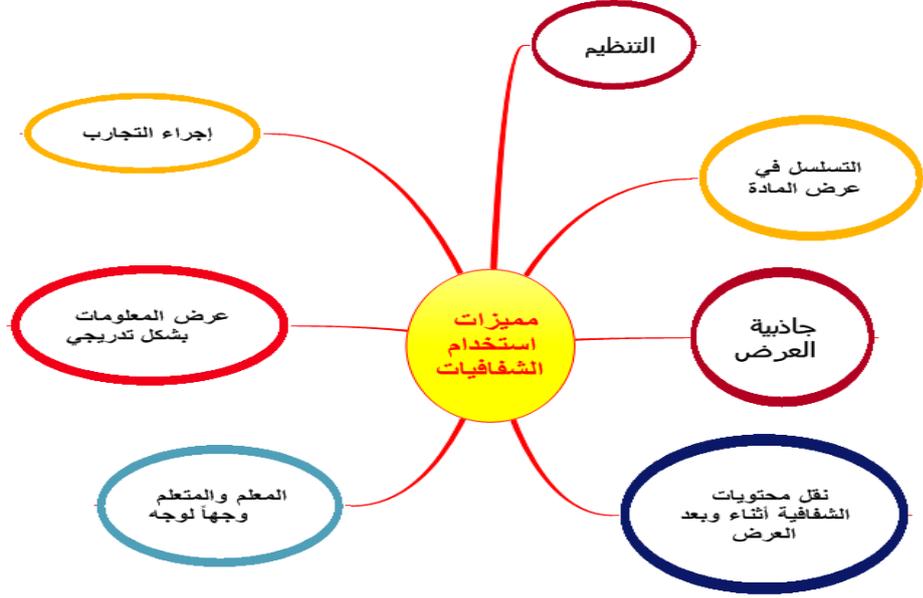
وللشفافيات أنواع متعددة موضحة بخريطة التفكير الفقاعية التالية



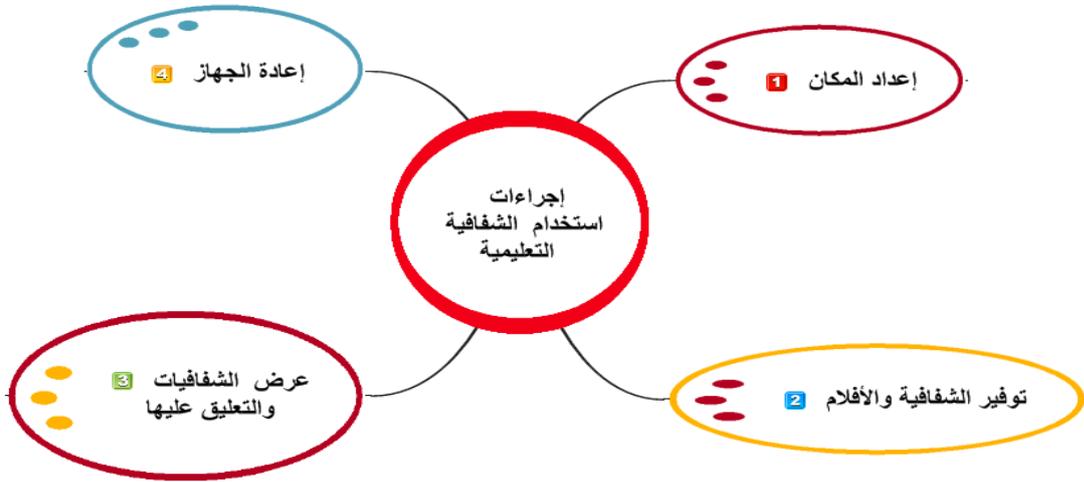
وخريطة التفكير التدفقية التالية هي شرح لأسباب وجود إطار للشفافية



وخريطة التفكير الفقاعية التالية توضح مميزات استخدام الشفافيات:



وإجراءات استخدام الشفافية التعليمية موضحة بخريطة التفكير الفقاعية التالية



ثانياً: جهاز عرض الشرائح

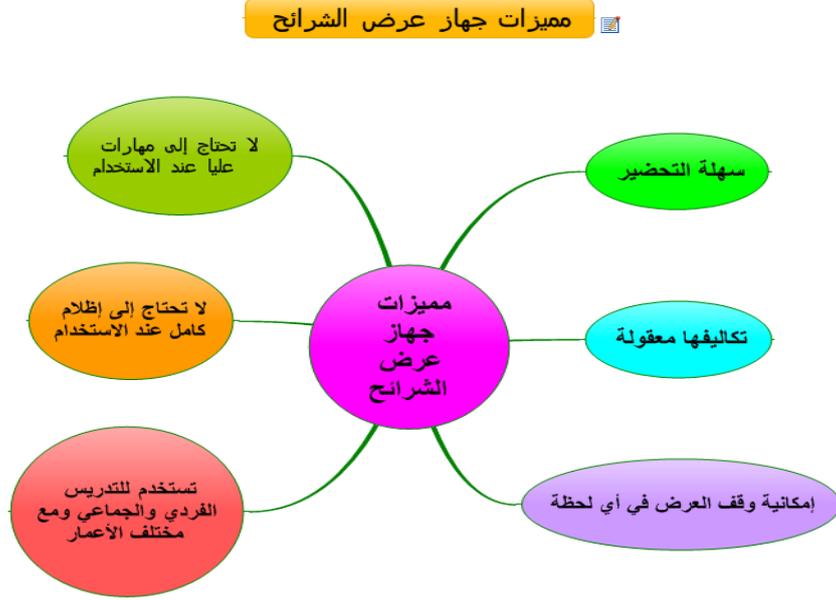
عزيزتي الطالبة: يعرف جهاز عرض الشرائح حسب خريطة التفكير الدائرية التالية:



وجهاز عرض الشرائح له أنواع متعددة موضحة حسب خريطة التفكير الفقاعية التالية:



والخريطة الفقاعية التالية توضح مميزات جهاز عرض الشرائح:



والخريطة التدفقية التالية هي توضيح لإجراءات استخدام جهاز عرض الشرائح:



نشاط رقم 3:

عزيزتي الطالبة:

استخدمي برنامج ميكروسفت ورد وصممي خريطة التفكير التدفقية عنوانها (أسباب وجود إطار للشفافية) وبعد الانتهاء من عمل هذا النشاط أرفقيه برسالة خاصة عبر البريد الإلكتروني على الرابط: fatmaabed2014@gmail.com

محاضرة رقم (4)

أهلاً وسهلاً بكم في المحاضرة الرابعة:
الأفلام الثابتة والأفلام السينمائية المتحركة والتلفاز التعليمي

عزيزتي الطالبة:

بعد مشاهدتك لهذه المحاضرة بعنوان " الأفلام الثابتة والأفلام السينمائية المتحركة والتلفاز التعليمي "

ستكوني قادرة على:

- ✓ معرفة جهاز عرض الأفلام الثابتة.
- ✓ معرفة جهاز عرض الأفلام السينمائية المتحركة.
- ✓ معرفة التلفاز التعليمي.

أولاً: جهاز عرض الأفلام الثابتة.

عزيزتي الطالبة أمامك خريطة التفكير الدائرية التالية توضح لك تعريف الأفلام الثابتة:



ولتوضيح مميزات الأفلام الثابتة انظر الخريطة الفقاعية التالية:



والخريطة التدفقية التالية هي توضيح لإجراءات الحفاظ على سلامة جهاز عرض الأفلام الثابتة:

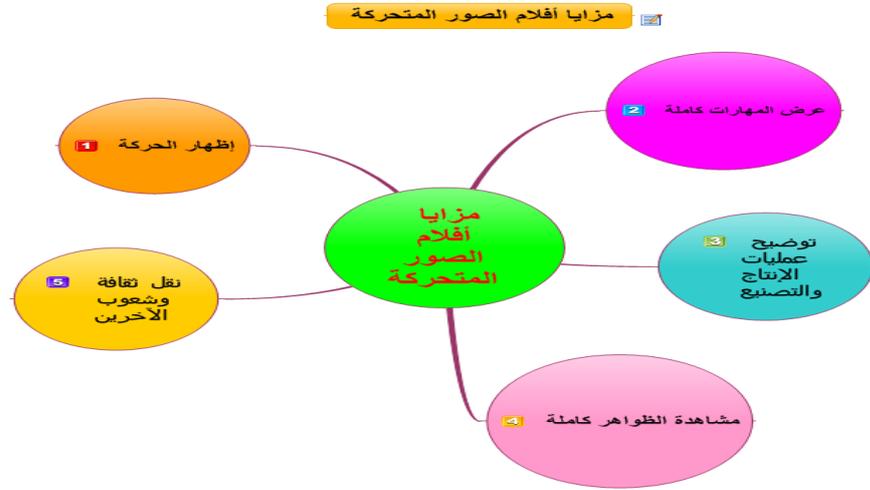
١. حفظ الأفلام الثابتة من الغبار ضمن علبة خاصة
٢. تغطية الجهاز حتى لا يتراكم عليه الغبار
٣. تجنب لمس عدسة الإسقاط باليد حتى لا تترك أثر عليها
٤. وقف العرض في حالة تعرض مصباح الإضاءة للتلف
٥. وضع الجهاز في وضع مناسب حتى تظهر الصورة واضحة على الشاشة
٦. وضع الشاشة في وضع مناسب تمكن الجميع من المشاهدة
٧. تجنب الإسراع في العرض
٨. حفظ الجهاز في مكان بعيد عن الحرارة والرطوبة
٩. قفل الجهاز بعد الانتهاء من استخدامه وفصله من الكهرباء

ثانياً: جهاز عرض الأفلام السينمائية المتحركة

عزيزتي الطالبة أمامك خريطة التفكير الدائرية التالية توضح لك تعريف الأفلام السينمائية المتحركة:



ويوجد مزايا لأفلام الصور المتحركة حسب الخريطة الفقاعية التالية:



ثالثاً: جهاز عرض التلفاز التعليمي.

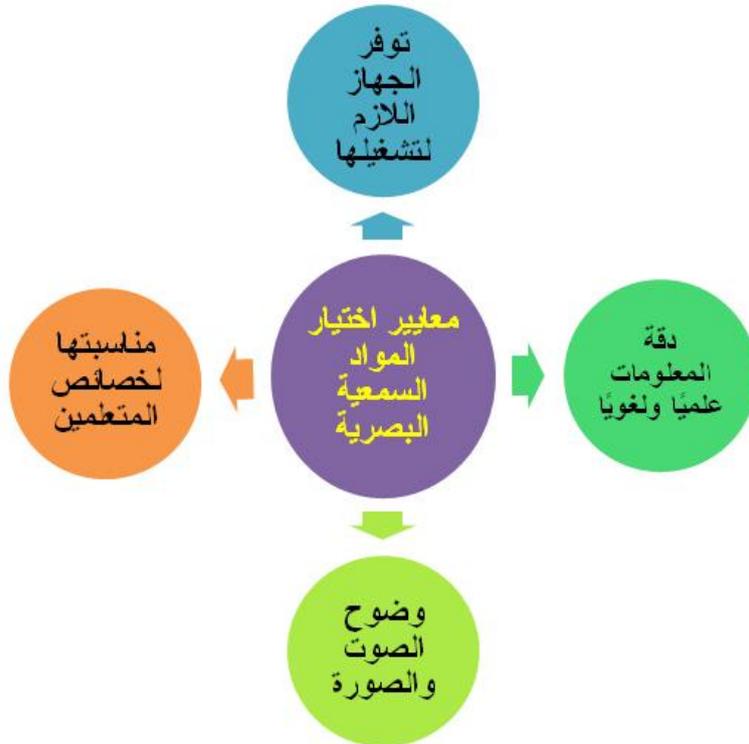
عزيزتي الطالبة أمامك خريطة التفكير الدائرية التالية توضح لك تعريف جهاز عرض التلفاز التعليمي:



والخريطة التدفقية التالية هي لأنظمة التلفاز التعليمي:



وهناك معايير يجب إتباعها عند اختيار المواد السمعية البصرية موضحة بالخريطة الفقاعية التالية:



نشاط رقم 4:

عزيزتي الطالبة:

استخدمى برنامج ميكروسفت ورد وصممي خريطة تفكير مناسبة بعنوان (مميزات الأفلام الثابتة)، وبعد الانتهاء من عمل هذا النشاط أرفقيه برسالة خاصة عبر البريد الإلكتروني على الرابط: fatmaabed2014@gmail.com

محاضرة رقم (5)

أهلاً وسهلاً بكم في المحاضرة الخامسة:

الوسائط المتعددة والمرئيات متعددة الوظائف والسيبورة التفاعلية الذكية

عزيزتي الطالبة:

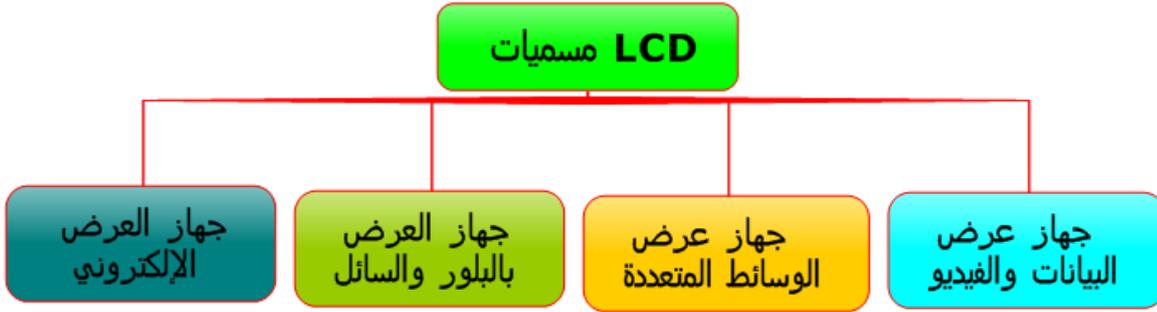
بعد مشاهدتك لهذه المحاضرة بعنوان "الوسائط المتعددة والمرئيات متعددة الوظائف والسيبورة التفاعلية الذكية"

ستكوني قادرة على:

- ✓ معرفة جهاز عرض الوسائط المتعددة LCD.
- ✓ معرفة جهاز عرض المرئيات متعددة الوظائف.
- ✓ معرفة السبورة التفاعلية الذكية.

أولاً: جهاز عرض الوسائط المتعددة LCD

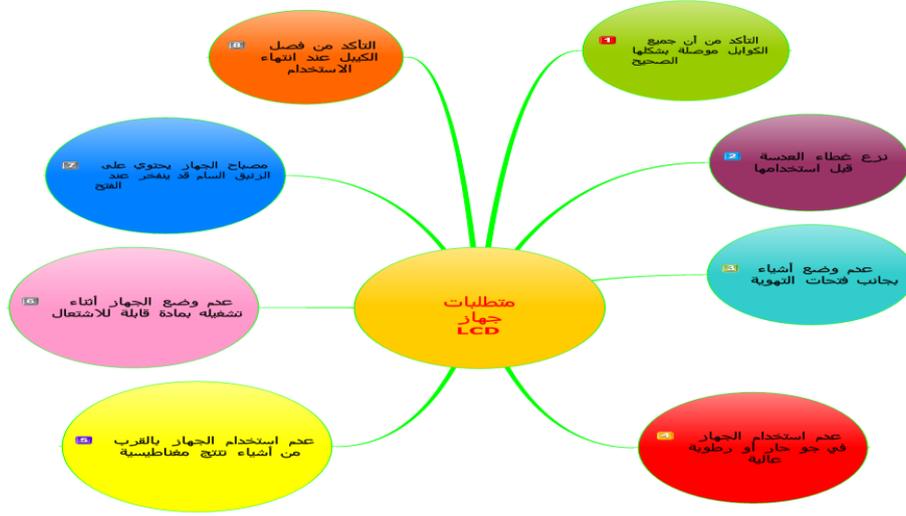
عزيزتي الطالبة: أمامك خريطة التفكير الشجرية لتوضيح المسميات المختلفة لجهاز عرض الوسائط المتعددة:



والخريطة الفقاعية التالية توضح مميزات جهاز الوسائط المتعددة:



ويوجد متطلبات يجب اتباعها عند استخدام جهاز الوسائط المتعددة حسب الخريطة الفقاعية التالية:



ثانياً: جهاز عرض المرئيات متعدد الوظائف

عزيزتي الطالبة: أمامك خريطة التفكير الدائرية التالية توضح تعريف جهاز عرض المرئيات متعدد الوظائف:

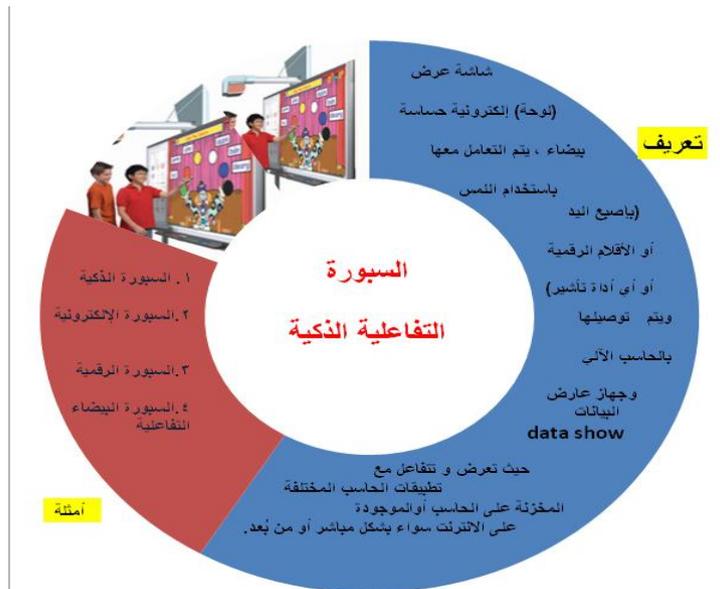


وخريطة التفكير الفقاعية التالية توضح مميزات جهاز العرض البصري:



ثالثاً: السبورة التفاعلية الذكية

عزيزتي الطالبة: أمامك خريطة التفكير الدائرية التالية توضح تعريف السبورة التفاعلية الذكية:



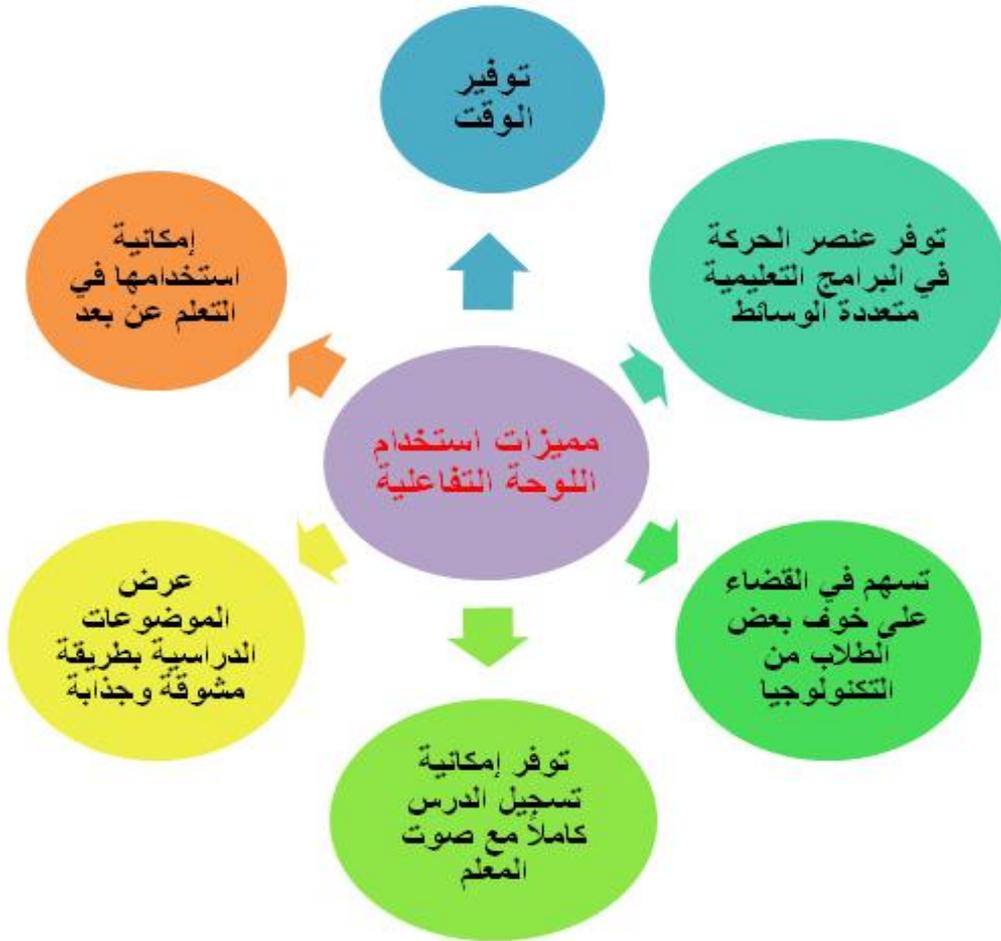
والخريطة الشجرية توضح متطلبات يجب إتباعها عند استخدام السبورة التفاعلية الذكية:



وللسبورة التفاعلية الذكية مكونات موضحة بالخريطة الشجرية التالية:



ويوجد عدة مميزات لاستخدام اللوحة التفاعلية موضحة عزيزتي الطالبة حسب خريطة التفكير الففعاية التالية:



نشاط رقم 5:

عزيزتي الطالبة:

استخدمي برنامج ميكروسفت ورد وصممي خريطة التفكير الشجرية عنوانها (مكونات السبورة الذكية) مع وضع الفرعات الخاصة بها، وبعد الانتهاء من عمل هذا النشاط أرفقيه برسالة خاصة عبر البريد الإلكتروني على الرابط: fatmaabed2014@gmail.com

محاضرة رقم (6)

أهلاً وسهلاً بكم في المحاضرة السادسة:
تصنيف تقنيات الأنشطة وتقنيات العروض

عزيزتي الطالبة:

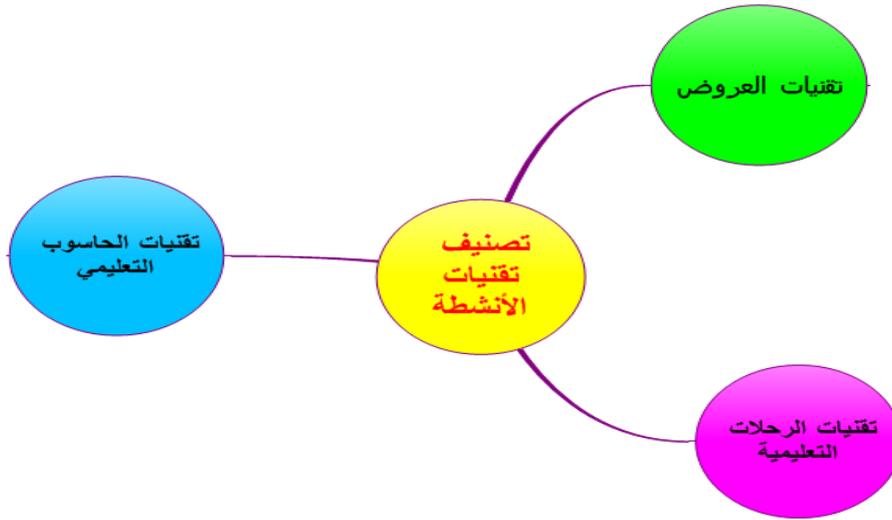
بعد مشاهدتك لهذه المحاضرة بعنوان " تصنيف تقنيات الأنشطة وتقنيات العروض "

ستكوني قادرة على:

- ✓ معرفة تصنيفات تقنيات الأنشطة.
- ✓ معرفة تصنيفات تقنيات العروض وأنواعها.

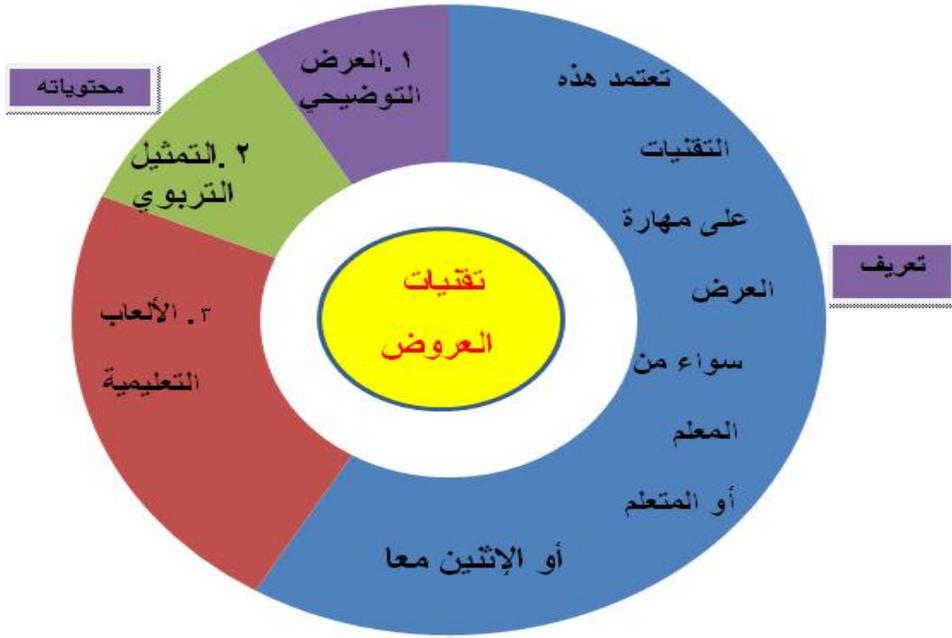
أولاً: تصنيف تقنيات الأنشطة

عزيزتي الطالبة: أمامك خريطة التفكير الفقاعية توضح لك تصنيفات تقنيات الأنشطة:

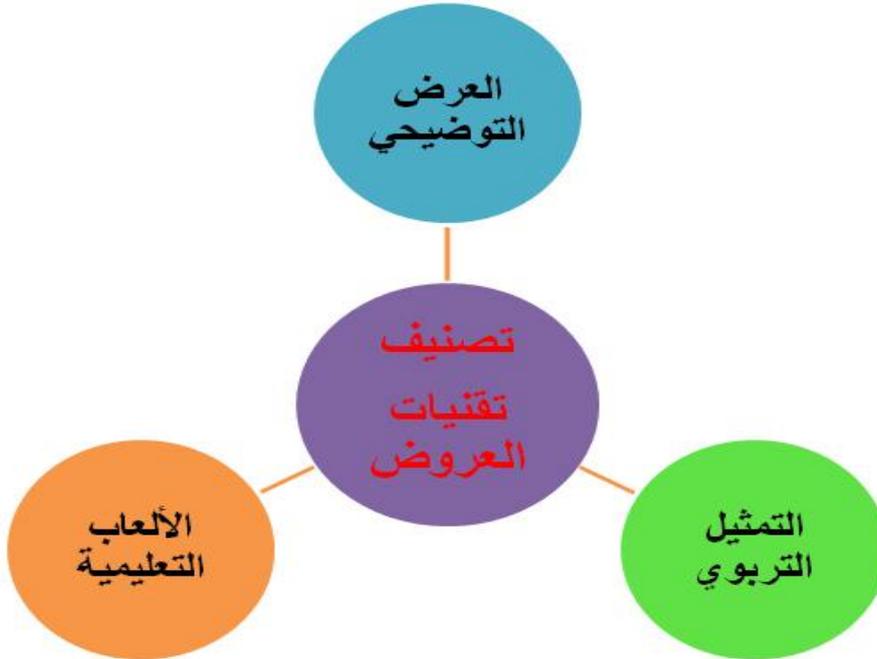


ثانياً: تقنيات العروض

عزيزتي الطالبة: أمامك خريطة التفكير الدائرية لتوضح مفهوم تقنيات العروض:



وهناك ثلاث تصنيفات لتقنيات العروض موضحة حسب الخريطة الفقاعية التالية:



ولنبداً عزيزتي الطالبة بالعرض التوضيحي:

خريطة التفكير الدائرية التالية توضح تعريف العرض التوضيحي:



أمامك خريطة التفكير الفقاعية توضح مميزات العرض التوضيحي:



والتصنيف الثاني لتقنيات العرض هو التمثيل التربوي:

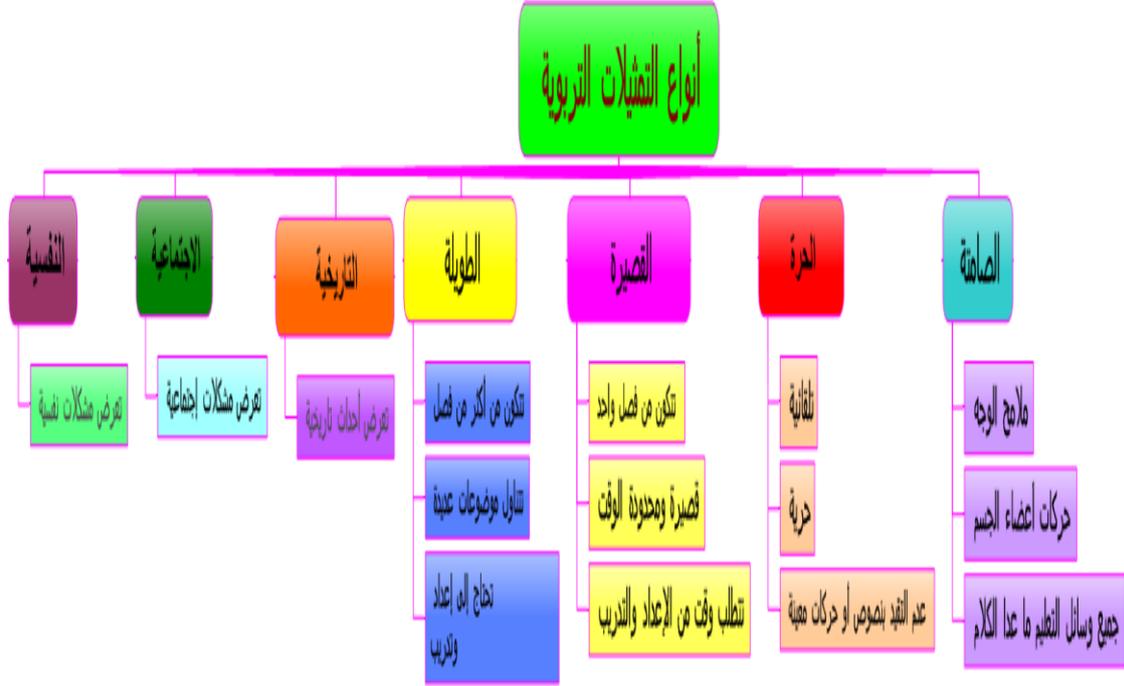
أمامك عزيزتي الطالبة تعريف التمثيل التربوي موضح بالخريطة الدائرية التالية:



وهناك مميزات وخصائص للتمثيل التربوي توضحها الخريطة الفقاعية التالية:

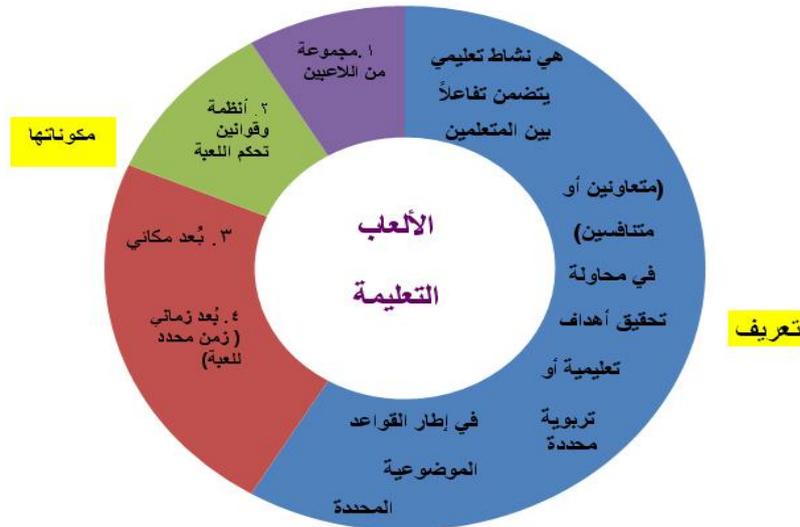


ويوجد عدة أنواع للتمثيل التربوي موضحة بالخريطة الشجرية التالية:



والتصنيف الثالث لتقنيات العرض هو الألعاب التعليمية:

أمامك عزيزتي الطالبة تعريف الألعاب التعليمية موضح بالخريطة الدائرية التالية:



وللألعاب التعليمية خصائص موضحة حسب الخريطة التدفقية التالية:



والخريطة الفقاعية التالية توضح مميزات الألعاب التعليمية:



نشاط رقم 6:

عزيزتي الطالبة:

استخدمي برنامج ميكروسفت ورد وصممي خريطة تفكير مناسبة عنوانها (تصنيف تقنيات العروض)، وبعد الانتهاء من عمل هذا النشاط أرفقيه برسالة خاصة عبر البريد الإلكتروني على الرابط: fatmaabed2014@gmail.com

محاضرة رقم (7)

أهلاً وسهلاً بكم في المحاضرة السابعة:
تقنيات الرحلات التعليمية

عزيزتي الطالبة:

بعد مشاهدتك لهذه المحاضرة بعنوان " تقنيات الرحلات التعليمية "

ستكوني قادرة على:

- ✓ معرفة مفهوم الرحلات التعليمية.
- ✓ أقسام الرحلات التعليمية.
- ✓ خطوات تحقق نجاح الرحلات التعليمية.

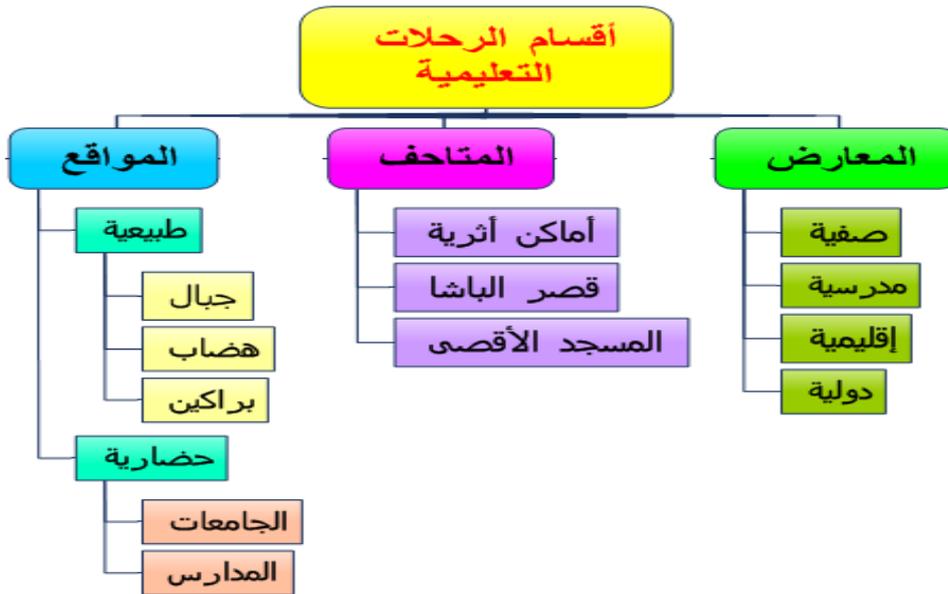
أولاً: مفهوم الرحلات التعليمية

عزيزتى الطالبة أمامك خريطة التفكير الدائرية التالية توضح تعريف الرحلات التعليمية.



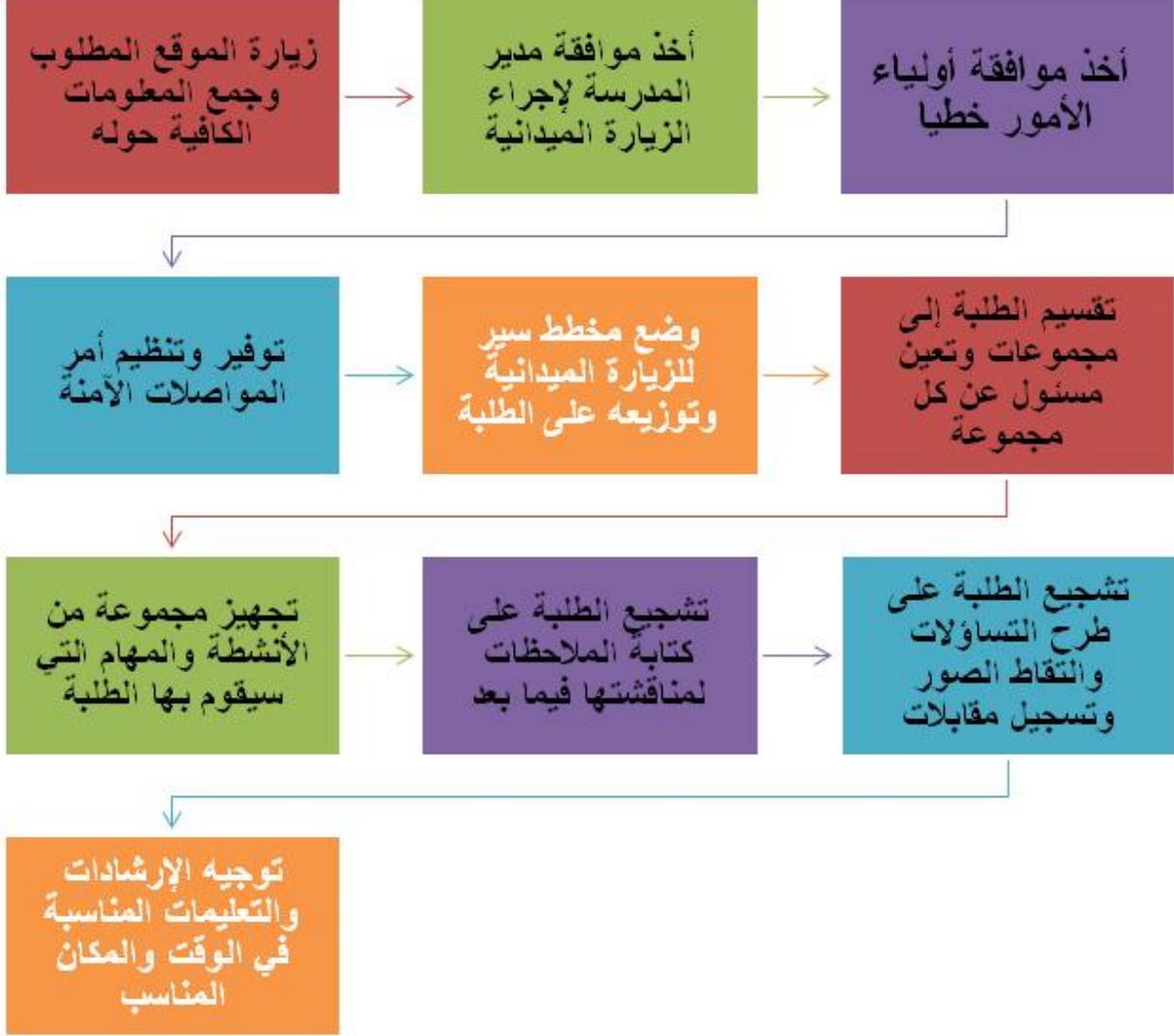
ثانياً: أقسام الرحلات التعليمية.

وخريطة التفكير الشجرية التالية توضح أقسام الرحلات التعليمية:



ثالثاً: خطوات تحقق نجاح الرحلات التعليمية.

والخريطة التدفقية التالية توضح خطوات تحقق نجاح الرحلات التعليمية:



نشاط رقم 7:

عزيزتي الطالبة:

استخدمي برنامج ميكروسفت ورد وصممي خريطة تفكير مناسبة لتعريف (الرحلات التعليمية)، وبعد الانتهاء من عمل هذا النشاط أرفقيه برسالة خاصة عبر البريد الإلكتروني على

الرابط: fatmaabed2014@gmail.com

صور من مدونة تصميم خرائط التفكير

fatmaabed متلة جديدة

مدونة تصميم خرائط التفكير

الرئيسية أهداف عامة نبذة عن خرائط التفكير تصميم خرائط التفكير محاضرات تصميم خرائط التفكير يونيو تعليمي روابط ذات علاقة اتصل بنا

بحث

Search...

الأرشيف

April 2014 (19)

JULY 2014

M	T	W	T	F	S	S
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			
< Apr						

الرئيسية



عزيزتي الطالبة:

أهلاً وسهلاً بك في مدونة تصميم خرائط التفكير

وهي مدونة خاصة لتعليم الطلاب

مهارات تصميم خرائط التفكير

مدونة تصميم خرائط التفكير

الرئيسية أهداف عامة نبذة عن خرائط التفكير تصميم خرائط التفكير محاضرات تصميم خرائط التفكير يونيو تعليمي روابط ذات علاقة اتصل بنا

الأرشيف

April 2014 (19)

JULY 2014

M	T	W	T	F	S	S
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			
< Apr						

أهداف عامة

ASIDE APRIL 6, 2014 3 COMMENTS EDIT



عزيزتي الطالبة:

تهدف هذه المدونة إلى تزويدك

بمفاهيم ومهارات تصميم خرائط التفكير

مدونة تصميم خرائط التفكير

الرئيسية أهداف عامة نبذة عن خرائط التفكير تصميم خرائط التفكير محاضرات تصميم خرائط التفكير يوتيوب تعليمي روابط ذات علاقة اتصل بنا

الارشيف

April 2014 (19)

JULY 2014

M	T	W	T	F	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			
« Apr						

نبذة عن خرائط التفكير

ASIDE APRIL 6, 2014 7 COMMENTS EDIT

طورت خرائط التفكير من قبل ديفد هيرل David Hyerle



وتعد أدوات التفكير البصري التي توفر لعة مشتركة لكل من المعلمين والمتعلمين في جميع المواد الدراسية وجميع مستويات التلاميذ وتعد أداة مناسبة

مدونة تصميم خرائط التفكير

الرئيسية أهداف عامة نبذة عن خرائط التفكير تصميم خرائط التفكير محاضرات تصميم خرائط التفكير يوتيوب تعليمي روابط ذات علاقة اتصل بنا

الارشيف

April 2014 (19)

JULY 2014

M	T	W	T	F	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			
« Apr						

تصميم الخريطة الشجرية

ASIDE APRIL 6, 2014 3 COMMENTS

رتبي الطالبة :



لمعرفة خطوات تصميم الخريطة الشجرية، افتحي الملف التالي :

[تصميم الخريطة الشجرية](#)

الرئيسية أهداف عامة نبذة عن خرائط التفكير تصميم خرائط التفكير محاضرات تصميم خرائط التفكير **محتويات تصميم خرائط التفكير** يوتيوب تعليمي روابط ذات علاقة اتصل بنا

يحت

Search...

الأرشيف

April 2014 (19)

JULY 2014

M	T	W	T	F	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			
< Apr						

المحاضرة الأولى

المحاضرة الثانية

المحاضرة الثالثة

المحاضرة الأولى

المحاضرة الرابعة

المحاضرة الخامسة

المحاضرة السادسة

المحاضرة السابعة

عزيزتي ال

لتنزيل محتويات المحاضرة الأولى ، اضغطي على الرابط التالي:



[المحاضرة الأولى](#)

fatmaabed مقلّة جديدة

الرئيسية أهداف عامة نبذة عن خرائط التفكير تصميم خرائط التفكير محاضرات تصميم خرائط التفكير **محتويات تصميم خرائط التفكير** يوتيوب تعليمي روابط ذات علاقة اتصل بنا

عزيزتي العتيبة



لمشاهدة اليوتيوب الخاص بـ

أولاً: أنواع تقنيات الصوت والعرض الآلي



اضغطي على الرابط التالي



<https://www.youtube.com/watch?v=RYxP2qnf2i0&feature=voutu.be>

thinkinmap.wordpress.com/category/التصميم-تعليمي/

الرئيسية أهداف عامة نبذة عن خرائط التفكير تصميم خرائط التفكير محاضرات تصميم خرائط التفكير يوتيوب تعليمي روابط ذات علاقة اتصل بنا

الارتشيف

April 2014 (19)

JULY 2014

M	T	W	T	F	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			
« Apr						

روابط ذات علاقة

ASIDE APRIL 10, 2014 2 COMMENTS EDIT

عزيرتي الطالبة :

أولاً: لمشاهدة يوتيوب لتعليم خرائط التفكير



اضغطي على الروابط التالية





fatmaabed مدونة جديدة

الرئيسية أهداف عامة نبذة عن خرائط التفكير تصميم خرائط التفكير محاضرات تصميم خرائط التفكير يوتيوب تعليمي روابط ذات علاقة اتصل بنا

الارتشيف

April 2014 (19)

JULY 2014

M	T	W	T	F	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			
« Apr						

اتصل بنا

ASIDE APRIL 6, 2014 LEAVE A COMMENT EDIT

عزيرتي الطالبة:



في حال صادفك صعوبة أو مشكلة
أو لمزيد من المعلومات عليك الاستفسار
من خلال رابط البريد الإلكتروني التالي :





fatmaabed2014@gmail.com





654321S@

APRIL 14, 2014 AT 8:10 AM EDIT

مدونة ممتازة

REPLY



sajeda abd elsalam

APRIL 17, 2014 AT 5:45 PM EDIT

ملخص رائع شكرا لمجهودكم

REPLY



سمر أحمد 2320120323

APRIL 19, 2014 AT 5:24 PM EDIT

معلومات رائعة معروضة بطريقة سهلة و بسيطة و شيقة شكرا
لجهودكم

REPLY



وردة دهمان

APRIL 30, 2014 AT 5:52 PM EDIT

مدونة في قمة الروعة والخيال تقوم بالمساعدة في دراسة
الفصلين بسهولة

اتمنى لكم مزيدا من التقدم والنجاح

REPLY



وردة دهمان

MAY 2, 2014 AT 12:24 PM EDIT

الخرائط رائعة كبير

REPLY



اماني ابو قمر

MAY 6, 2014 AT 9:20 AM EDIT

ممتع جدا!!!!!!

REPLY

ملحق رقم

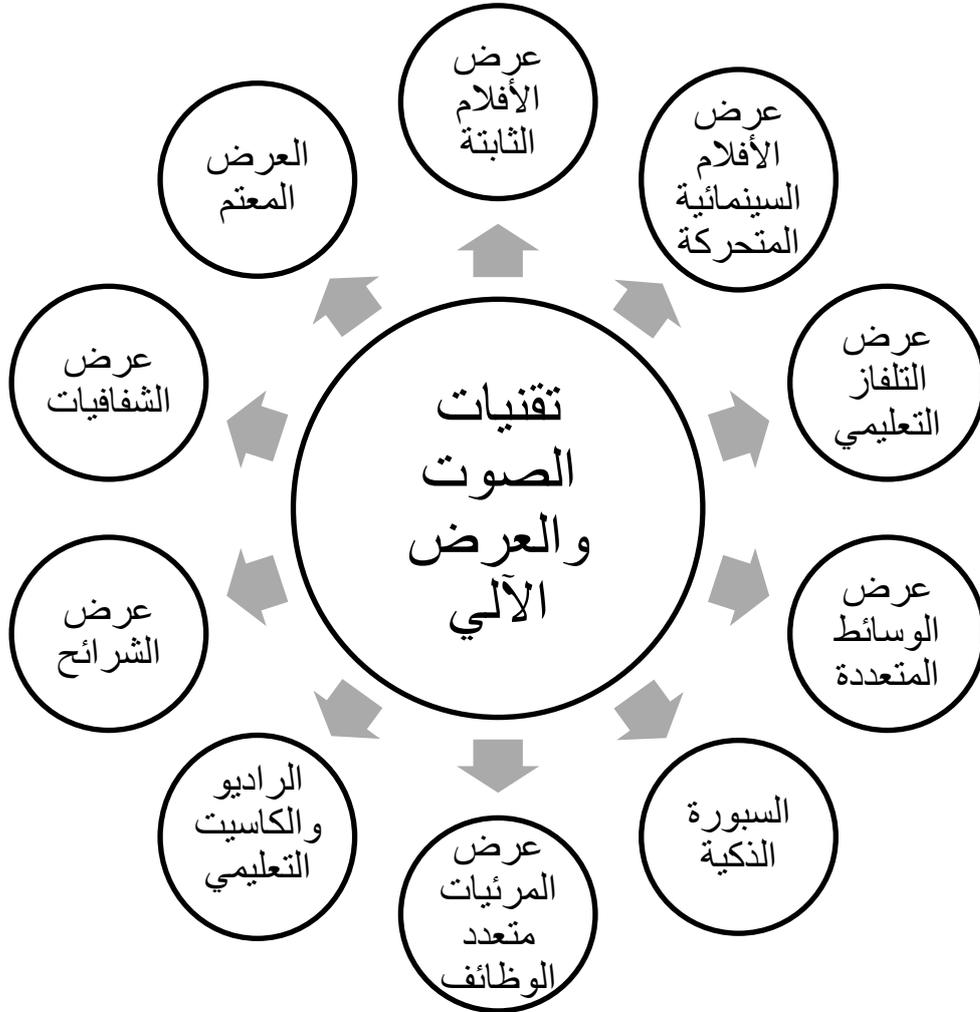
(7)

ملحق (7)

نماذج من إجابات الطالبات للأنشطة

أولاً: نماذج من إجابات النشاط رقم (1):

" استخدمت برنامج ميكروسفت ورد وصممت خريطة تفكير فقاعية عنوانها (تقنيات الصوت والعرض الآلي) مع وضع بعض التفرعات الخاصة بها "

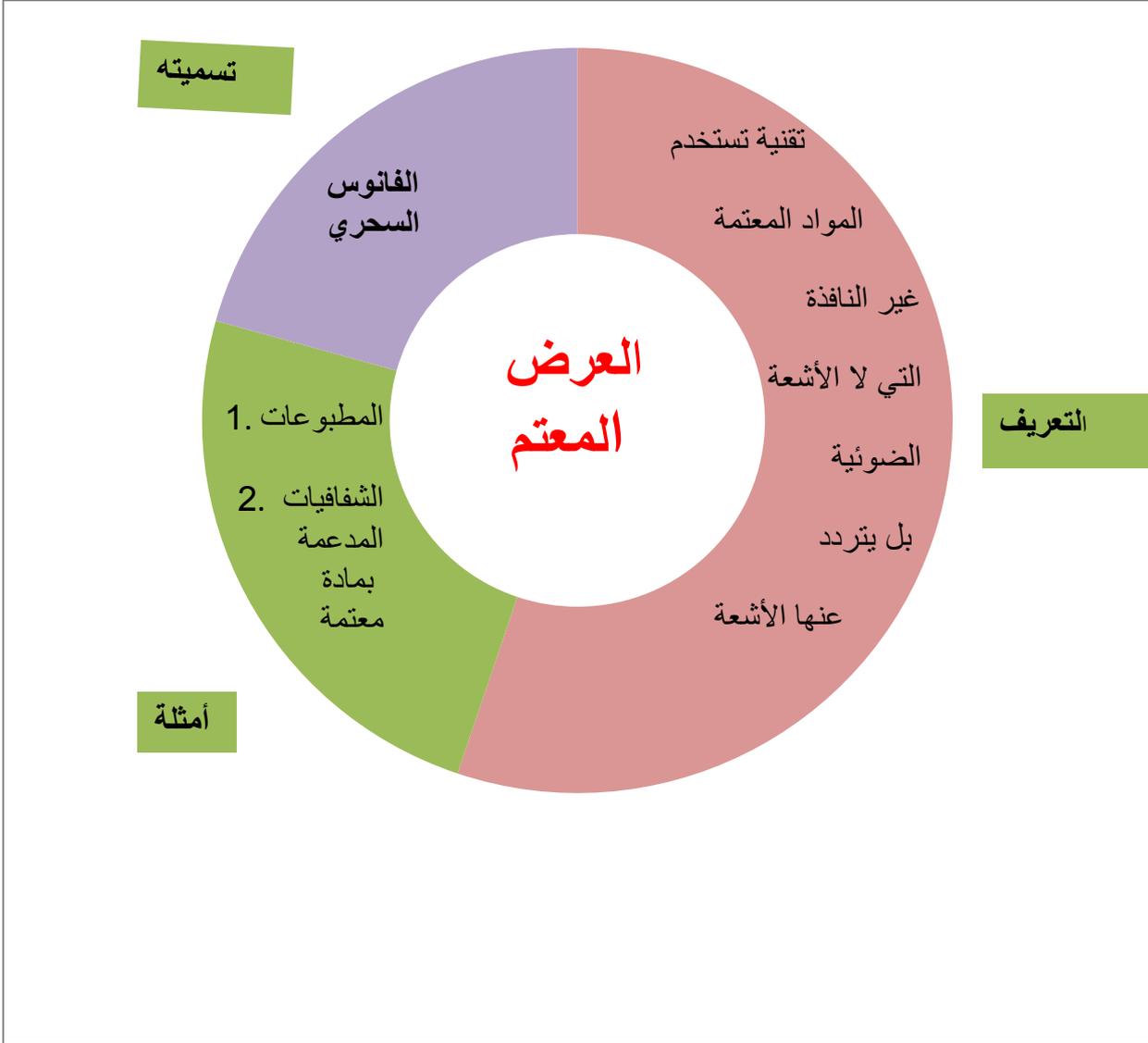






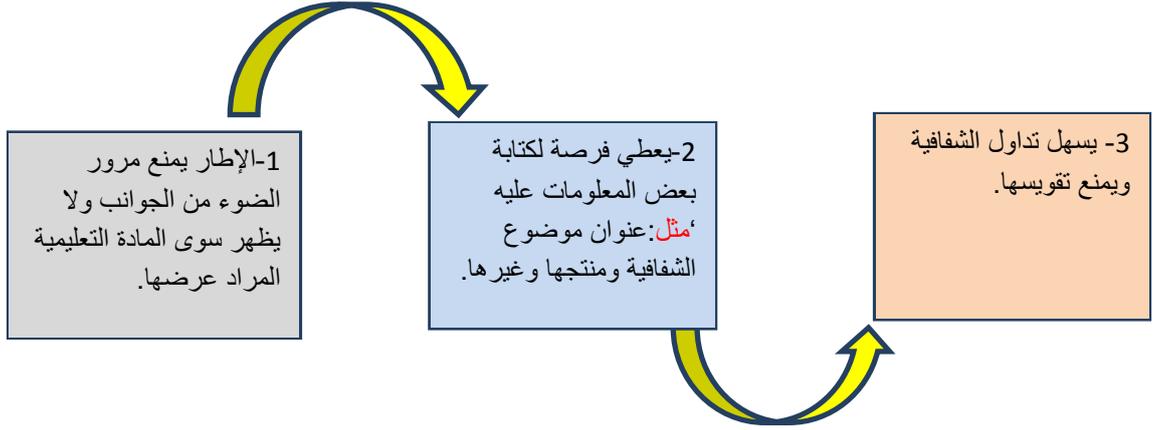
ثانياً: نماذج من إجابات النشاط رقم (2):

" استخدمت برنامج ميكروسفت ورد وصممت خريطة التفكير الدائرية عنوانها (جهاز العرض المعتم) "



ثالثاً: نماذج من إجابات النشاط رقم (3):

" استخدمني برنامج ميكروسفت ورد وصممي خريطة التفكير التدفقية عنوانها (أسباب وجود إطار للشفافية)"



اسباب وجود اطار للشفافية

سهولة تداول الشفافية ويمنع تقويسها	كتابة بعض المعلومات العنوان المنتج اتجاه العرض	منع مرور الضوء
------------------------------------	--	----------------

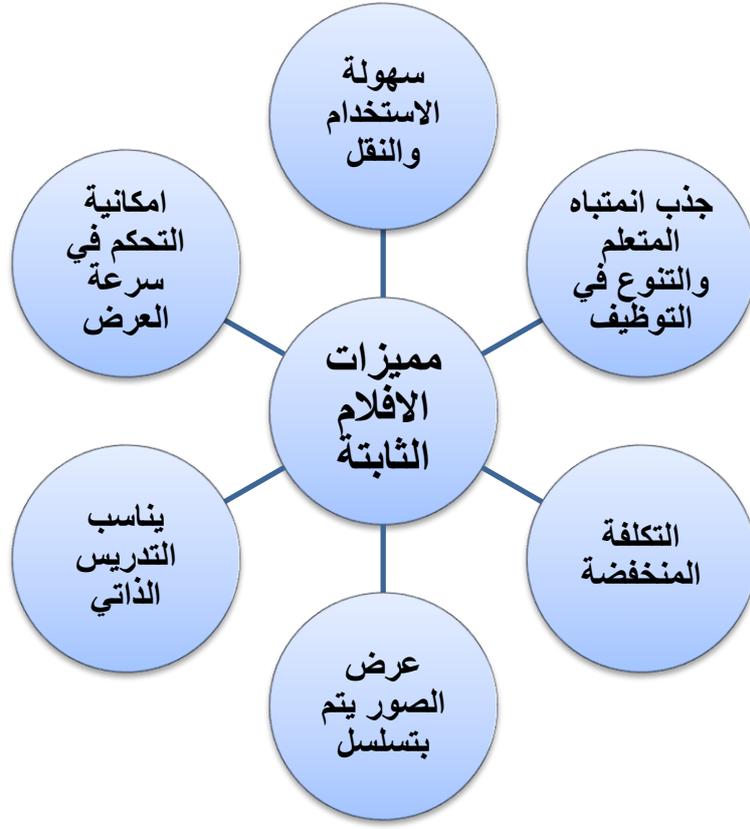
أسباب وجود إطار للشفافية



رابعاً: نماذج من إجابات النشاط رقم (4):

استخدمي برنامج ميكروسفت ورد وصممي خريطة تفكير مناسبة بعنوان (مميزات الأفلام الثابتة)

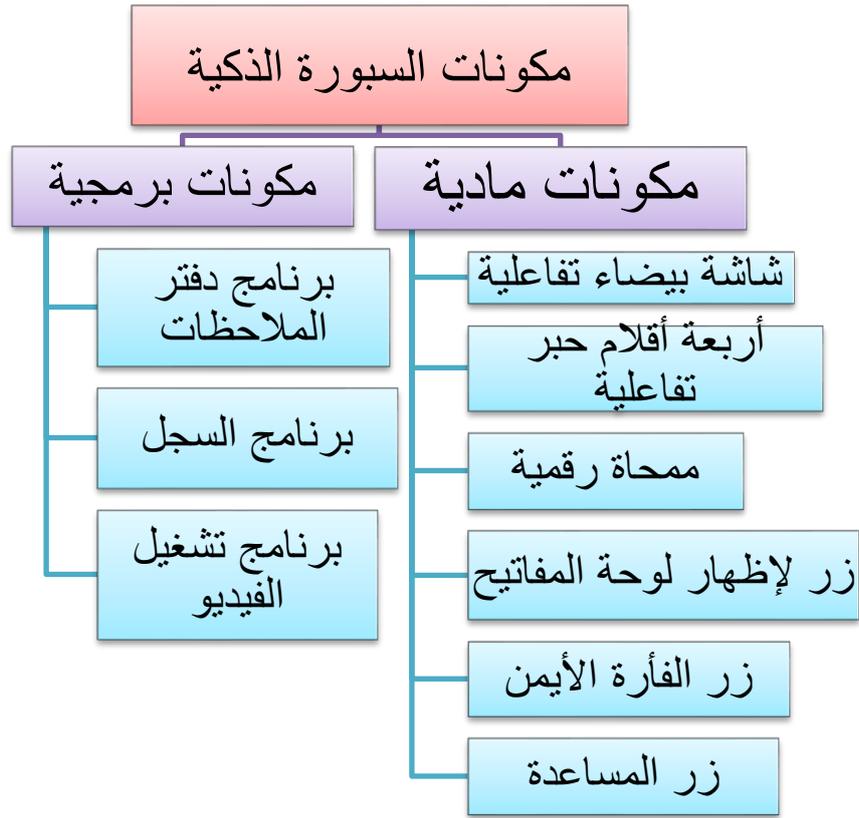




خامساً: نماذج من إجابات النشاط رقم (5):

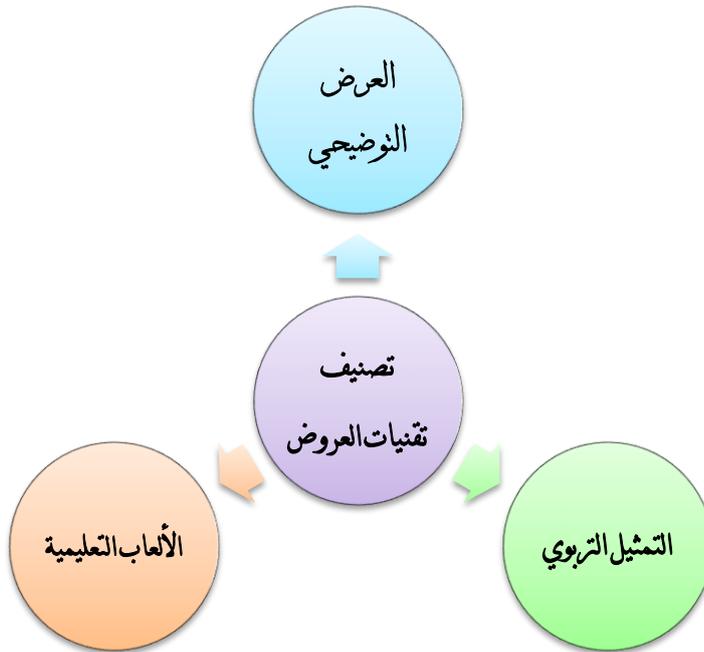
" استخدمت برنامج ميكروسفت ورد وصممت خريطة التفكير الشجرية عنونها (مكونات

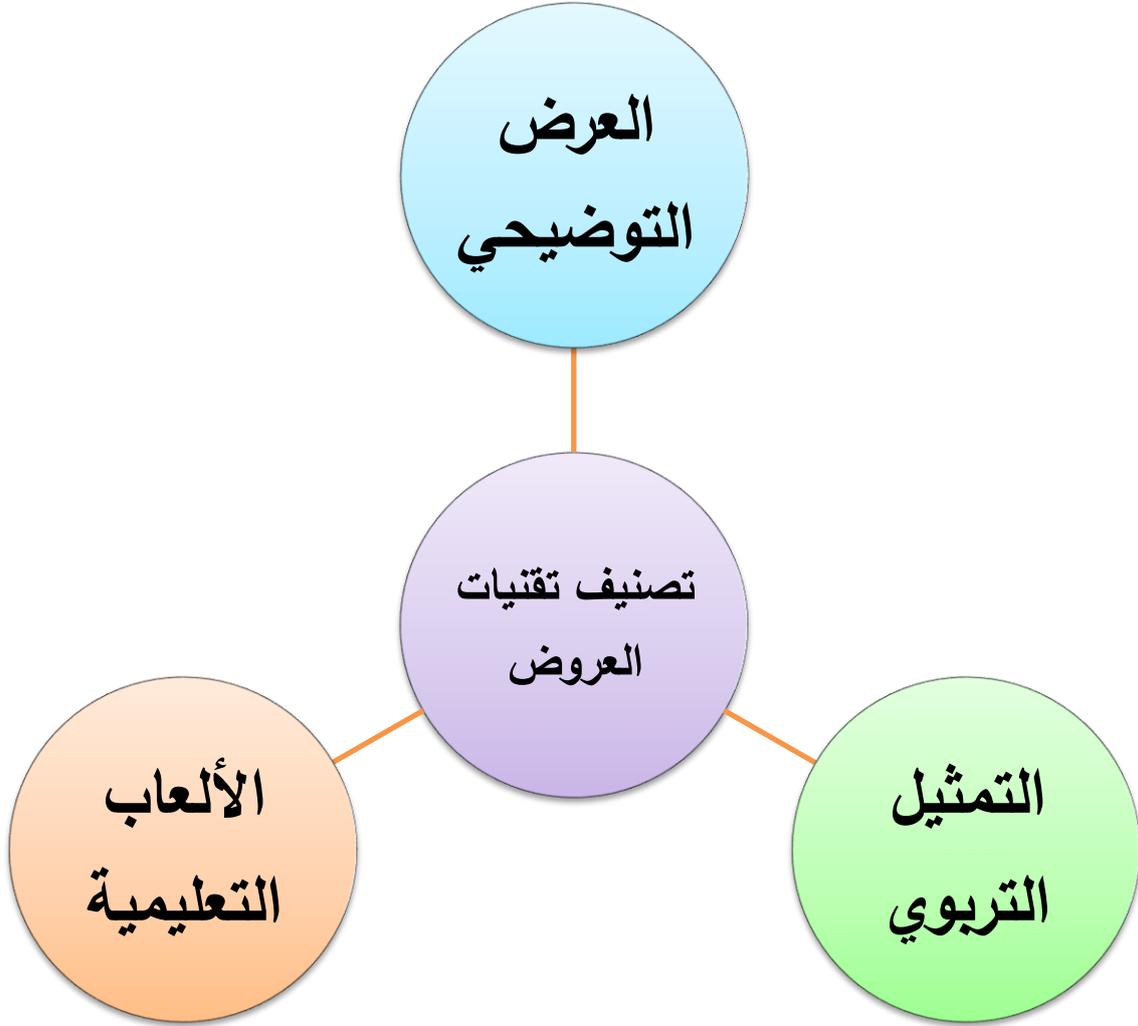
السيبورة الذكية)"



سادساً: نماذج من إجابات النشاط رقم (6):

" استخدمني برنامج ميكروسفت ورد و صممي خريطة تفكير مناسبة عنوانها (تصنيف تقنيات العروض) "

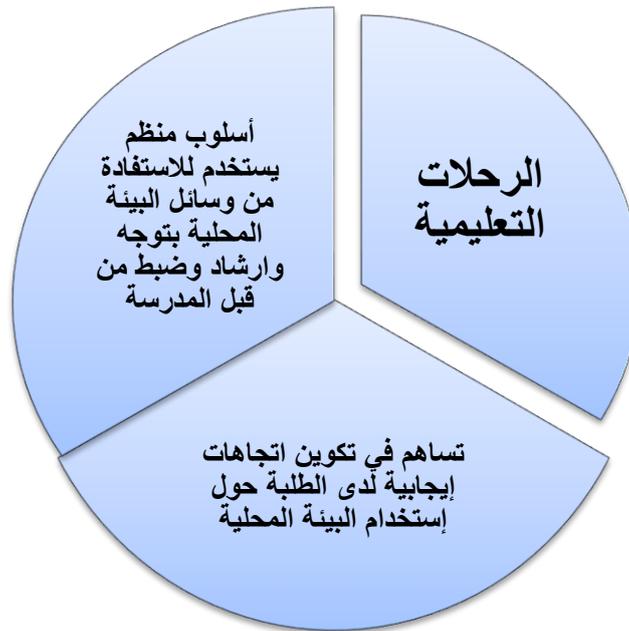




سابعاً: نماذج من إجابات النشاط رقم (7):

" استخدم برنامج ميكروسفت ورد وصممت خريطة تفكير مناسبة لتعريف (الرحلات

التعليمية) "



Abstract

The study aimed to reveal the effectiveness of web 2.0 tools in the development of thinking maps design skills and communication skills among student teachers at the faculty of education at Al-Aqsa University in Gaza.

The questions of the study were:

1. What are the thinking maps design skills should be developed among student teachers at the faculty of education in Al-Aqsa University?
2. What are the communication skills should be developed among student teachers at the faculty of education in Al-Aqsa University?
3. What is the effective of the web 2.0 tools in developing thinking maps design skills and communication skills among student teachers at the faculty of education in Al-Aqsa University?
4. What is the effectiveness of the web 2.0 tools in developing thinking maps design skills and communication skills among student teachers at the faculty of education in Al-Aqsa University?
5. Is there a correlationship between the skills of maps thinking design and communication skills among student teacher after using web 2.0 tools?

An analytical descriptive design was used to analyze the content of units sixth & seventh of teaching techniques course to extranet type of map thinking skills. Also an quasi-experimental method pretest post test.one group design was used. The sample consisted of (40) female

student teachers at the faculty of education who were involved at the teaching technique course for the second semester 2013/2014.

To achieve the objectives of the study a test of thinking maps design skills compose of (30) item and a scale of electronic communication skills compose of (24) items distributed into three domain were built. The validity and reliability of the tools were checked.

T-test of dependent sample, Black gain Ratio and Pearson coefficient were used to examine the hypotheses of the study.

The following result were found:

1. State a list of thinking maps skills contained in unit six and seven of teaching techniques composed of (4) skills.
2. State a list of electronic communication skills composed of (3) skills.
3. There is a statistically significant differences at the level of ($\alpha \leq 0.05$) between the average scores the pretest and post test design skills for thinking maps.
4. There is a statistically significant differences at the level of ($\alpha \leq 0.05$) between the average performance of pre and post application to measure communication skills.
5. Tools Web 2.0 achieved average gain $> (1.2)$ according to Black gain ratio in the development of thinking maps design skills among student teachers at the Faculty of Education at Al-Aqsa University.
6. Web 2.0 tools effective did not achieve rate of gain $> (1.2)$ according to Black gain ratio in the development of communication skills among student teachers at the Faculty of Education at Al-Aqsa University.

Recommendations:

- ❖ The need to employ Web 2.0 tools to improve learning outcomes and increase its effectiveness in university teaching.
- ❖ The need to train student teachers in the related field to employ the skills of design thinking maps through Web Tools 2.0.
- ❖ Holding workshops for faculty members at the University of Al-Aqsa in design thinking skills maps.
- ❖ Encourage students and lecturers on developing of communication skills in various ways and methods.

Proposals of the study:

- ❖ Further experimental studies to ensure effectiveness of Web 2.0 tools in different subjects.
- ❖ Conduct a study to find the relationship between Web 2.0 tools and communication skills to the educational process.
- ❖ Further studies similar to the current study on other courses and subjects in different university and school level.

**The Islamic University–Gaza
Deanery of Higher Education
College of Education
Department of curricula and Methodology**



**The effectiveness of Web 2.0 tools on Developing thinking
maps design skills and communications for Student Teachers at
the Faculty of Education in Al–Aqsa University**

Presented by:

Fatma Noman Abed

Supervised by:

Dr. Mohammed Sulaiman Abu Shuqeir

**This study submitted for Acquiring a master's degree in curriculum
and teaching methods at the Faculty of Education at the Islamic
University in Gaza**

2014-1435